Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области основная общеобразовательная школа № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурное подразделение "Детский сад "Звонкие голоса"

Согласовано Руководитель методического совета: Кориция М.В. Корнилина

Протокол № 7
заседания методического совета от 19.08.2018

Принято на заседании Педагогического совета Протокол № 1 от 19.08. доля г.

Улверждаю Праказ № <u>/24/1-20</u>п 2.9 с гож Директор ТБОУ ЮОЦГ № 9 _______ Г.Н. Недбало

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи

г.о.Новокуйбышевск, 2022г.

-СОДЕРЖАНИЕ

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Цели и задачи программы
- 1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы
- 1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи
- 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ
 - 2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи
 - 2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях
 - 2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанника ДНВ-С тяжёлыми нарушениями речи
 - 2.4. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи
 - 2.5. Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебно-дидактический материал
 - 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ
- 3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи
- 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды Кадровые и финансовые условия реализации программы
 - 3.4. Режим дня, учебный план
 - 3.5. Материально-техническое обеспечение АОП
 - 3.6. Перечень литературных источников

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования (далее - АОП) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» (далее − ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса»), разработана для воспитанника (ДНВ-С) подготовительной к школе группы «Солнышко» структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» тяжелым нарушением речи.

АОП выстроена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
 - Устава ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска;
- Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования етей с тяжелыми нарушениями речи;
- Основной общеобразовательной программой образовательной программой дошкольного образования.

1.2. Цели и задачи Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (далее АОП) предназначена для педагогов структурного подразделения «Детски сад «Звонкие голоса», в котором воспитывается воспитанник (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

Целью Программы является проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности воспитанника с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа способствует реализации прав детей с тяжелыми нарушениями речи, на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Доступное и качественное образование воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи достигается через решение **следующих задач**:

- реализация основной образовательной программы ДОО;
- реализация адаптированной образовательной программы ДОО;
- коррекция недостатков психофизического развития воспитанника (ДНВ-C) с тяжелым нарушением речи;
- охрана и укрепление физического и психического воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, в том числе его эмоционального благополучия;
- -обеспечение равных возможностей для полноценного развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в период дошкольного детства.
 - создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными,
- психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром;
 - -объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

-формирование общей культуры личности воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, развитие его социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

- формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивид –
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования.

1.3. Планируемые результаты на этапе завершения освоения программы.

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи. Они представлены в виде изложения возможных достижений воспитанников на разных возрастных этапах дошкольного детства.

В соответствии с особенностями психофизического развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы

К концу данного возрастного этапа ребенок:

_

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
 - употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
 - умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова; составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
 - правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
 - участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки; отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к

самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;

- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;

- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;

- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
 - определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует); пересказывает литературные

произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;

- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта
 - владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
 - сопереживает персонажам художественных произведений;
- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с THP;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с THP:
 - не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с THP;
 - не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Программой предусмотрена **система мониторинга** динамики развития ребенка, динамики его образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
 - ИОМ развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи;

Педагог самостоятельного выбирает инструменты педагогической и логопедической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Коррекционно-развивающая работа с воспитанником (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи основывается на результатах комплексного всестороннего обследования ребенка.

Обследование строится с учетом следующих принципов:

- 1. Принцип комплексного изучения воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:
- а) анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких детей, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности и проч.;
- б) психолого-педагогическое изучение детей, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;
- в) специально организованное логопедическое обследование детей, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.
 - 2. Принцип учета возрастных особенностей детей, ориентирующий на подбор и использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям детей.
 - 3. Принцип динамического изучения детей, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения рече-языкового развития и компенсаторные возможности детей.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у детей разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно- развивающей работы для устранения недостатков речевого развития детей дошкольного возраста.

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Характеристика детей с тяжелыми нарушениями речи.

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи—это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обусловливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности.

Общая характеристика детей с третьим уровнем речевого развития (по Р.Е. Левиной)

На фоне сравнительно развернутой речи наблюдается неточное знание и неточное употребление многих обиходных слов. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, реже употребляются слова, характеризующие качества, признаки, состояния предметов и действий, а также способы действий. При использовании простых предлогов дети допускают большое количество ошибок и почти не используют сложные предлоги.

Отмечается незнание и неточное употребление некоторых слов детьми: слова могут заменяться другими, обозначающими сходный предмет или действие (кресло — диван, вязать

— *плести)* или близкими по звуковому составу *(смола — зола)*. Иногда, для того чтобы назвать предмет или действие, дети прибегают к пространным объяснениям.

Словарный запас детей ограничен, поэтому часто отмечается неточный выбор слов. Некоторые слова оказываются недостаточно закрепленными в речи из-за их редкого употребления, поэтому при построении предложений дети стараются избегать их (памятник — героям ставят). Даже знакомые глаголы часто недостаточно дифференцируются детьми по значению (поить — кормить).

Замены слов происходят как по смысловому, так и по звуковому признаку.

Прилагательные преимущественно употребляются качественные, обозначающие непосредственно воспринимаемые признаки предметов — величину, цвет, форму,

некоторые свойства предметов. Относительные и притяжательные прилагательные используются только для выражения хорошо знакомых отношений (мамина сумка).

Наречия используются редко.

Дети употребляют местоимения разных разрядов, простые предлоги (особенно для выражения пространственных отношений — в, к, на, под и др.). Временные, причинные, разделительные отношения с помощью предлогов выражаются значительно реже. Редко используются предлоги, выражающие обстоятельства, характеристику действия или состояния, свойства предметов или способ действия (около, между, через, сквозь и др.). Предлоги могут опускаться или заменяться. Причем один и тот же предлог при выражении различных отношений может и опускаться, и заменяться. Это указывает на неполное понимание значений даже простых предлогов.

