

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск
Самарской области

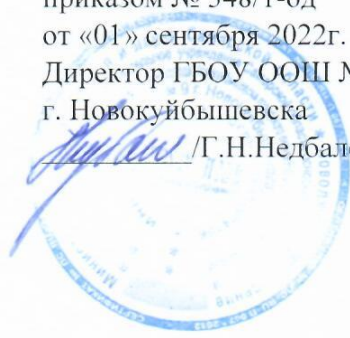
446218, Россия, Самарская область, г. Новокуйбышевск, ул. Ворошилова, д. 6, телефон 88463547052

ПРИНЯТО

на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом № 348/1-од
от «01» сентября 2022г.
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
 /Г.Н.Недбало/



ПОЛОЖЕНИЕ

**ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ
ДЛЯ ВОСПИТАННИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
И/ИЛИ ИНВАЛИДНОСТЬЮ
структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса"
ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска**

г. Новокуйбышевск, 2022г.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об Индивидуальной образовательной программе для воспитанников структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – Положение) с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалидностью разработано в целях создания условий для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее по тексту – ОВЗ) и ребенка-инвалида в процессе дошкольного образования.

1.2. ИОП выстроена в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 N 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 N 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 18.09.2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Федеральным законом от 24.11.1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Устава ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска;
- Основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования.

1.3. Индивидуальная образовательная программа (далее по тексту – ИОП) – это документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых

образовательных потребностей ребенка с ОВЗ (детей - инвалидов) в процессе обучения и воспитания.

ИОП составляется для воспитанников с ОВЗ и/или детей-инвалидов, получающих дошкольное образование в структурном подразделении "Детский сад "Звонкие голоса" государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области (далее по тексту – структурное подразделение), на основе рекомендаций Территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее по тексту – ТПМПК) и коллегиального заключения психолого-педагогического консилиума образовательного учреждения (далее по тексту – ППк), комплексной диагностики особенностей личности ребенка.

ИОП является продуктом деятельности ППк.

1.4. Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

1.5. ИОП для детей с ОВЗ реализуется педагогами в группах общеразвивающей направленности, т.е. воспитанники структурного подразделения с различными нарушениями развития обучаются в группах совместно с детьми с нормой.

2. Разработчики и участники реализации индивидуальной образовательной программы

2.1. Основным механизмами достижения цели — создания специальных условий для развития и социальной адаптации воспитанников с особыми образовательными потребностями будут: проектирование индивидуальной образовательной программы для ребенка с особыми образовательными потребностями и проектирование образовательного процесса в группе общеразвивающей направленности. В рамках организации индивидуальной ориентированной помощи ребенку с ограниченными возможностями здоровья и/или детей-инвалидов специалистами психолого-педагогического сопровождения и воспитателем под руководством старшего воспитателя (руководителя ППк) в рамках деятельности психолого-педагогического консилиума структурного подразделения разрабатывается Индивидуальная образовательная программа.

2.2. Психолого-педагогический консилиум структурного подразделения на основании коллегиального заключения принимает участие в разработке ИОП и формулирует рекомендации по содержанию разделов ИОП; планирует формы работы по реализации разделов ИОП: индивидуальные, индивидуально-подгрупповые, групповые и другие; определяет критерии эффективности реализации, описание мониторинга коррекционной работы; корректирует содержание на основе результатов промежуточной диагностики.

2.3. Родитель (законный представитель) воспитанника с ОВЗ и/или инвалидностью представляет документы, подтверждающие статус ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью и вносит предложения в ИОП по организации образовательного процесса.

2.4. Педагогические работники структурного подразделения, принимающие участие в реализации адаптированной основной образовательной программы (далее по тексту – АООП)/ основной общеобразовательной программой – образовательной программой дошкольного образования (далее по тексту – ООП), рекомендованной обучающемуся с ОВЗ и/или инвалидностью, разрабатывают ИОП в пределах профессиональных компетенций.

2.4.1. Воспитатель определяет планируемые результаты освоения воспитанником с ОВЗ и/или инвалидностью АООП/ООП, адаптирует рабочую программу (определяет способы и приемы, посредством которых обучающийся будет осваивать содержание образования, уточняет виды доступной обучающемуся образовательной деятельности и контрольно-измерительные материалы), организует участие воспитанника с ОВЗ в коллективных мероприятиях.

2.4.2. Специалист психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог) разрабатывает / модернизирует коррекционно-развивающую программу по своему направлению в соответствии с образовательными потребностями и психофизическими возможностями воспитанника с ОВЗ, определяет и согласует с родителями форму и режим занятий; реализует программу и ведет мониторинг ее освоения ребенком; вносит (в случае необходимости) изменения с содержанием ИОП в рамках своих профессиональных компетенций и должностных полномочий по согласованию с ППк.

2.4.3. Педагог/специалист психолого-педагогического сопровождения формирует ИОП с учетом преемственности содержания обучения; согласует ИОП с родителями (законными представителями) обучающегося с ОВЗ и/или инвалидностью.

2.5. Старший воспитатель осуществляет методическое сопровождение всех участников образовательных отношений в ходе разработки ИОП и контроль за ходом ее реализации.

2.6. ИОП разрабатывается на учебный год (в течение учебного года возможна коррекция содержания ИОП).

