



## КОНСУЛЬТАЦИОННЫЙ ПУНКТ

«Детский сад и семья – будем вместе!»

*Шерстобитова Татьяна Александровна,  
воспитатель структурного подразделения  
«Детский сад «Звонкие голоса»  
ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска*

### **Консультация для родителей «Дидактические игры по сенсорному воспитанию»**

#### **«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»**

**Цель:** упражнять детей в умении тактильным путем, улавливать различия текстильных изделий, развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

#### **Ход игры.**

Детям предлагается панно с различными видами тканей. Ребенок тактильным путем должен установить различия текстильных изделий и рассказать о своих чувственных впечатлениях.

#### **«ЛЕГКИЙ – ТЯЖЕЛЫЙ»**

**Цель:** предоставить детям возможность прочувствовать меру тяжести знакомых предметов, тем самым обогащать сенсорный опыт детей; развивать умение рассказывать о своих чувственных впечатлениях.

#### **Ход игры.**

Детям предлагаются предметы разной тяжести. Прочувствовав меру тяжести, они рассказывают о своих чувственных впечатлениях.

#### **«ТЕПЛЫЙ – ХОЛОДНЫЙ»**

**Цель:** упражнять детей в умении на ощупь определять температуру однородных предметов и группировать их с условными символами; учить делать словесные выводы.

#### **Ход игры.**

Детям предлагаются баночки с водой: теплая, холодная, горячая. Дети на ощупь должны определить температуру воды и соотнести с соответствующими символами.

#### **«ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-1»**

**Цель:** закреплять умение определять знакомые геометрические фигуры (шар, куб, цилиндр и др.) на основе осязательно-двигательного обследования и называть их.

#### **Ход игры.**

В мешочке лежат объемные геометрические фигуры. Ребенок опускает руку в мешочек и на ощупь определяет фигуру, которая ему попала, называет и вынимает ее. Остальные дети контролируют.

## «ЧУДЕСНЫЙ МЕШОЧЕК-2»

**Цель:** учить детей на ощупь определять геометрическую фигуру, развивать органы чувств (осязание).

**Ход игры.**

Предложить ребенку определить на ощупь и назвать геометрическую фигуру, лежащую в мешочке.



## «НАЙДИ ЗАПЛАТКУ»

**Цель:** учить выделять в процессе восприятия качества предмета, сравнивать по форме.

**Ход игры.**

Предложить ребенку правильно подобрать подходящую заплатку из геометрической фигуры и поставить на место.

## «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

**Цель:** учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

**Ход игры.**

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

## «УЗНАЙ И СРАВНИ»

**Цель:** закреплять умение сравнивать два предмета по длине и ширине, пользуясь приемом приложения их друг к другу; использовать слова: короче, длиннее, шире, уже; закреплять цвет; развивать умение узнавать геометрические фигуры на ощупь, и называть их.

**Ход игры.**

1 вариант. Под платочком хаотично разложены геометрические фигуры (большие и маленькие по величине, разной формы). Ребенку предлагается на ощупь, обследуя двумя руками, найти пару геометрических фигур (выбор пары возможен и по желанию ребенка и по словесному указанию воспитателя).

2 вариант. «Найди пару»

Ребенок на ощупь, одной рукой, обследуя предмет, достает геометрические фигуры из под платочка, называет, что он достал (ромб). Сравнивает по размерам, используя слова: длиннее, короче, уже, шире, и называет цвет каждой фигуры.

## «ПОДБЕРИ ФИГУРУ»

**Цель:** учить детей обследовать предметы разной формы и цвета, учить использовать обозначенные свойства геометрической фигуры (цвет, форма, размер); развивать творческое воображение.

### **Ход игры.**

1 вариант. Предложить ребенку выбрать понравившуюся для него карточку и с помощью геометрических фигур выложить рисунок по образцу.

2 вариант. Предложить ребенку, с помощью различных геометрических фигур, составить свой рисунок.