У детей третьего уровня недостаточно сформированы грамматические формы. Они допускают ошибки в падежных окончаниях, в употреблении временных и видовых форм глаголов, в согласовании и управлении. Способами словообразования дети почти не пользуются. Большое количество ошибок допускается при словоизменении, из-за чего нарушается синтаксическая связь слов в предложениях: смешение окончаний существительных мужского и женского рода (висит ореха); замена окончаний существительных среднего рода в именительном падеже окончанием существительного женского рода (зеркало — зеркалы, копыто копыта); склонение имен существительных среднего рода как существительных женского рода (пасет стаду); неправильные падежные окончания существительных женского рода с основой на мягкий согласный (солит сольи, нет мебеля); неправильное соотнесение существительных и местоимений (солнце низкое, он греет плохо); ошибочное ударение в слове (с пола, по ство лу); неразличение вида глаголов (сели, пока не перестал дождь — вместо сидели); ошибки в беспредложном и предложном управлении (пьет воды, кладет дров); неправильное согласование существительных и прилагательных, особенно среднего рода (небо синяя), реже неправильное согласование существительных и глаголов (мальчик рисуют).

Словообразование у детей сформировано недостаточно. Отмечаются трудности подбора однокоренных слов. Часто словообразование заменяется словоизменением (снег — снеги). Редко используются суффиксальный и префиксальный способы словообразования, причем образование слов является неправильным (садовник — садник).

Изменение слов затруднено звуковыми смешениями, например, к слову *город* подбирается родственное слово *голодный* (смешение [P] — $[\Pi]$), к слову *свисток* — *цветы* (смешение [C] — $[\Pi]$).

В активной речи дети используют преимущественно простые предложения. Большие затруднения (а часто и полное неумение) отмечаются у детей при распространении предложений и при построении сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Во фразовой речи детей обнаруживаются отдельные аграмматизмы, часто отсутствует правильная связь слов в предложениях, выражающих временные, пространственные и причинно-следственные отношения (Сегодня уже весь снег растаял, как прошел месяц.). У большинства детей сохраняются недостатки произношения звуков и нарушения звукослоговой структуры слова, что создает значительные трудности в овладении детьми звуковым анализом и синтезом.

Дефекты звукопроизношения проявляются в затруднениях при различении сходных фонем. Диффузность смешений, их случайный характер отсутствуют.

Дети пользуются полной слоговой структурой слов. Редко наблюдаются перестановки звуков, слогов (колбаса — кобалса). Подобные нарушения проявляются главным образом при воспроизведении незнакомых и сложных по звукослоговой структуре слов.

Понимание обиходной речи детьми в основном хорошее, но иногда обнаруживается незнание отдельных слов и выражений, смешение смысловых значений слов, близких по звучанию, недифференцированность грамматических форм.

Возникают ошибки в понимании речи, связанные с недостаточным различением форм числа, рода и падежа существительных и прилагательных, временных форм глагола, оттенков значений однокоренных слов, а также тех выражений, которые отражают причинно-следственные, временные, пространственные отношения.

2.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

В группе общеразвивающей направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в соответствии основной образовательной программой ДОО с учетом особенностей психофизического развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

Образовательные услуги воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи предоставляются в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом (ИОМ), составленным совместно всеми специалистами ДОО на основе проведенной психологической диагностики и рекомендаций ТПМПК.

Профессиональная коррекция нарушений речи осуществляется по АОП для ребенка с THP.

В содержательном разделе представлены:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физического развития, с учетом коррекционных задач, используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

Примером вариативных форм, способов, методов организации образовательной деятельности могут служить такие формы как: образовательные ситуации, предлагаемые для группы детей, исходя из особенностей их речевого развития (занятия), различные виды игр и игровых ситуаций, в том числе сюжетно-ролевая игра, театрализованная игра, дидактическая и подвижная игра, в том числе, народные игры, игра-экспериментирование и другие виды игр; взаимодействие и общение детей и взрослых и/или детей между собой; проекты различной направленности, прежде всего исследовательские; праздники, социальные акции т.п., а также использование образовательного потенциала режимных моментов. Все формы вместе и каждая в отдельности могут быть реализованы через сочетание организованных взрослыми и самостоятельно инициируемых свободно выбираемых детьми видов деятельности.

Социально-коммуникативное развитие

Подготовительная группа (от 6 до 7-8 лет)

- 1. Развитие общения и игровой деятельности. Активно общается со взрослыми на уровне внеситуативно-познавательного общения, способен к внеситуативно-личностному общению. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливостью, нарушением правил, пожаловаться воспитателю).
- 2. Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т. ч. моральным). Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и других детей.
- 3. Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности. Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и рассказывая об их профессиональных обязанностях. Знает, в какую школу пойдет. Может сказать, о какой профессии мечтает. Демонстрирует знания о достопримечательностях родного города, родной страны, о некоторых зарубежных странах. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ). Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, в рассказе о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР по формированию навыков безопасного поведения.

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;

- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности.

Содержание работы по формированию навыков безопасного поведения.

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего 1. ситуациях и способах поведения в них. Ребенок имеет мира систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации; знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.
- 2. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдения правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу жизни: желание заниматься

физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: избегать физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.

- 3. Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения. Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки во время непогоды из-за зонта, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге в летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро.
- осмотрительного 4. Формирование и оторожного и отношения К потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользоваться огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливая место

костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.

