-

Принята:
на Педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2023г.

C=RU, O=ГБОУ ООШ № 9,
CN=Недбало Г.Н.,
E=sch9_nkb@samara.edu.ru
00f4378ad6d868f42d
2023.09.13 12:19:10+04'00'

Утверждаю:
Директор ГБОУ ООШ № 9
г. Новокуйбышевска
_____/Г.Н.Недбало/
приказом № 266 - од
от «31» августа 2023г.

РАБОЧАЯ
ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области

структурного подразделения
«Детский сад «Звонкие голоса»

г. Новокуйбышевск, 2023

-

Содержание

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.....3 стр.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания.....4 стр.

1.3. Методологические основы и Принципы построения программы.....8 стр.

1.4. Уклад образовательной организации.....10 стр.

1.5. Воспитывающая среда.....11 стр.

1.6. Профессиональная общность.....11 стр.

1.7. Социокультурный контекст.....13 стр.

1.8. Деятельности и культурные практики.....14 стр.

1.9. Планируемые результаты освоения Программы.....16 стр.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.....18 стр.

2.1.1.Патриотическое направление воспитания.....19 стр.

2.1.2. Социальное направление воспитания.....20 стр.

2.1.3. Познавательное направление воспитания.....21 стр.

2.1.4. Физическое и оздоровительное направления воспитания.....22 стр.

2.1.5. Трудовое направление воспитания.....23 стр.

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания.....24 стр.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса.....25 стр.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.....34 стр.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.....38 стр.

3.2. Взаимодействия взрослого с детьми.....39стр.

3.3. Организация предметно-пространственной среды.....39 стр.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.....40 стр.

3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания.....42 стр.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей.....42 стр.

Приложение 1 "Календарный план рабочей программы воспитания на 2023-2024 учебный год.....44 стр.

-

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания) предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы на уровне дошкольного образования в государственном бюджетном общеобразовательном учреждении Самарской области основной общеобразовательной школы № 9 имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск Самарской области структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» (далее – структурное подразделение) и предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Примерной программы воспитания, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).

Программа воспитания является компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде»[1]
1 п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания детей в структурном подразделении лежат конституционные и национальные ценности российского общества. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом

[1] п.2 ст.2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

-
выпускника структурного подразделения и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания необходимо отразить взаимодействие участников образовательных отношений (далее – ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных направлениях воспитательной работы структурного подразделения:

Ценности **Родины** и **природы** лежат в основе патриотического направления воспитания .

Ценности **человека**, **семьи**, **дружбы**, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности **культуры** и **красоты** лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Программы воспитания основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений структурного подразделения в части, формируемой участниками образовательных отношений, дополняет приоритетные направления воспитания с учетом реализуемой основной образовательной программы, региональной и муниципальной специфики реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, того, что воспитательные задачи, согласно федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), реализуются в рамках образовательных областей – социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития, физического развития. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

В центре Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников ГБОУ ООШ №9 г. Новокуйбышевска структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа воспитания призвана обеспечить взаимодействие воспитания в структурном подразделении и воспитания в семьях детей от 1г до 8-ми лет.

1.2. Цели и задачи Программы воспитания

Общая цель воспитания– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

-
- формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая цель воспитания в структурном подразделении – личностное развитие воспитанников, проявляющееся:

- ✓ в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- ✓ в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- ✓ в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели. В воспитании детей дошкольного возраста приоритетом является создание благоприятных условий для формирования первичных ценностных представлений; воспитания способности к общению, целенаправленности и саморегуляции; формирования социальных представлений, умений и навыков; навыков самообслуживания, приобщения к труду; формирование основ безопасности; становление ценностей ЗОЖ. Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям дошкольников позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях дошкольного образования:

Группа раннего возраста (1-2лет) - создание благоприятных условий для формирования у дошкольников элементарных навыков культурного поведения, а также культурногигиенических навыков и навыков самообслуживания. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: с их стремлением к самостоятельности, т.е. стремлением включаться в режимный процесс, научиться соответствовать предъявляемым для данного возраста нормам и правилам поведения. Формирование их станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. К наиболее важным из них относятся следующие: уметь мыть руки перед едой и по мере загрязнения;

- регулировать собственные физиологические отправления;
- под контролем взрослого снимать и надевать определенную одежду;

-

- правильно вести себя за столом;
- спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне;
- слушать взрослого, выполнять его указания, помогать;
- уметь здороваться, прощаться, благодарить;
- не мешать игре сверстника, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать; ▪ обращать внимание на играющего рядом товарища, сочувствовать плачущему.

1-ая младшая группа (2-3года) - создание благоприятных условий для самоидентификации ребенка, накопления опыта доброжелательных отношений со сверстниками, формирования у него основ произвольного поведения. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей раннего возраста: количество понимаемых слов значительно возрастает, речь становится средством общения со сверстниками. Однако для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуаций. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться произвольное поведение. У детей начинают формироваться элементы самосознания. Завершается ранний возраст кризисом трёх лет. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения со взрослыми. Исходя из этого важно обратить внимание на:

- формирование у детей элементарных представлений о себе;
- формирование отрицательного отношения к грубости, жадности;
- умение играть не ссорясь, помогать друг другу;
- формирование эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей (пожалеть, посочувствовать); ▪ посильное участие в общих групповых мероприятиях;
- умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбы взрослого; ▪ выполнение простейших трудовых действий; ▪ проявление интереса к деятельности взрослых.

2-ая младшая группа (3-4 года) - создание благоприятных условий для возможности усвоения детьми норм и правил поведения, развития самооценки, воображения, преодоления противоречия между желанием и возможностями ребенка выполнять общественную функцию. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей младшего дошкольного возраста: в этом возрасте развиваются память, внимание, воображение, начинает складываться сознательное управление поведением. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами, в результате целенаправленных действий они способны усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других людей. Однако дети этого возраста охотнее играют рядом, чем активно вступают во взаимоотношения. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Ребенок проявляет желание выполнять такую же функцию, что успешно реализуется игровой деятельности. К наиболее важным аспектам этого этапа относятся следующие:

- развитие положительной самооценки;

-

- формирование правильной оценки хороших и плохих поступков;
- проявление уважительного отношения не только к своей семье, но и к сотрудникам детского сада, их труду;
- умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре;
- проявление эмоциональной отзывчивости; проявление таких качеств, как доброта, дружелюбие; ▪ первичные проявления целенаправленности, умения находить себе интересное занятие; ▪ самостоятельное выполнение элементарных поручений.