3. Структура индивидуальной образовательной программы

Структура ИОП представляет собой единую систему, состоящую из нескольких взаимосвязанных разделов (Приложение 1):

1. Титульный лист.
2. Целевой раздел
3. Содержательный раздел.

4. Организационный раздел.

5. Заключение.

6. Приложения.

3.1. Титульный лист ИОП включает наименование учреждения, название программы, адресность программы - код воспитанника, год обучения, согласование с родителями (законными представителями), подписи педагогов и специалистов, разработавших и реализующих ИОП.

3.2. Целевой раздел включает: пояснительную записку; нормативно-правовую базу разработки ИОП; общие сведения о воспитаннике (Ф.И.О. ребенка; дата рождения; ОО, группа; режим пребывания ребенка в детском саду; сведения о родителях (законных представителях); состав семьи; заключение ТПМПК; рекомендации ТПМПК; дата начала ИОП; возраст на начала коррекционно-развивающей работы); цель и задачи ИОП; диагностику развития ребенка; психолого-педагогическую характеристику воспитанника с ОВЗ; планируемые результаты на этапе завершения ИОП.

3.2. Содержательный раздел:

- образовательный компонент - включает форму обучения; содержание образования воспитанника с ОВЗ (инвалидностью) с учетом ООП и АОП.

- коррекционный компонент включает описание коррекционно-развивающей работы специалистов психолого-педагогического сопровождения, направления коррекционной работы специалистов с воспитанниками с ОВЗ, содержание работы, ее приемы, методы и формы, рекомендации выше указанных специалистов родителям (законным представителям);

- воспитательный компонент включает направления и формы взаимодействия, содержание работы специалистов с родителями (законными представителями) воспитанников с ОВЗ (инвалидностью).

3.3. Организационный раздел:

- индивидуальный учебный план: включает наименование усиленных образовательных областей, кол-во занятий, время.

- расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД), коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий;

- кадровые, материально-технические и информационные ресурсы реализации ИОП.

3.4. Заключение.

Данный раздел включает сроки динамического контроля, динамические показатели, анализ динамически показателей, обоснование внесения корректив по результатам

промежуточной диагностики, заключение о реализации ИОП в целом при обсуждении данного вопроса в рамках итогового заседания ППк в конце учебного года.

3.5. Приложения.

4. Заключительные положения.

4.1. Данное Положение вступает в силу с 01.09.2022 года.

4.2. Срок действия данного Положения не ограничен, действует до принятия и вступления в силу нового.

4.3. ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска вправе вносить в настоящее Положение изменения и дополнения в соответствии с действующим законодательством.

4.4. Положение принимается на Педагогическом совете и утверждается приказом директора ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области основная общеобразовательная школа № 9
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

**воспитанника
структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса»**

на учебный год

СОГЛАСОВАНО

родитель (законный представитель)
воспитанника

/ _____ / _____ /
(ф.и.о.) (подпись)

Дата _____

РАЗРАБОТАЛИ:

воспитатели

/ _____ / _____ /
(ф.и.о.) (подпись)
/ _____ / _____ /
(ф.и.о.) (подпись)

музыкальный руководитель

/ _____ / _____ /
(ф.и.о.) (подпись)

педагог-психолог

/ _____ / _____ /
(ф.и.о.) (подпись)

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.2. Нормативно-правовая база разработки ИОП

1.3. Общие сведения о воспитаннике

Ф.И.О. ребенка	
Дата рождения	
ОО, группа	
Режим пребывания ребенка в детском саду	
Сведения о родителях (законных представителях)	
Состав семьи	
Заключение ТПМПК	
Рекомендации ТПМПК	
Дата реализации ИОП	
Возраст на начала коррекционно-развивающей работы	

1.4. Цель и задачи ИОП

Цель ИОП	
Задачи ИОП	

1.5. Диагностика развития ребенка

Цель педагогического мониторинга	
Виды, причины трудностей (педагогическая симптоматика)	
Особенности развития познавательных процессов	
Особенности моторики	
Особенности общения	
Индивидуальные особенности	

1.6. Психолого-педагогическая характеристика воспитанника

Представление психолого-педагогического консилиума на воспитанника	Приложение 1
--	--------------

Представление педагога-психолога на воспитанника	Приложение 2
1.7. Планируемые результаты на этапе завершения ИОП	
Целевые ориентиры на этапе завершения освоения ИОП	

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Образовательный компонент

2.2. Коррекционный компонент

Психолого-педагогическое сопровождение

Специалист сопровождения	Основные направления	Содержание работы	Работа с родителями

2.3. Воспитательный компонент

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С СЕМЬЕЙ			
Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Ответственный педагог/специалист

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Индивидуальный учебный план

Усиление образовательных областей:

Предметная (образовательная) область (указываются необходимые для конкретного ребенка с ОВЗ)	Количество занятий	
	в неделю	
	кол-во	время

3.2. Расписание непрерывной образовательной деятельности (НОД), коррекционно - развивающих индивидуальных и групповых занятий

3.3. Кадровые, материально-технические и информационные ресурсы реализации ИОП

3.4. Заключение

Сроки динамического контроля	Динамические показатели		
	Сентябрь 2022	Январь 2023	Май 2023
Воспитатель			
Музыкальный руководитель			
Педагог- психолог			

Решение по итогам анализа динамического контроля

Обоснование внесения коррективов в ИОП по результатам промежуточной диагностики

Заключение о реализации ИОП в конце учебного года