Познавательное развитие

Подготовительная группа

- Развивать речевые умения детей на основе формирования представлений о себе и окружающем мире.
- Продолжать расширять кругозор, игровой опыт и запас разнообразных впечатлений у детей как основу формирования познавательных интересов.
- Стимулировать самостоятельную исследовательскую деятельность детей, учить задавать вопросы, находить информацию различными способами.
- Учить детей устанавливать и объяснять причинно-следственные связи между явлениями окружающей действительности на основе наблюдения и практического экспериментирования.
- Совершенствовать планирующую функцию речи детей, умение намечать основные этапы предстоящего выполнения задания («Что будем делать сначала? Что потом?»).
- Развивать все виды словесной регуляции: умение самостоятельно давать словесный отчёт о содержании и последовательности действий в игре, продуктивной и исследовательской деятельности.
- Развивать основные свойства внимания, восприятия, запоминания, мышления во всех видах детской деятельности, а также во время режимных моментов.
 - Осуществлять профилактику нарушений счётной деятельности.

• Речевое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области «Речевое развитие» является формирование связной речи воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности детей. У них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи детей. Для развития фразовой речи детей проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, ПО иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи детей обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со взрослым, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагоги создают условия для развития коммуникативной активности ребенка с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия детей. Взрослые предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт детей.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например, отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с

детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у детей мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учительлогопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

Художественно-эстетическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста Подготовительная группа

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность детей в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность детей, как в непрерывной образовательной деятельности, так и в свободное время. К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание «портретной» галереи, изготовление альбомов о жизни детей и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин и др.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности детей при анализе натуры и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт детей. Руководство изобразительной деятельностью со стороны взрослого приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств и т. д.

Реализация содержания раздела «Музыка» направлена на обогащение музыкальных впечатлений детей, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте дети различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Дети понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у детей музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью взрослых. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия детей (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) и т. п. имеет взаимодействие учителялогопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

Задачи, актуальные для воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Музыкальное развитие

Подготовительная группа

- Продолжать развивать слуховое внимание и восприятие: учить узнавать знакомые произведения, закреплять умение сравнивать звуки музыки и голоса по громкости, высоте, тембру.
- Совершенствовать дыхательные и голосовые навыки детей при разучивании и исполнении песен.
- Продолжать развивать просодическую сторону речи, используя темпоритмическую природу музыки.

- Активизировать словарный запас детей при определении жанра музыкального произведения, описании его характера, настроения.
- Развивать эмоциональность, раскованность, навыки саморегуляции у детей во время исполнения песен, танцев, музыкальных игр.
 - Учить детей ритмично двигаться в соответствии с характером музыки.

Художественное творчество

Подготовительная группа

- Продолжать обогащать кругозор, игровой и эмоциональный опыт, запас впечатлений у детей как основу творческого воображения в разных видах деятельности.
- Развивать воображение детей в ходе подвижных, сюжетно-ролевых и театрализованных игр.
- Учить детей определять и словесно формулировать замысел изображения, реализовывать его до конца, давать словесную характеристику продукту творческой деятельности.
- Воспитывать у детей эмоциональный отклик на воздействие художественного образа, умение выражать свои чувства с помощью творческих рассказов.
- Совершенствовать пространственные представления, умение ориентироваться на плоскости листа.

В сфере развития у детей интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества,

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение детей к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность детей в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и др. видах художественно-творческой деятельности.

Эстетическое отношение к миру опирается, прежде всего, на восприятие действительности разными органами чувств. Взрослые способствуют накоплению у детей сенсорного опыта, обогащению чувственных впечатлений, развитию эмоциональной отзывчивости на красоту природы и рукотворного мира, сопереживания персонажам художественной литературы и фольклора.

Взрослые знакомят детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества, рассматривают иллюстрации в художественных альбомах, организуют экскурсии на природу, в музеи, демонстрируют фильмы соответствующего содержания, обращаются к другим источникам художественно-эстетической информации.

В сфере приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности В творческом самовыражении, инициативности самостоятельности в воплощении художественного замысла взрослые создают возможности для творческого самовыражения детей: поддерживают инициативу, стремление К импровизации при самостоятельном воплощении ребенком художественных замыслов; вовлекают детей в разные виды художественноэстетической деятельности, в сюжетно-ролевые и режиссерские игры, помогают осваивать различные средства, материалы, способы реализации замыслов.

В изобразительной деятельности (рисовании, лепке) и художественном конструировании взрослые предлагают детям экспериментировать с цветом, придумывать и создавать композицию; осваивать различные художественные техники, использовать разнообразные материалы и средства.

В музыкальной деятельности (танцах, пении, игре на детских музыкальных инструментах) - создавать художественные образы с помощью пластических средств, ритма, темпа, высоты и силы звука.

В театрализованной деятельности, сюжетно-ролевой и режиссерской игре - языковыми средствами, средствами мимики, пантомимы, интонации передавать характер, переживания, настроения персонажей.

Физическое развитие

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста

В ходе физического воспитания воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи большое значение приобретает формирование у детей осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх со сверстниками и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает

непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать психоэмоциональное состояние нормализовать процессы возбуждения торможения.

Продолжается физическое развитие детей (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у детей в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов и т.п.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна детей обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений дети учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Взрослые привлекают детей к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов и т. д.

В этот возрастной период в занятия с ребенка с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности детей.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. На этой ступени обучения важно вовлекать воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал и т.п., связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагоги разнообразят условия для формирования у детей правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для детей, современную, эстетичную бытовую среду. Детей стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи о человеке (себе, сверстнике и взрослом), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Взрослые продолжают знакомить детей на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте дети уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью «Социально-коммуникативное развитие», формируя у детей представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы дети усвоили речевые образцы того, как надо позвать взрослого на помощь в обстоятельствах нездоровья.

Задачи, актуальные для работы с ребенком с ТНР дошкольного возраста по физическому развитию.