Знание младшим дошкольником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Средняя группа (4-5лет) - создание благоприятных условий для дальнейшего развития образа Я, развития образного мышления и

воображения, реального и ролевого

взаимодействия в игровой деятельности. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей среднего дошкольного возраста: в этом возрасте у детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, появляются постоянные партнеры по играм. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Появляется конкурентность, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации. Общение ребёнка со взрослым носит познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной для его понимания, но вызывает у него интерес. Формирование умения строить отношения на этом этапе станет базой для развития социально значимых отношений и на следующих возрастных этапах. Исходя из этого необходимо:

- продолжать формировать образ Я;
- продолжать формировать традиционные гендерные представления;
- воспитывать в ребёнке самоуважение, чувство собственного достоинства, уверенность в себе, в том, что его любят, что он хороший;
- способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению и нарушению моральных норм;
- учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками; ▪ поощрять детей к совместному выполнению проектов; развивать интерес к сюжетно-ролевым играм.

Старшая группа (5-6лет)

- создание благоприятных условий для освоения детьми социальных отношений, а также развития причинного мышления, формирования схематизированных и комплексных представлений, представлений о цикличности изменений. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей старшего дошкольного возраста: в этом возрасте дети начинают понимать подчиненность позиции в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты. Исходя из этого важно:

- расширять представления ребенка об изменениях позиции в связи с взрослением;
- воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола; воспитывать дружеские взаимоотношения;

-

- продолжать формировать умение оценивать свои и чужие поступки; воспитывать стремление к честности и справедливости; стремление «поступать хорошо»;
- учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.

Подготовительная группа (6-8 лет) - недопущение стереотипности детских образов путём ограничения многочисленных влияний, в том числе средств массовой информации, создание благоприятных условий для достижения высокого уровня познавательного и личностного развития, приобретения опыта конструктивного общения и взаимодействия с партнерами. Выделение данного приоритета связано с особенностями детей подготовительного к школе возраста: в этом возрасте игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Внимание дошкольников становится произвольным. У детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. Понимая особенности этого периода, важно:

- развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции с возрастом; воспитывать нацеленность на дальнейшее обучение; воспитывать осознанное отношение к своему будущему;
- формировать отношения, основанные на сотрудничестве и взаимопомощи;
- развивать потребность участвовать в общих для группы событиях, проектной деятельности;
- воспитывать организованность, дисциплинированность; развивать волевые качества;
- расширять представления детей об их обязанностях, в связи с подготовкой к школе.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим с дошкольниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Главной задачей Программы воспитания является создание организационно-педагогических условий в части воспитания, личностного развития и социализации детей дошкольного возраста.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1 год – 3 года, 3 года – 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере структурного подразделения. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы.

1.3. Методологические основы и принципы построения Программы воспитания

Методологической основой Примерной программы являются антропологический, культурно-исторический и практичные подходы. Концепция Программы основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания руководствуется принципами структурного подразделения, определенными ФГОС ДО.

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы: и иных особенностей, включены в общую систему образования.

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности,

патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;
- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

-

Данные принципы реализуются в укладе структурного подразделения, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

1.4. Уклад образовательной организации

Уклад определяет общественный договор, основные правила жизни и отношений в структурном подразделение, нормы и традиции, психологический климат (атмосферу), безопасность, характер воспитательных процессов, способы взаимодействия между детьми и педагогами, между педагогами и родителями, детей друг с другом. На сегодняшний день уклад включает в себя сетевое информационное пространство и нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях.

Уклад определяет специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни структурного подразделения.

Процесс проектирования уклада структурного подразделения включает следующие шаги:

1. Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности структурного подразделения. (Устав, локальные акты, правила поведения для детей и взрослых, внутренняя символика.)

2. Отразить сформулированное ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности структурного подразделения: - специфику организации видов деятельности;

-обустройство развивающей предметно-пространственной среды;

-организацию режима дня;

-разработку традиций и ритуалов структурного подразделения;

-праздники и мероприятия.

(ОП ДО и Программа воспитания.)

3. Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада структурного подразделения. (Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие структурного подразделения с семьями воспитанников. Социальное партнерство структурного подразделения с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты.

Уклад и ребенок определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда – это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

– «от взрослого», который создает предметно-образную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

-

– «от совместной деятельности ребенка и взрослого» – воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающая смыслы и ценности воспитания;

– «от ребенка» – воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

Совокупность уклада и воспитывающей среды составляют условия реализации цели воспитания.

1.5. Воспитывающая среда

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда структурного подразделения обогащает внутренний мир воспитанника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию окружающего мира ребенком.

В образовательном процессе используется игровое обрамление различной деятельности детей (повседневных событий, обучающих мероприятий и пр.);

• размещение на стенах / стендах структурного подразделения регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ воспитанников,

позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; фотоотчетов об интересных событиях,

происходящих в образовательном учреждении (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.);

• озеленение территории структурного подразделения, разбивка клумб, доступных и приспособленных для воспитанников разных возрастных категорий;

• акцентирование внимания воспитанников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях образовательного учреждения, ее традициях, правилах.

Благоустройство групп, осуществляемое воспитателями вместе с детьми и родителями (законными представителями), позволяет воспитанникам проявить свои фантазию и творческие способности.

1.6. Профессиональная общность

Профессиональная общность – это единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса". Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Самым важным в ДОО при воспитании детей является пример для подражания – поведение воспитателя группы, в которой находится ребёнок.

-

Воспитатель соблюдает нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не дает им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников.