### **«ПОСТРОЙ ДОМ»**

**Цель:** обогащать сенсорный опыт детей, знакомя их с широким кругом предметов и объектов, учить подбирать предметы по одному – двум качествам (цвет, размер).

### **Ход игры.**

Предложить ребенку выбрать из геометрических фигур необходимую и расположить ее на картинке.

### **«НАЙДИ ПАРУ»**

**Цель:** развивать органы чувств (слух), учить правильно, находить пару для предмета, развивать слуховое внимание.

### **Ход игры.**

1 вариант. Детям раздаются «шумики» с разными звуками. Предлагается найти «шумик» с таким же звуком.

2 вариант. Предложить детям отгадать, у кого звучит «шумик» так же, как у воспитателя.

### **«ЦВЕТНЫЕ КОЛЛЕКЦИИ»**

**Цель:** развивать зрительное восприятие, цвета, оттенки. Косвенная цель: развивать мелкую моторику рук.

### **Ход игры.**

1 вариант. «Путаница»

Воспитатель перемешивает игрушки разных цветов и предлагает разложить их в мешочки соответствующего цвета.

2 вариант. «Кто быстрее!»

Воспитатель. – Я спрятала в группе 10 (число любое) игрушек желтого цвета, кто быстрее найдет их.

3 вариант. «Назови игрушку»

Ребенок вынимает из мешочка игрушку или наоборот, раскладывает игрушки (как в варианте №1), и называет их: - Зеленый зайчик, синий шарик, красный кубик и т.д.

4 вариант. Обучение детей распознаванию цвета.

Проходит в 3 этапа.

1 этап: «Это желтый шарик»

2 этап: «Принеси желтый шарик»

3 этап: «Какого цвета шарик?»

### **«ДУШИСТЫЕ МЕШОЧКИ»**

**Прямая цель:** развивать обоняние у детей.

**Косвенная цель:** закреплять названия лекарственных растений, учить детей узнавать растения по запаху.



### **Ход игры.**

1 вариант. «Узнай по запаху»

Воспитатель знакомит детей с запахами лекарственных трав в 3 этапа.

Воспитатель предлагает понюхать травку в мешочке.

1 этап. Так пахнет ромашка. (Показать картинку)

2 этап. Найди мешочек с запахом ромашки.

3 этап.

2 вариант. «Найди такой же запах»

Ребенок берет один из синих мешочков, вдыхает запах и пытается найти такой же запах в оранжевом мешочке, составляя пары с одинаковым запахом.

### **«АРОМАТНАЯ РАДОСТЬ»**

**Цель:** развивать обоняние у детей.

### **Ход игры.**

Воспитатель предлагает собрать пару баночек с одинаковым запахом.

Для этого необходимо открыть баночку и дать ребенку понюхать аромат, но так чтобы он не видел содержимое баночки.

Затем ребенок нюхает содержимое других баночек и находит одинаковый аромат.



### **«ГУСЕНИЧКА - КРУПЕНИЧКА»**

**Цель:** развивать тактильные ощущения у детей.

### **Ход игры.**

Воспитатель рассказывает:

- Это необычная гусеничка. Ее зовут Крупеничка. Она питается не травкой, не листочками. Она любит разные крупы. Сегодня Крупеничка по полю гуляла, разные крупы собирала: гречку, рис, фасоль, горох.

- Вот посмотрите, у меня в мешочках тоже есть такие крупы.

Детям предлагается потрогать крупы. А затем потрогать животик у Крупенички. - Чем она сегодня угощалась?

### **«СЛОЖИ ИЗ ПАЛОЧЕК»**

**Цель:** развивать зрительное внимание и память, мелкую моторику.

### **Ход игры.**

На столе раскладываются счетные палочки.

Взрослый выкладывает из них фигуры – сначала простые, потом сложные.

Ребенок должен сложить точно такую же фигуру.

Задание дается в порядке возрастающей сложности:

А) образец остается перед глазами ребенка

Б) образец убирается.

Можно эти фигуры складывать из кубиков.