Подготовительная группа (6-7лет)

- Продолжать работу над формированием правильного физиологического (диафрагмального) и речевого дыхания (длительностью речевого выдоха).
- Продолжать работу по формированию правильной голосоподачи и плавности речи; соблюдению голосового режима, не допускать форсирования голоса, крика.
- Нормализовать мышечный тонус артикуляционной, мимической и пальчиковой мускулатуры через проведение соответствующих гимнастик, массажа и самомассажа.
 - Отрабатывать правильные артикуляционные уклады звуков.
- Во время приёма пищи контролировать характер и качество жевательных и глотательных движений, прививать навыки аккуратности за столом.

- Контролировать правильную осанку, предупреждать неправильные позы во время режимных моментов, подвижных игр, игр за столом.
- Предупреждать утомляемость детей, используя динамические и релаксационные паузы, физкультминутки, дыхательные и пальчиковые игры и гимнастики для снятия мышечного, эмоционального и интеллектуального напряжения.
- Расширять представления о здоровом образе жизни (в том числе при изучении лексических тем)

В сфере становления у детей ценностей здорового образа жизни взрослые способствуют развитию у детей ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания и пр. Взрослые способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности детей, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте взрослые уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности детей в движении, взрослые организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. п.); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Взрослые поддерживают интерес детей к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании и др.; побуждают детей выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Взрослые проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у детей интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках,

лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи

Цель взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи — способствовать формированию родителями (законными представителями) ребенка адекватного отношения к его настоящим и будущим возможностям и потребностям с повышением роли семьи в физическом развитии и социализации ребенка с нарушением речи.

Родители (законные представители) ребенка с нарушением речи могут занимать разные позиции:

- принимать ребенка с нарушением речи таким, какой он есть;
- принимать факт зрительной депривации как суровую реальность;
- игнорировать (не принимать) факта зрительной депривации.

Неадекватная позиция родителей (законных представителей) к возможностям и потребностям воспитанника с нарушением речи проявляется в неблагоприятных для его личностного роста стилях семейного воспитания: гиперопека или гипоопека выступает тормозом его развития.

Взаимодействие педагогического коллектива и специалистов с семьей ребенка с нарушением речи должно предполагать развитие родителями позитивных представлений о его личностных достижениях в освоении содержания образования в пяти образовательных областях, в преодолении трудностей развития. На уровне формального взаимодействия это может быть привлечение родителей (законных представителей) к участию в роли наблюдателей непрерывной образовательной и самостоятельной деятельности с последующим обсуждением позитивных проявлений их ребенка, условий, обеспечивающих его достижения. На уровне активного взаимодействия с постановкой цели и достижения результатов это может быть сотрудничество и партнерство с семьей по созданию условий проявлений ребенком с нарушением речи способностей, одаренности, например, вовлечение родителей (законных представителей) в разработку и реализацию конкурсов (детских, детскородительских), детских досуговых мероприятий с приложением семьей усилий к особой подготовке своего ребенка как их участника.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьей с целью формирования родителями адекватного отношения к возможностям и потребностям ребенка с

нарушением речи предполагает также развитие (повышение) ею когнитивного компонента воспитательного потенциала. Различные формы и виды взаимодействия с семьей (тематические собрания и консультации, индивидуальные беседы, привлечение родителей (законных представителей) в качестве консультантов других семей, проведение мультимедийных презентаций, создание педагогами и специалистами для родителей (законных представителей) информационно-методического ресурса и др.) должны помочь родителям (законным представителей) в расширении знаний по вопросам особенностей развития и воспитания воспитанника с нарушением речи, освоении умений в области организации развивающей среды для воспитанника с нарушением речи в домашних условиях, в области подходов к адаптации ребенка с нарушением речи в новых для него социально-предметных средах и др.

Достижение результатов в приоритетных направлениях деятельности ДОО, определенных АОП, требует расширения границ образовательной среды воспитанника с нарушением речи, в т. ч. посредством взаимодействия педагогов, специалистов с (законными представителями). Взаимодействие родителями педагогического коллектива с родителями (законными представителями) воспитанника с нарушением речи должно быть направлено и способствовать повышению воспитательной активности семьи, во-первых, в вопросах его физического развития, укрепления здоровья, совершенствования функциональных возможностей детского здоровья, в освоении умений по организации двигательной деятельности, осуществляемой в условиях суженной сенсорной сферы, и др. Во-вторых, важно взаимодействовать с семьей с целью принятия ею позиции ведущей роли в развитии представлений о социальной жизни человека, природных явлениях, широкого социального опыта воспитанника с нарушением речи.

Содержание взаимодействия педагогического коллектива родителями (законными представителями) по приоритетным направлениям деятельности ДОО можно объединить общей тематикой, например, «Формирование основ здорового образа жизни ребенка с нарушением речи в семье». Такая тематика для взаимодействия с родителями (законными представителями) многоаспектна, широко затрагивает вопросы физического и социального развития ребенка с нарушением речи. ДОО создает информационно-методический ресурс, включающий: обучающие программы, интернет-ресурсы ДЛЯ родителей (законных представителей), методические разработки, информационные листы для родителей (законных представителей), технологии практико-ориентированного взаимодействия специалистов с родителями (законными представителями) и др. Важно развитие уровня взаимодействия педагогов и семьи: от возможного стремления родителей (законных представителей) избегать контактов с педагогами или от уровня их формального взаимодействия к активному с постановкой цели и достижения результатов через сотрудничество и партнерство в социализации воспитанника с нарушением речи, повышении его мобильности, укреплении здоровья (физического, соматического, психического).