Педагог имеет право следовать за пожеланиями родителей только с точки зрения возрастной психологии и педагогики.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

– быть примером в формировании ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

– побуждать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

– поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

– заботиться о том, чтобы дети постоянно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

– содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

– воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

-
– учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят; – воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

1.7. Социокультурный контекст

Под понятием социокультурная среда следует понимать любое социокультурное пространство, которое влияет на развитие ребенка. ФГОС ДО направлен на решение следующих задач по данному направлению:

- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и 23 принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- создание качественно новой модели образовательной деятельности детского образовательного учреждения, ориентированной на социокультурное образование детей. Социокультурная среда рассматривается как совокупность целенаправленно созданных условий, которые должны обеспечить процесс развития и саморазвития ребенка.

Социокультурная среда - это среда, которая обеспечивает личностно - ориентированное сопровождение ребенка дошкольного возраста. Социокультурная предметно-пространственная среда - объединяет два понятия: социокультурная и предметно-развивающая среда и связана с усилением мысли о единстве духовно-ценностного и внешнего мира в жизни ребенка. Это среда, включающая предметы, вещи, знаки, образы, отношения, в которых отражается и воспроизводится культура и индивидуальный опыт ребенка. Социокультурная среда в дошкольном учреждении формируется из следующих компонентов:

- Привлечение родителей к педагогической деятельности;
- Привлечение социальных институтов к образовательному процессу;
- Формирование предметно-пространственной среды.

Для определения эффективности реализации системы построения социокультурной среды, используются следующие показатели:

- положительная динамика личностного развития ребенка;
- потребностей личности осуществлять самостоятельный выбор деятельности,
- выполнении социальных ролей; - роста профессионализма педагогов;
- активной степени включенности семьи в социокультурное пространство ДОО.

Именно педагогическим коллективом создается модель социокультурного развития дошкольников.

1.7. Деятельность и культурные практики

Виды, формы и содержание деятельности по воспитанию

-

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках направлений, видов и форм воспитательной работы структурного подразделения. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

Виды деятельности (НОД + режимные моменты): игровая, двигательная, коммуникативная, познавательно-исследовательская, самообслуживание, изобразительная деятельность и конструирование, музыкальная деятельность, восприятие произведений художественной литературы.

Формы работы по программе воспитания в структурном подразделение:

- игры, беседы, свободное и направленное экспериментирование,
- участие в разрешении проблемных учебных ситуаций, находящих отражение в реальной жизни, участие в экскурсионных походах, создании мини-музеев, тематических встречах,
- организация тематических игр и импровизаций, выполнение различных видов работ на групповом участке,
- проектная деятельность, создание масштабных творческих работ, участие в подготовке оформительских материалов для мероприятий,
- знакомство с работами известных художников, скульпторов, чтение, сказочные викторины, импровизации, драматизации.

Реализация конкретных форм воспитательной работы воплощается в календарном плане воспитательной работы (Приложение 1), утверждаемом ежегодно на предстоящий учебный год на основе направлений воспитательной работы, установленных в настоящей рабочей программе воспитания.

Каждый вид деятельности и формы работы программы воспитания структурного подразделения:

- позволяют провести воспитательную работу с детьми сразу по нескольким направлениям: социально-коммуникативное развитие, умственное и эстетическое воспитание, вовлечение родителей в процесс воспитания, интеграция воспитательных усилий;
- способствуют художественно– эстетическому развитию ребенка, которое предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру;
- направлены на раскрытие социокультурных ценностей нашего народа, знакомство детей с отечественными традициями и праздниками, многообразием стран и народов мира, их обычаями.
- благотворно влияют на развитие психических процессов ребенка: памяти, внимания; создают прекрасную атмосферу для развития речи ребенка, для закрепления знаний, полученных на различных занятиях; способствуют его нравственному воспитанию, развитию социально-коммуникативных навыков;

-
- формируют элементарные представления о видах искусства;

-способствуют восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

-создают условия для приобретения социального опыта участия ребенка в конкурсном движении и формирование у родителей педагогической культуры по подготовке и поддержке своего ребенка в участии в конкурсах;

- дают возможность родителям получить представление о том, какие у ребенка взаимоотношения с коллективом и с другими детьми;
- позволяет родителям сравнить навыки своего ребенка с умениями сверстников, и, возможно, выделить какие-то проблемные моменты, над которыми стоит поработать дома. Помимо этого, педагоги могут оценить поведение ребенка в коллективе: насколько он общителен, не стесняется ли он, и достаточно ли он дисциплинирован.

Мероприятия по Программе воспитания - это не просто мероприятие в стенах детского сада, это продолжение и расширение образовательного процесса, где развитие получают все участники процесса: ребенок, родитель и педагог. Родитель и ребенок учатся и приобретают опыт по взаимодействию для достижения общей цели, реализуя общие задачи. Родитель учится быть терпеливым и вдумчивым. Ребенок получает первый социальный опыт участия в конкурсном движении, а родитель учится относиться к соревнованиям серьезно, знакомясь с положениями, условиями и системой оценки

Основные формы и содержание деятельности:

1. Образовательные ситуации. В процессе образовательных ситуаций у детей формируются представления о социальных нормах общества, об истории и культуре своего народа, своей Родины и другие социально-ценностные представления. Образовательные ситуации носят интегрированный характер, так как включают воспитательные задачи, которые реализуются в разных видах деятельности по одной тематике: в игровой, познавательной, коммуникативной, художественно-эстетической и физической деятельности.

2. Мотивационно-побудительные игровые ситуации (игры-приветствия, загадки, сюрпризные моменты, приглашение к путешествию). Применяются для развития у дошкольников интереса и желания участвовать в деятельности, создания положительного эмоционального фона.

3. Обсуждение. Детям демонстрируются примеры нравственного поведения, проявления человеколюбия и добросердечности посредством чтения, решения проблемных ситуаций, примеров из жизни. В ходе обсуждения уточняются социальные представления воспитанников, сформированность их личных норм и правил.

4. Коммуникативные игры. Направлены на формирование умения общаться со взрослыми и сверстниками. Проводятся в атмосфере доброжелательности, непринуждённой обстановки и эмоциональной вовлечённости каждого ребенка.

5. Дидактические игры. Это игры активного обучения. Посредством доступной и привлекательной формы деятельности уточняются и углубляются знания и представления детей, анализируются конкретные ситуации, осуществляется игровое проектирование.

-

6. Продуктивная деятельность. Включает рисование, лепку, аппликацию, конструирование, изготовление поделок, игрушек. Дети становятся активными участниками своего собственного развития, так как видят результат своего труда. У них развивается творческая самостоятельность и инициатива.

7. Игры-практикумы. Ребёнок не только слушает и наблюдает, но и активно действует. Включаясь в практическую деятельность, дошкольники учатся регулировать взаимоотношения со сверстниками в рамках игрового взаимодействия.

8. Применение ИКТ. На занятиях используются мультимедийные презентации, видеофильмы, мультфильмы по различным направлениям: нравственные ценности, природный мир, история и культура родного края, здоровый образ жизни.

1.8. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какиелибо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем. На уровне структурного подразделения не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

Портрет ребенка раннего возраста (к 3-м годам)

Направление воспитания	**Ценности**	**Показатели**
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.

-

Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в структурном подразделение, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

Направления воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.

-

Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.
Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этикоэстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

II.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе

-
духовнонравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества: - социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие; - физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. Каждое направление представлено в соответствующем модуле. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

2.1.1. Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родина** и **природа** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России. Задачи патриотического воспитания:

1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

-

3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

2.1.2. Социальное направление воспитания

Ценности **семья, дружба, человек** и **сотрудничество** лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания.

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе:

-
эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила. 3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.; - воспитывать у детей навыки поведения в обществе;
- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;
- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;
- организовывать коллективные проекты заботы и помощи; - создавать доброжелательный психологический климат в группе.

2.1.3. Познавательное направление воспитания

Ценность – **знания**. Цель познавательного направления воспитания – формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;
2) формирование ценностного отношения к взрослому как источнику знаний;
3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии и др.). Направления деятельности воспитателя:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

-

2.1.4. Физическое и оздоровительное направление воспитания

Ценность – **здоровье.** Цель данного направления – сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Задачи по формированию здорового образа жизни:

- обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;
- закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;
- укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;
- формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;
- воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности. Направления деятельности воспитателя:
- организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада; - создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни; - введение оздоровительных традиций в структурном подразделении.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков** является важной частью воспитания **культуры здоровья**. Воспитатель должен формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в структурном подразделении.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой. Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;
- формировать у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом; включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

-
Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

2.1.5. Трудовое направление воспитания

Ценность – **труд.** С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить основные задачи трудового воспитания.

1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

-

2.1.6. Этико-эстетическое направление воспитания

Ценности – **культура и красота**. **Культура поведения** в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений. Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов; 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка действительности; 6) формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель структурного подразделения должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять, и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель **эстетического** воспитания – становление у ребенка ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка.

-

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь структурного подразделения;

- организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

2.2.Особенности реализации воспитательного процесса

В соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Воспитание осуществляется на основе интериоризации (способности оперировать образами предметов, которые в данный момент отсутствуют в поле зрения) ценностей и смыслов, путем их усвоения, а также путем проявления инициативы детей, связанной с реализацией этих ценностей. Основой организации воспитательного процесса в дошкольном возрасте и его психологического обеспечения являются представления об особенностях конкретного возраста и тех психологических механизмах, которые лежат в основе формирования личности на разных возрастных этапах дошкольного детства. Результаты достижения по целевым ориентирам программы воспитания не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики, и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. *Они являются основой для самодиагностики педагогической деятельности в структурном подразделении*.

Основной целью педагогической работы структурного подразделения является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности. Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительноконструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и играм с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.) Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения,

-
самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя. Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

В реализации воспитательного потенциала *образовательной деятельности* педагогам важно ориентироваться на целевые приоритеты, связанные с возрастными особенностями их воспитанников:

- установление доверительных отношений между педагогом и воспитанниками, способствующих позитивному восприятию детьми требований и просьб педагога, привлечению их внимания к обсуждаемой на занятии информации, активизации их познавательной деятельности;
- побуждение дошкольников соблюдать в детском саду общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогами) и сверстниками (дошкольниками), принципы дисциплины и самоорганизации;
- привлечение внимания дошкольников к лексической теме, организация их работы с получаемой на занятии социально значимой информацией - инициирование ее обсуждения, высказывания детьми своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
- использование воспитательных возможностей содержания обучения через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, проблемных ситуаций для обсуждения с воспитанниками;
- включение в занятия игровых ситуаций, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в группе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время жизнедеятельности в структурном подразделении - организация шефства над другими детьми, дающего дошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержка исследовательской деятельности дошкольников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов. Целевые ориентиры следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют (одна величина, изменяясь, меняет другую величину) с портретом выпускника образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Целевые ориентиры являются основными направляющими векторами для разработчиков основной образовательной программы воспитания. Воспитательный процесс в структурном подразделении организуется в *развивающей предметно-пространственной среде*, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем ее составляющим, умели самостоятельно действовать в ней, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием. Окружающая ребенка РППС детского сада, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир дошкольника, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком детского сада. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с РППС детского сада как:

-оформление интерьера дошкольных помещений (групп, спален, коридоров, залов, лестничных пролетов и т.п.) и их периодическая переориентация;

- размещение на стенах структурного подразделения регулярно сменяемых экспозиций;
- озеленение территории, разбивка клумб, посадка деревьев, оборудование спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для дошкольников разных возрастных категорий, разделяющих свободное пространство структурного подразделения на зоны активного и тихого отдыха;
- регулярная организация и проведение конкурсов, творческих проектов по благоустройству различных участков территории (например, высадке культурных растений);
- акцентирование внимания дошкольников посредством элементов РППС (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях детского сада, его традициях, правилах.

Приоритетным в воспитательном процессе структурного подразделения является *нравственно-патриотическое и физическое воспитание* и развитие дошкольников. Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Повседневный опыт общения с окружающими служит источником как положительных, так и отрицательных примеров поведения. Воспитательнообразовательная работа по патриотическому воспитанию направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего государства; на привитие любви к Отечеству, родному краю, родному городу, своему детскому саду, своей семье; на воспитание чувства гордости за историю становления страны и потребности защищать Родину.