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ

| ВЗАИМОДЕИСТВИЕ С СЕМБЕИ | | | | |
|--|--------------------------|---|--|--|
| Направления взаимодействия | Формы взаимодействия | Содержание работы | Ответственный педагог/специалист | |
| Психолого-педагогическое изучение семьи | Наблюдение | Изучение особенностей детскородительских отношений через наблюдение за ребенком в течение дня, наблюдение за общением ребенка с мамой в детском саду. Для эффективной работы и подбора интересных форм взаимодействия с семьей осуществляется анализ социального состава родителей, их настроя и ожиданий от пребывания ребенка в детском саду. | Воспитатели Покусай Галина Юрьевна, Чегодайкина Марина Валерьевна Педагог-психолог Преснякова Валентина Петровна | |
| Повышение психолого-педагогической компетентности родителя | Педагогическая беседа | Доверительная беседа, индивидуальные беседы, обучение дидактическим играм в домашних условиях, тематические выставки, обмен мнением воспитателя и мамы ребенка о возникающих проблемах и трудностях в воспитании и обучении, способах их преодоления. | Воспитатели: Покусай Галина Юрьевна, Чегодайкина Марина Валерьевна Музыкальный руководитель: Яковлева Галина Николаевна Педагог-психолог Преснякова Валентина Петровна | |
| | Консультации | 1. Консультация «Говорите с ребенком правильно». 2. Беседа с родителями «Говорите четко», 3. Консультация для родителей «Коррекционное воздействие на заикающихся детей». 4. Консультация «Речевое дыхание ». 5. Памятка для родителей «Возрастные особенности детей старшего дошкольного возраста». 6. Беседа: «Сначала думай, потом говори» 7. Консультация «Артикуляционная гимнастика». 8. Консультация «Речевое окружение ребенка в семье». 9. Памятка для родителей «Роль семьи в воспитании ребенка» | | |

| 10.10 | |
|-----------------------------------|--|
| 10. Консультация «Похвала, залог | |
| успеха». | |
| 11. Консультация «Главные | |
| направления в развитии речи детей | |
| дошкольного возраста» | |
| 12. Консультация «Жизнь по | |
| правилам: с добрым утром». | |
| 13. Памятка для родителей «Как | |
| отвечать на детские вопросы?» | |
| 14. Памятка для родителей «Основы | |
| нравственных отношений в семье». | |
| 15. Консультация «Поговори со | |
| мной» | |
| 16. Беседа «Произноси, правильно» | |
| 17. Игра «Речевая гимнастика» | |

2.4.Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми речи считать развивающей нарушениями онжом создание предметнопространственной среды, учитывающей особенности воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи; использование специальных дидактических пособий, технологий, методик и других средств обучения (в том числе инновационных и информационных); реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов ДОО при реализации АОП; индивидуальных коррекционных занятий с педагогами; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта ребенка с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с воспитанником, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Обучение воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи предусматривает:

- совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращённую речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью);
- развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие шипящие, звонкие глухие, твердые мягкие, сонорные и т.д.
- закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного/согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного/гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-Зсложных слов и т.д.)
- обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий «звук», «слог», «слово», «предложение», «рассказ»; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.
- развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок голосище); с противоположным значением (грубость- вежливость; жадность-щедрость). Умение объяснять переносное значение слов

(золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши и т.д.). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

- закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

Развитие развернутой фразовой речи фонетически правильно оформленной; расширение навыков составления повествовательного рассказа на основе событий заданной последовательности, составление предложений с разными видами придаточных, закрепление умений составлять рассказы по картине, серии картин, по представлению, по демонстрации действий, преобразование деформированного текста; включение в рассказы начала и конца сюжета, элементов фантазии.

Большое внимание уделяется гласным звукам, от четкости произношения которых в значительной мере зависит внятность речи. Кроме того, правильное произношение гласных играет большую роль при анализе звукового состава слова.

На основании уточненных произносительных навыков осуществляются наиболее простые формы фонематического восприятия, т. е. умение услышать заданный звук (в ряду других звуков); определить наличие данного звука в слове. С самого начала обучения необходимо опираться на осознанный анализ и синтез звукового состава слова. Умение выделять звуки из состава слова играет большую роль при восполнении пробелов фонематического развития.

Упражнения в звуковом анализе и синтезе, опирающиеся на четкие кинестетические ощущения, способствуют осознанному звучанию речи, что является базой для подготовки к обучению грамоте. С другой стороны, навыки звукобуквенного анализа, сравнение, сопоставление сходных и различных признаков звуков и букв, упражнения по анализу, синтезу способствуют закреплению навыков произношения и усвоению сознательного чтения и письма.

Предусмотрено определенное соответствие между изучаемыми звуками и теми, или иными формами анализа. В определенной последовательности проводятся упражнения, подготавливающие детей к обучению грамоте — вначале это выделение из слов отдельных звуков, затем анализ и синтез простейших односложных слов. И лишь позднее дети овладевают навыком звуко-слогового анализа и синтеза двухтрехсложных слов. Навыки рече-звукового анализа и синтеза совершенствуются в процессе дальнейшего изучения звуков и обучения грамоте. Работа начинается с уточнения артикуляции звуков у, а, и. Эти же звуки используются для наиболее легкой формы анализа — выделения первого гласного звука из начала слов. Детям дается первое представление о том, что звуки могут быть расположены в определенной последовательности. Четко артикулируя, они произносят указанные звуки, например, а, у или и, у, а, а затем определяют количество их и последовательность.

Далее осуществляется анализ и синтез обратного слога типа ап, ут, ок. Дети учатся выделять последний согласный в словах (кот, мак).

Затем они приступают к выделению начальных согласных и ударных гласных из положения после согласных (дом, танк).