Успех этих направлений зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. Двигательный режим в течение дня, недели, определяется комплексно, в соответствии с возрастом детей. Ориентировочная продолжительность ежедневной двигательной активности малышей устанавливается в следующих пределах: младший дошкольный возраст– до 3–4 часов, старший дошкольный возраст – до 4–5 часов. Оптимизация двигательного режима обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр, упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности. Значительное внимание в воспитании детей уделяется *труду*, как части нравственного становления. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда. *Экологическое воспитание* в детском саду подразумевает воспитание осознанно-правильного отношения к явлениям, к объектам живой и неживой природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе систематических занятий использованием различных методов и приемов, а также современных педагогических технологий, таких как технология проектной деятельности, технология проблемного обучения, квест-технология, ИКТ.

Процесс ознакомления детей с социальной действительностью сложен, противоречив и носит комплексный характер: задачи развития интеллекта, чувств, нравственных основ личности, решаются во взаимосвязи, и отделить одни от других невозможно. Однако, сама по себе социальная действительность не является средством воспитания детей. Таковым она становится в том случае, когда субъекты, объекты, факты, события, с которыми встречается ребенок, доступны, понятны, личностно значимы для него. Поэтому важной педагогической задачей является анализ и отбор того содержания из социального окружения, которое несет в себе развивающий потенциал и может стать средством приобщения ребенка к социальному миру.

В перечне особенностей организации воспитательного процесса в образовательной организации, осуществляющей образовательный процесс на уровне дошкольного образования, выступающих в качестве факторов, признаков, характеристик, определяющих содержание основной образовательной программы воспитания, отображаются:

- региональные и территориальные особенности социокультурного окружения структурного подразделения;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых уже участвует структурное подразделение, дифференцируемые по признакам: федеральные, региональные, территориальные, отраслевые, кластерные и т.д.;
- воспитательно значимые проекты и программы, в которых структурное подразделение намерено принять участие, дифференцируемые по тем же признакам;
- ключевые элементы уклада структурного подразделения в соответствие со сложившейся моделью воспитательно значимой деятельности, накопленного опыта, достижений, следования традиции, ее уклада жизни;
- существенные отличия структурного подразделения от других образовательных организаций по признаку проблемных зон, дефицитов, барьеров, которые преодолеваются благодаря решениям, отсутствующим или недостаточно выраженным в массовой практике;
- общие характеристики содержания и форм воспитания в общей структуре воспитательной работы в структурном подразделение;
- особенности воспитательно значимого взаимодействия с социальными партнерами структурного подразделения;
- наличие достижения выраженных эффектов воспитательной работы;
- степень включенности в процессы сопоставительного анализа по результатам воспитательно значимых конкурсов лучших практик, мониторингов и т.д.;
- особенности структурного подразделения, связанные с работой с детьми *Основные традиции воспитательного процесса*

1.Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по

возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2.Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами структурного подразделения в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3.Воспитатели и специалисты структурного подразделения ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, секции, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4.Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В структурном подразделение существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5.В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6.Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, организованные в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

Структурное подразделение осуществляет тесное взаимодействие всех участников воспитательного процесса: детей, педагогов, родителей. *В дошкольном учреждении за время работы сложились свои традиции:*

- Участие педагогов в городских и областных конкурсах педагогического мастерства;
- Создание своей видеотеки: открытые занятия, праздники и развлечения, выставки, вернисажи творческих работ;
- «Веселые старты» с участием родителей;
- Совместные выставки творческих работ детей и родителей;
- Народные гуляния на свежем воздухе: «Проводы зимы», «Масленица» совместно; - Проведение дней здоровья с выездом на теплоходе на природу;
- Проведение праздников и развлечений с участием родителей.

Для детей проводятся:	Для педагогов проводятся:	Для родителей проводятся:
• спектакли (приезд театра в детский сад); • праздники, развлечения (личные, групповые, общесадиковские); • участие детей в выставках, конкурсах, фестивалях, соревнованиях; • тематические недели; • посещение музеев города.	• мероприятия по повышению профессионального мастерства: участие в конференциях разного уровня, семинары, мастер-классы, тренинги; • организационно- деятельностные игры, неделя педагогических чтений, проектная деятельность. • методические мероприятия совместно со школой	• родительские собрания; • праздники (родитель не как зритель, а как участник в подготовке и проведении праздника); • консультации специалистов учреждения; • выставки детских работ.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического развития, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников, в связи с этим у нас сложились следующие традиции:

- непременной традицией нашего коллектива является проведение Неделя безопасности. Для этого дня заранее составляются специальные сценарии в каждой группе структурного подразделения, приглашаются родители.

- Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Праздники, развлечения	Мероприятия в детском саду	Форма проведения	Краткое описание
День знаний	**Здравствуй новый учебный год!**	Праздник	Праздник для детей средних, старших и подготовительных групп проводится в музыкальном зале детского сада, музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, читают стихи; воспитатели готовят для детей театрализованное представление.
День осеннего равноденствия	**Золотая волшебница Осень**	Развлечение	Развлечение проводится для детей младших, средних, старших и подготовительных групп в музыкальном зале детского сада, музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, танцуют, разыгрывают сценки. На развлечение приходит персонаж Осень, которая проводит конкурсы и угощает детей своими дарами.
Неделя безопасности	**Незнайка в стране Безопасности**	Развлечение	Развлечение проводится для детей младших, средних, старших и подготовительных групп в музыкальном зале детского сада, музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, танцуют, разыгрывают сценки. На развлечение приходит персонаж Незнайка, которая проводит конкурсы.

Новый год	**Новогоднее волшебство**	Праздник	Праздник проводится во всех возрастных группах детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, читают стихи, танцуют. На праздник приглашаются родители (законные представители) воспитанников.
Всемирный день снега	**Зимние веселые старты**	Спортивное развлечение	Праздник проводится для детей младших, средних, старших и подготовительных групп в музыкальном зале детского сада, музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют спортивные песни, танцы, участвуют в эстафетах.
День защитника Отечества	**Аты-баты шли солдаты**	Спортивный праздник	Развлечение проводится в средних, старших, подготовительных группах детского сада в музыкальном зале музыкальными руководителями, воспитателями. К участию в празднике приглашаются папы, дедушки воспитанников.
Масленица	**Широкая Масленица**	Развлечение	Развлечение проводится на Масленичной неделе на участке детского сада (в плохую погоду – в музыкальном зале детского сада). К детям приходят скоморохи, Зима, Весна и другие персонажи, которые играют с детьми, читают стихи, заклички.
Международный женский день	**Лучший праздник – праздник мам**	Праздник	Праздник проводится во всех возрастных группах в музыкальном зале детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. На праздник приглашаются мамы, бабушки воспитанников. Они также являются активными участниками праздника.
Весна – красна	**Жаворонки Весну кличут**	Развлечение	Развлечение проводится для детей младших, средних, старших и подготовительных групп в музыкальном зале детского сада музыкальными руководителями и воспитателями. Дети исполняют песни, танцуют, инсценируют. На развлечение приходит персонаж Весна.
День смеха	**День смеха**	Спортивный праздник	Праздник проводится в музыкальном зале воспитателями групп и музыкальными руководителями. Праздник проходит в виде веселых стартов между двумя командами. Дети соревнуются в шуточных конкурсах, исполняют шуточные песни. На праздник приглашаются родители (законные представители) детей.
Книжкина неделя	**Книжкина неделя**	Представления, с использованием различного театра, постановка спектаклей по произведениям различных авторов	Книжкина неделя проводится в апреле. В течение недели дети знакомятся с различными произведениями, инсценируют их.
День космонавтики	**Школа космонавтов**	Развлечение	Развлечение проводится для детей старших, подготовительных групп на участке детского сада музыкальными руководителями и воспитателями групп. Дети исполняют песни, танцуют, инсценируют. На праздник приглашаются родители (законные представители) детей.

День птиц	**Птицы – наши друзья**	Праздник	Праздник проводится в музыкальном зале во всех возрастных группах. Дети поют песни, отгадывают загадки, играют в игры. Закрепляют знания о птицах.
День Победы	**Этих дней не смолкнет слава!**	Праздник	Праздник проводится в старших и подготовительных группах детского сада с приглашением ветеранов города. Дети вместе с педагогами исполняют песни, читают стихи, танцуют. Перед праздником проводятся тематические беседы, дети рисуют рисунки, изготавливают поделки для ветеранов. На праздник приглашаются родители (законные представители) детей, ветераны
Выпускной бал	**До свиданья, детский сад!**	Праздник	Праздник проводится для детей подготовительных групп музыкальными руководителями и воспитателями. На празднике дети читают стихи, исполняют песни, танцуют, играют в игры. Праздник проходит с участием различных сказочных персонажей.
День защиты детей	**Детство – это я и ты!**	Развлечение	Развлечение проводится 1 июня в День защиты детей для детей старших, подготовительных групп на участке детского сада музыкальными руководителями и воспитателями групп. Развлечение проводится на участке детского сада (в плохую погоду – в музыкальном зале детского сада). Проходят спортивные состязания с участием сказочных персонажей, пение песен и др. Праздник завершается конкурсом рисунков на асфальте.
День памяти и скорби	**Память военных лет**	День памяти	Мероприятие проводится в подготовительных группах детского сада с приглашением ветеранов города. Дети вместе с педагогами исполняют песни, читают стихи. На праздник приглашаются ветераны. Вечером мероприятие продолжается у вечного огня на центральной площади города.

Региональный компонент содержания Программы воспитания

В целях совершенствования содержания образования с учетом географических, природно-климатических, культурных, исторических и экономических особенностей региона в содержание дошкольного образования введены образовательные задачи по ознакомлению детей с историей, культурой, традициями, бытом, природой, административной символикой родного края – региональный компонент.

Основная цель–формирование первичных представлений о малой родине, социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках через приобщение к историко-культурному наследию Самарского края.

Региональный компонент, включенный в Программу воспитания направлен на формирование в подрастающем поколении гражданских чувств, накопление социального опыта, на воспитание эмоциональных и духовных ценностей, положительного отношения к культурным традициям народов, которые проживают на территории региона, создание толерантного отношения к представителям других национальностей.

Именно в детском саду у малышей закладываются основы уважительного отношения к традициям предков, гордость за малую Родину. Основные задачи внедрения и реализации регионального компонента в структурном подразделение: · формирование гордости за свое происхождение;

· создание первоначальных представлений о нравственных и духовных ценностях (сострадании, любви, терпении, чести, достоинстве); · воспитание в подрастающем поколении интереса к нравственному и духовному наследию предков; · формирование чувства сопричастности к своей стране.

Особенности использование регионального компонента как одного из средств социализации дошкольников предполагает:

- деятельностный подход в приобщении детей к истории, культуре, природе родного города, когда дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном.
- принцип постепенного перехода от более близкого ребёнка, личностно значимого (дом, семья) к менее близкому – культурно-историческим фактам.
- взаимодействие с родителями и окружающим социумом;
- профессиональное совершенствование всех участников образовательного процесса (воспитателей, специалистов);
- Обобщение опыта педагогической деятельности, изучение эффективности инновационной деятельности и ее результатов по основным направлениям работы с детьми, педагогами, родителями.

Направления деятельности:

- изучение обычаев и традиций, природы родного края,
- развитие толерантности,
- формирование социальной адаптации подрастающего поколения.
- ознакомление с историей появления региона, достопримечательностями и выдающимися людьми.

Особое внимание уделяется знакомству:

- с климатическими и природными особенностями региона;
- с национальными парками, растительным и животным миром;
- с народными праздниками, традициями и национальными костюмами.

В ознакомление детей с народной культурой и природой всё глубже входят электронные образовательные ресурсы, которые облегчили работу. В ходе компьютерных презентаций дети знакомятся с предметами старины, которые не могут увидеть непосредственно, с декоративноприкладным искусством и ремеслами, природой и национальными парками.

На успешность реализации РК повлияет и сотрудничество с социумом на уровне социального партнерства, это семьи, библиотеки и музеи. Семья является главным источником народных традиций. Поэтому необходимо активное взаимодействие с родителями, которые участвуют в народных праздниках, оказывают посильную помощь в оформлении развивающей среды, участие в фольклорных и обрядовых праздниках.