Далее основной единицей изучения становится не отдельный звук в составе слова, а целое слово. Дети учатся делить слова на слоги. В качестве зрительной опоры используется схема, в которой длинной чертой или полоской бумаги обозначаются слова, короткими — слоги. Составляются из полосок (или записываются) схемы односложных, двусложных и трехсложных слов. Проводятся разнообразные упражнения для закрепления навыка деления слов на слоги.

Затем дети овладевают полным звуко-слоговым анализом односложных трехзвуковых (типа мак) и двухсложных (типа зубы) слов, составляют соответствующие схемы, в которых обозначаются не только слова и слоги, но и звуки. Постепенно осуществляется переход к полному анализу и синтезу слов без помощи схемы.

Дальнейшее усложнение материала предусматривает анализ слов со стечением согласных в составе слога (стол, шкаф); двухсложных с одним закрытым слогом (кошка, гамак, клубок), некоторых трехсложных (канава), произношение которых не расходится с написанием. Вводятся упражнения в преобразовании слов путем замены отдельных звуков (лук — сук, мак

— рак).

За это же время практически усваиваются термины: слог, предложение, согласные звуки, звонкие, глухие, твердые, мягкие звуки.

Формируются навыки словообразования: каша — кашка — кошка — мошка. Внимание детей обращается на то, что изменение только одного звука в слове достаточно для образования нового слова.

Комплексная коррекционно-развивающая работа направлена на формирование и совершенствование речеязыковых возможностей воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, на дальнейшее развитие высших психических функций, эмоционально-волевого статуса, гармонизацию структуры личности, обогащение двигательных умений, навыков и опыта их применения в социально значимых ситуациях в соответствии с возрастными требованиями и персонифицированным возможностями воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

В итоге обучения воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи должны овладеть навыками использования простых и сложных предложений, уметь составить рассказ по картине и серии картин, пересказать текст, владеть грамматически правильной разговорной речью в соответствии с основными нормами языка;

фонетически правильно оформлять самостоятельные высказывания, передавая слоговую структуру слов. Однако их развернутая речь может иметь некоторые лексические, грамматические, фонетические неточности, ликвидация которых должна сочетаться с обучением детей сложным формам речи, что и предлагается сделать на следующем этапе обучения.

2.5 Задачи и содержание коррекционной и образовательной деятельности, учебнодидактический материал

РАЗВИТИЕ СЛОВАРЯ

Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.

Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов.

Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами антонимами и словами-синонимами.

Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.

Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.

Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.

Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предлогами.

Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

Закрепить понятие слово и умение оперировать им.

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКОГО СТРОЯ РЕЧИ

Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.

Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.

Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.

Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени.

Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины.

Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.

Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.

РАЗВИТИЕ ФОНЕТИКО-ФОНЕМАТИЧЕСКОЙ СИСТЕМЫ ЯЗЫКА И НАВЫКОВ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА

Развитие просодической стороны речи

Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика.

Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх.

Учить говорить в спокойном темпе.

Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

Коррекция произносительной стороны речи

- 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата.
- 2. Уточнить произношение звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.
- 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза

Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения.

Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов *(слон, мост)* и над двусложными словами с двумя стечениями согласных *(планка)* и введением их в предложения.

Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (*динозавр, градусник, перекресток, температура*) и введением их в предложения.

Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза

Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.

Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.

Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [ш], [л], [л'], [р], [р']. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трехпяти звуков.

ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ

Познакомить с буквами 2,3 часть.

Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.

Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.

Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.

Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.

Закрепить знание уже известных детям правил правописания.

Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание *ча-ща* с буквой A, *чу-щу* с буквой У).

Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ И РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.

Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко.

Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.

Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.

Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.

Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием.

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с тяжелыми нарушениями речи

АОП предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

- 1. Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с нарушением речи предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.
- 2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с тяжелым нарушением речи, стимулирование самооценки.
- 3. Формирование игры как важнейшего фактора развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.
 - 4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи и сохранению его индивидуальности.
 - 5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельностей, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.
 - 6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.
 - 7. Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка с тяжелым нарушением речи, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и специалистов, работающих по АОП.

Личностно-ориентированное взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные

структурой нарушенного речеязыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

- 1. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи, стимулирование самооценки.
- 2. **Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР**, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи в разных видах игры.
- 3. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи и сохранению его индивидуальности.
- 4. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.
- 5. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда соответствует требованиям Стандарта и санитарно-эпидемиологическим требованиям.

Развивающая предметно-пространственная среда в группе обеспечивает реализацию адаптированной образовательной программы для воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи. ДОО имеет право самостоятельно проектировать развивающую предметно-пространственную среду с учетом психофизических особенностей воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи. При проектировании РППС учитываются особенности образовательной деятельности, требования используемых вариативных образовательных программ, возможности и

потребности участников образовательной деятельности (ребенка с ТНР и его семьи, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и пр.).

Развивающая предметно-пространственная среда - часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции нарушений речевого развития воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

Требования и задачи РППС представлены в ООП ДО.

Помимо поддержки исследовательской активности, педагоги создают условия для организации с ребенком с ТНР познавательных игр, поощряя интерес детей с нарушением речи к различным развивающим играм и занятиям, например, лото, шашкам, шахматам, конструированию и пр.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметнопространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры

слов;

- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова антонимы, слова синонимы, слова с переносным значением и т.п.

- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок:

листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.

- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук, настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.
- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, пианино, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и

елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов.

Символы для составления картинно-графической схемы предложений.

Символы простых и сложных предлогов.

Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной. Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи.

Центр «Будем говорить правильно» в групповом помещении

- 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения.
- 2. Стульчики или скамеечка для занятий у зеркала.
- 3. Полка или этажерка для пособий.
- 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
- 5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в предложениях и рассказах.
- 6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
- 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
- 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивыания стихов и пересказа текстов.
- 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
- 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.).
- 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
- 13. Карта родного города и района, макет центра города.
- 14. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

15. Глобус, детские атласы.