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения структурного подразделения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада структурного подразделения, в котором строится воспитательная работа.

Формы взаимодействия с семьей	Содержание взаимодействия
Информационно-аналитические формы взаимодействия ***Задача:*** сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей (законных представителей), наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребенку, запросах, интересах, потребностях родителей (законных представителей) в психолого-педагогической информации.	
«Ящик для предложений» **Анкетирование**	Используется работниками структурного подразделения с целью изучения семьи, выяснения образовательных потребностей родителей (законных представителей), установления контакта с её членами.
Наглядно-информационные формы взаимодействия ***Задача:*** ознакомление родителей (законных представителей) с условиями, содержанием и методами воспитания детей в условиях детского сада, (позволяют правильнее оценить деятельность педагогов, пересмотреть методы и приемы домашнего воспитания, объективнее увидеть деятельность воспитателя).	
Уголок для родителей (законных представителей)	В нем размещается полезная для родителей (законных представителей) и детей информация: режим дня группы, расписание НОД, ежедневное меню, полезные статьи и справочные материалы-пособия для родителей (законных представителей). Материалы родительского уголка можно разделить по содержанию на две части: • материалы информационного характера: правила для родителей, режим дня, объявления различного характера; • материалы, освещающие вопросы воспитания детей в детском саду и семье. В них отражается текущая работа по воспитанию и развитию детей. Родители (законные представители) наглядно увидят, как можно оборудовать уголок

	или комнату для ребенка, получат ответы на поставленные вопросы, узнают, какие консультации будут проводиться в ближайшее время.
Выставки, вернисажи детских работ	Демонстрация родителям (законным представителям) важных разделов программы или успехов детей по освоению программы (рисунки, самодельные игрушки, детские книги, альбомы и т.д.).
Информационные листы	Несут в себе следующую информацию: • информацию о дополнительных занятиях с детьми; • объявления о собраниях, событиях; • информация об содержании тематических недель, НОД.
Папки–передвижки	Формируются по тематическому принципу; Размещается в приемной групп.
Родительская газета	В ней они отмечают интересные случаи из жизни семьи, делятся опытом воспитания по отдельным вопросам; Обмениваться опытом, по вопросам воспитания детей в семье, семейным традициям. «Выходной день семьи», «Моя мама», «Мой папа», «Я дома» и т.д.
Стенды	Стендовая информация, включает сведения об ожидаемых или уже прошедших событиях в группе (детском саду, районе): акциях, конкурсах, репетициях, выставках, встречах, совместных проектах, экскурсиях выходного дня и т. д.
Познавательные формы взаимодействия ***Задача:*** повышение психолого-педагогической культуры родителей (законных представителей), знакомство их с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами воспитания для формирования их практических навыков.	
Общее родительское собрание	Координация действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам образования, воспитания, оздоровления и развития воспитанников. На общих родительских собраниях обсуждаются проблемы воспитания детей. Для родителей, вновь принятых детей, проводится экскурсия по детскому саду с объяснением профиля

	и задач структурного подразделения, знакомство со специалистами; издается буклет, реклама, готовится презентация; организовывается выставка работ детей.

Педагогический совет с участием родителей (законных представителей)	Привлечение родителей (законных представителей) к активному осмыслению проблем воспитания детей в семье на основе учета индивидуальных потребностей.
Родительская конференция	Повышение педагогической культуры. В ней могут участвовать не только родители (законные представители), но и общественность. На конференциях выступают педагоги, работники управления образования, представители медицинской организации, педагоги, педагоги-психологи и т.д. Эта форма позволяет педагогам, специалистам и родителям (законным представителям) не только накапливать профессиональные знания в области воспитания детей, но и устанавливать доверительные отношения с педагогами и специалистами.
Тематические консультации	Организуются с целью ответить на все вопросы, интересующие родителей (законных представителей). Часть консультации посвящается трудностям воспитания детей. Они могут проводиться и специалистами по общим и специальным вопросам, например, развитию музыкальности у ребенка, охране его психики, обучению грамоте и др. Педагог стремится дать родителям (законным представителям) квалифицированный совет, чему-то научить. Эта форма помогает ближе узнать жизнь семьи и оказать помощь там, где больше всего она нужна, побуждает родителей серьезно присматриваться к детям, задумываться над тем, какими путями их лучше воспитывать. Главное назначение консультации — родители (законные представители), убеждаются в том, что в детском саду они могут получить поддержку и совет. Целесообразна организация «дистанционных» консультаций.
Психолого-медикопедагогический консилиум	Консультативная и просветительская работа с родителями (законными представителями), в отношении особенностей психического развития и образования ребенка с ОВЗ.
Групповые собрания родителей (законных представителей)	Это форма организованного ознакомления родителей (законных представителей), с задачами, содержанием и методами воспитания детей определенного возраста в условиях детского сада и семьи (обсуждаются проблемы жизнедеятельности группы).
«Круглый стол»	В нетрадиционной обстановке с обязательным участием специалистов обсуждаются с родителями (законными представителями) актуальные проблемы воспитания.
Открытые занятия с воспитанниками для родителей (законных представителей)	Родителей (законных представителей) знакомят со структурой и спецификой проведения НОД в детском саду. Можно включить в занятие элементы беседы с родителями (законных представителей).