Кадровые условия реализации Программы

Процесс сопровождения воспитанника (ДНВ-С) с тяжелым нарушением речи осуществляется воспитателями, музыкальным руководителям, педагогом-психологом при участии старшего воспитателя, который учитывает комплексный системный подход, включающий в себя согласованную работу всех имеющихся специалистов:

- воспитатель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, закрепление произношения поставленных логопедом звуков, воспитание просодических компонентов речи, целенаправленная активизация отработанной лексики, упражнение в правильном употреблении сформированных грамматических категорий, формирование связной речи, закрепление навыков чтения и письма, звукобуквенного анализа, формирование графических навыков);
- музыкальный руководитель (совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики, автоматизация, дифференциация звуков, развитие основных просодических компонентов речи, формирование речевого и певческого дыхания, развитие голоса, развитие музыкального слуха, фонематического восприятия, обогащение словаря, развитие эмоциональной сферы ребенка, высшие психические функции)
- педагог-психолог (создание среды психологической поддержки детям с нарушениями речи, развитие высших психических функций,

совершенствование мелкой моторики, развитие зрительно-моторной координации, развитие произвольности и навыков самоконтроля, волевых

качеств, снятие тревожности у детей при негативном настрое на логопедические занятия, обеспечение психологической готовности к школьному обучению, активизация отработанной лексики;

- медицинский персонал – выяснение анамнеза ребенка, направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов, контроль своевременного прохождения лечения и профилактических мероприятий. В рамках работы с педагогическим коллективом рекомендуется предусмотреть повышение информированности педагогов о детях с нарушениями речи; формирование педагогической позиции; профилактику синдрома профессионального выгорания; обучение педагогов специальным методам и приемам коррекционной работы через постоянную систему консультирования и специальных курсов повышения квалификации.

3.4. Режим дня, учебный план

Режим дня

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня является основой организации образовательной деятельности в детском саду. Он составляется на холодный и теплый (летний) период времени года. В рамках режима каждой возрастной группы составлены графики питания, план непрерывной образовательной деятельности.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в детском саду для каждой возрастной группы определен свой режим дня.

Режим дня на холодный период

| Режим дня | Подготови | | |
|---|----------------|--|--|
| | тельная | | |
| | к школе группа | | |
| Прием воспитанников, самостоятельная деятельность | 7.00-8.10 | | |
| воспитанников (игры, подготовка к образовательной | | | |
| деятельности), личная гигиена | | | |
| Утренняя гимнастика | 8.10-8.20 | | |
| | в муз.зале | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30-8.40 | | |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | 8.40-9.00 | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | 9.00-10.50 | | |
| Второй завтрак | 10.50 | | |
| Игры, подготовка к прогулке | 10.55-11.00 | | |
| Прогулка (наблюдения, подвижные игры, | 11.00-12.20 | | |
| индивидуальная работа, самостоятельная деятельность | | | |
| воспитанников) | | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.20-12.35 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.25 | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.25-15.30 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | | |
| Непрерывная образовательная деятельность | 15.40-16.10 | | |
| Совместная деятельность педагога и воспитанников | 16.10-16.40 | | |
| (игровая, восприятие худ. литературы и фольклора, | | | |
| самообслуживание и элементарный бытовой труд) | | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | | |
| Игры, подготовка к прогулке | 17.00-17.10 | | |

| Прогулка | (наблюдения, подвижные | игры, | 17.10-20.00 |
|--------------------------|----------------------------|------------|-------------|
| индивидуальная | работа, самостоятельная де | ятельность | |
| воспитанников) | | | |
| Уход воспитанников домой | | 20.00 | |

Режим дня на теплый период

| Режим дня | Подготовительная | | |
|--|------------------|--|--|
| | к школе группа | | |
| Прием воспитанников, самостоятельная деятельность воспитанников (игры, подготовка к образовательной деятельности), личная гигиена | 7.00-8.00 | | |
| Утренняя гимнастика на свежем воздухе | 8.20-8.30 | | |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.40-9.00 | | |
| Самостоятельная деятельность воспитанников | 9.00-10.05 | | |
| Второй завтрак 10.50 | | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников) | 10.05-12.30 | | |
| Возвращение с прогулки, игры | 12.30-12.35 | | |
| Подготовка к обеду, обед | 12.35-12.55 | | |
| Подготовка ко сну, дневной сон | 12.55-15.25 | | |
| Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры | 15.25-15.30 | | |
| Подготовка к полднику, полдник | 15.30-15.40 | | |
| Совместная деятельность педагога и воспитанников (игровая, восприятие худ. литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд), самостоятельная деятельность | 15.40-16.40 | | |
| Подготовка к ужину, ужин | 16.40-17.00 | | |
| Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, подвижные игры, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность воспитанников) | 17.00-20.00 | | |
| Уход воспитанников домой | 20.00 | | |

Учебный план

Организация образовательной деятельности

Продолжительность непрерывной образовательной деятельности для детей для детей от 6 до 8 лет - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в подготовительной группе не превышает 1,5 часа. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна

составлять не более 30 минут в день. В середине непрерывной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Образовательная деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п.

Занятия по физическому развитию основной образовательной программы для детей в возрасте от 3 до 7 лет организуются не менее 3 раз в неделю. Длительность занятий по физическому развитию в подготовительной группе - 30 мин.

Объем образовательной нагрузки (на неделю, год)

| возрастные | Виды | | количі | ЕСТВО ЗАНЯ | ІТИЙ |
|---------------------------------|--|------------|------------|------------|--------------|
| ГРУППЫ | | в неделю | | в год | |
| | | кол- во | время | кол-во | время |
| па | Двигательная деятельность | 3 | 90 | 114 | 3420 |
| е груп гет) | Коммуникативная деятельность | 2 | 60 | 76 | 2280 |
| восьми лет) | Познавательно – исследовательская деятельность | 3 | 90 | 114 | 3420 |
| ьная | Конструирование | 1 | 30 | 38 | 1140 |
| Подготовительная (от шести до н | Изобразительная деятельность | 3 | 90 | 114 | 3420 |
| | Музыкальная деятельность | 2 | 60 | 76 | 2280 |
| | Итого: | 14 | 420 мин | 532 | 15960 мин |

Расписание

непрерывной образовательной деятельности (НОД) структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ №9 на 2022-2023 уч. год

| Дни недели | Подготовительная к школе |
|-------------|--|
| | группа «Солнышко» |
| Понедельник | 9.00-9.30 |
| | Коммуникативная деятельность (развитие речи) |
| | 9.40-10.10 |
| | Изобразительная деятельность (рисование) |
| | 10.20-10.50 |
| | Двигательная деятельность |
| | (занятие по |
| | физическому развитию) |
| Вторник | 9.00-9.30 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| | 9.40-10.10 |
| | Конструирование, |
| | легоконструирование |
| | 15.40-16.10 |
| C | Музыкальная деятельность |
| Среда | 9.00-9.30 |
| | Познавательно-исследовательская деятельность (ознакомление с |
| | окружающим миром) 9.40-10.10 |
| | |
| | Изобразительная деятельность (лепка/ аппликация, ручной труд) 10.20-10.50 |
| | Двигательная деятельность (занятие по физическому развитию) |
| Четверг | 9.00-9.30 |
| тетвері | Познавательно-исследовательская деятельность (ФЭМП) |
| | 9.40-10.10 |
| | Двигательная деятельность (на прогулке, подвижные игры) |
| Пятница | 9.00-9.30 |
| | Коммуникативная деятельность (основы грамотности) |
| | 9.10-10.10 |
| | Изобразительная деятельность (рисование) |
| | 10.20-10.50 |
| | Музыкальная деятельность |
| Общее | НОД - 14 |
| количество | |

3.5. Материально-техническое обеспечение АОП

Материально-технические условия реализации АОП обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательной деятельности
- с учетом потребностей воспитанника ДНВ-С с ТНР (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);
- возможности для беспрепятственного доступа воспитанника ДНВ-С с ТНР к объектам инфраструктуры образовательной организации;
- санитарно-бытовых условий с учетом потребностей воспитанника ДНВ-С с ТНР, (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- социально-бытовых условий с учетом конкретных потребностей воспитанника ДНВ-С с ТНР, в данной организации (наличие адекватно оборудованного пространства организации, рабочего места ребенка и т. д.).

Рабочее место обеспечивает комфортное и удобное положение ребенка с ТНР в пространстве, созданы условия для полноценного восприятия и организации его активных действий. Это и комфортное освещение, и минимальное количество предметов в поле зрения, и специальные приспособления для закрепления предметов на поверхности стола и др. Распределение пространства групповой комнаты на зоны для отдыха, занятий и прочего с закреплением местоположения в каждой зоне определенных объектов и предметов. Прием зонирования делает пространство групповой комнаты узнаваемым, а значит - безопасным и комфортным для воспитанника ДНВ-С с ТНР, обеспечивает успешность его пространственного ориентирования, настраивает на предлагаемые формы взаимодействия, способствует повышению уровня собственной активности.

3.6. Перечень литературных источников

- *Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю.* Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картинный материал для проведения игр) М., 2005.
 - *Выготский Л. С.* Педагогическая психология. М.: Педагогика, 1991.
- *Глухов В.П.* Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М., 2002.

- *ЖуковаН.С.*, *МастюковаЕ.М.*, *Филичева Т.Б.* Логопедия. Основы теории и практики.

Система логопедического воздействия. М. Эксмо 2011.

- *Лалаева Р.И.* Методика психолингвистического исследования нарушений речи. — СПб.,

2006.

- Лалаева Р.И., Серебрякова Н. В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. СПб., 2001.
 - *Лебедева И.Н.* Развитие связной речи дошкольников. Обучение рассказыванию по картине.
- СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2009.
- *Логопедия*. Методическое наследие. Кн. 5. Фонетико-фонематическое и общее недоразвитие речи / Под. ред. Л. С. Волковой. М., 2007.
 - Логопедия. Теория и практика. Под ред .Филичевой Т.Б. М. Эксмо 2017.

Монография. - М.: УМЦ «Добрый мир», 20115.

- *Нищева Н.В.* Программа коррекционной работы с детьми с ТНР. Методические материалы к программе.
 - Нищева Н.В. Программа Обучения грамоте.
 - *Овчинникова Т.С.* Артикуляционная и пальчиковая гимнастика на занятиях в детском саду.
- СПб.: КАРО, 2006.
 - Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников / Под ред. Т. В. Волосовец.
 - М.: В. Секачев, 2007.
 - Селиверстов В. И. Речевые игры с детьми. М.: Педагогика, 2000.
- *Филичева Т.Б.* Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография.- М., 2000.
- *Филичева Т.Б.*, *Туманова Т.В.* Дидактические материалы для обследования и формирования речи детей дошкольного возраста. М.: ДРОФА, 2009.
- *Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В.* Методика преодоления недостатков речи у детей дошкольного возраста. М. Изд-во В. Секачев. 2016.

- *Филичева Т.Б.*, *Туманова Т.В.*, *Чиркина Г.В.* Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. М.: ДРОФА, 2009.
- Φ иличева T.Б., $Чиркина <math>\Gamma.В.$ Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста. M., 2005.