«Дни открытых дверей»	«Дни открытых дверей» дают родителям (законным представителям) возможность увидеть стиль общения педагогов с детьми, самим «включиться» в общение и деятельность детей и педагогов. В этот день родители (законные представители), а также другие близкие ребенку люди, принимающие непосредственное участие в его воспитании (бабушки, дедушки, братья и сестры), имеют возможность свободно посетить детский сад; пройти по всем его помещениям, ознакомиться с жизнью ребенка в детском саду, увидеть, как ребенок занимается и отдыхает, пообщаться с его друзьями и воспитателями. Родители (законные представители), наблюдая деятельность педагога и детей, могут сами поучаствовать в играх, занятиях и т.д.
Устный педагогический журнал.	Каждая страница журнала — это устное сообщение, которое может быть проиллюстрировано дидактическими пособиями, прослушиванием записей, выставками рисунков, поделок, книг. Родителям (законным представителям) заранее предлагается литература для ознакомления с проблемой, практические задания, вопросы для обсуждения. Примерные темы Устных журналов, предлагаемые педагогами: «У порога школы», «Этика семейных отношений», «Влияние природы на духовное развитие ребенка» и другие. Важно, чтобы темы были актуальны для родителей (законных представителей), отвечали их нуждам и помогали решить наиболее важные вопросы воспитания детей.
Дни добрых дел	Участие всех участников образовательных отношений в социально-добровольческих акциях.
Педагогические беседы с родителями (законных представителей)	Оказание родителям (законным представителям) своевременной помощи по вопросу воспитания. Это одна из наиболее доступных форм установления связи с семьей. Беседа может быть, как самостоятельной формой, так и применяться в сочетании с другими, например, она может быть включена в собрание. Беседа может возникать стихийно по инициативе и родителей (законных представителей) и педагога. Планируя тематику бесед, надо стремиться к охвату по возможности всех сторон воспитания. В результате беседы родители (законные представители) должны получить новые знания по вопросам обучения и воспитания детей.
Гость группы	Встречи с интересными людьми.

Досуговые формы взаимодействия

Досуговые формы организации общения призваны устанавливать теплые неформальные отношения между педагогами и родителями (законными представителями), а также более доверительные отношения между родителями (законными представителями) и детьми. Такие формы сотрудничества с семьей могут быть эффективными, только если воспитатели уделяют достаточное внимание педагогическому содержанию мероприятия, а установление неформальных доверительных отношений с родителями (законными представителями) не является основной целью общения.

Семейные праздники	Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду. Семейный праздник в детском саду — это особый день, объединяющий педагогов и семьи воспитанников по случаю какого-либо события. Таким особым днем может стать День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля). Наиболее значимы семейные праздники для семей с детьми раннего возраста, так как малыши в возрасте до 3 лет лучше чувствуют себя, когда на празднике рядом с ними находятся родители (законные представители).
Выставки работ родителей (законных представителей) и детей, семейные вернисажи.	Такие выставки демонстрируют результаты совместной деятельности родителей (законных представителей) и детей. Это важный момент в построении взаимоотношений между ребёнком и родителем (законным представителям) и значимый для воспитателя (повышение активности родителей (законных представителей) в жизни группы, один из показателей комфортности внутрисемейных отношений).
Благотворительные акции «Подарок от чистого сердца»	Такая форма совместной деятельности имеет большое воспитательное значение не только для детей, которые учатся не только принимать подарки, но и делать.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания

Программа воспитания структурного подразделения реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад структурного подразделения направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1) Обеспечение личностно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения.
2) Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.
3) Взаимодействие с родителями по вопросам воспитания.
4) Учет индивидуальных особенностей детей дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).
5) Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационнометодические и др.)

3.2. Взаимодействие взрослого с детьми

События структурного подразделения.

Событие – это единица воспитания. Это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности. Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Подлинно воспитательное событие всегда есть спроектированная взрослым образовательная ситуация. В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие,

но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы структурного подразделения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Проектирование событий в структурном подразделение возможно в следующих формах:

– разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

– проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;

– создание творческих детско-взрослых проектов (празднование Дня Победы с приглашением ветеранов, «Театр в детском саду» – показ спектакля для детей из соседнего детского сада и т. д.).

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу создать тематический творческий проект в своей группе и спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметно-пространственная среда (далее – РППС) отражает федеральную, региональную специфику, а также специфику структурного подразделения и включает: - оформление помещений; - оборудование; - игрушки.

РППС отражает ценности, на которых строится программа воспитания и способствовать их принятию и раскрытию ребенком.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которой находится организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде. Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта. Среда предоставляет ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста.

3.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса

Условием качественной реализации Программы воспитания является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебновспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в структурном подразделении или группе. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей:

-обеспечение эмоционального благополучия;

-поддержка индивидуальности и инициативы;

-построение вариативного развивающего образования;

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка.

В целях эффективной реализации Программы созданы условия:

-для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;

-ля консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;

-для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

- Заведующий структурным подразделением - организует просветительскую работу для родителей (лиц, их заменяющих). Оказывает помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий. Организует учебно-воспитательную, методическую, культурно-массовую работу;
- Старший воспитатель - осуществляет методическую работу. Обеспечивает повышение квалификации педагогических работников структурного подразделения по вопросам воспитают. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и морально психологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает обучающемуся, воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников;
- Воспитатель - осуществляет деятельность по воспитанию детей. Содействует созданию благоприятных условий для индивидуального развития и нравственного формирования личности обучающихся, воспитанников, вносит необходимые коррективы в систему их воспитания. Осуществляет изучение личности обучающихся, их склонностей, интересов, содействует росту их познавательной мотивации и становлению их учебной самостоятельности, формированию компетентностей; организует подготовку домашних заданий. Создает благоприятную микросреду и моральнопсихологический климат для каждого обучающегося, воспитанника. Способствует развитию общения обучающихся, воспитанников. Помогает воспитаннику решать проблемы, возникающие в общении с товарищами, учителями, родителями (лицами, их заменяющими). Соблюдает права и свободы обучающихся, воспитанников, несет ответственность за их жизнь, здоровье и безопасность в период образовательного процесса;
- Помощник воспитателя - участвует в планировании и организации жизнедеятельности воспитанников, в проведении занятий, организуемых воспитателем. Осуществляет под руководством воспитателя повседневную работу, обеспечивающую создание условий для социально-психологической реабилитации, социальной и трудовой адаптации воспитанников. Организует с учетом возраста воспитанников их работу по самообслуживанию, соблюдение ими требований охраны труда, оказывает им необходимую помощь. Участвует в работе по профилактике отклоняющегося поведения, вредных привычек у воспитанников. Обеспечивает состояние помещений и оборудования, соответствующее санитарно-гигиеническим нормам их содержания. Взаимодействует с родителями воспитанников (лицами, их заменяющими). Обеспечивает охрану жизни и здоровья воспитанников во время образовательного процесса.

Для организации и реализации воспитательного процесса в ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевск структурное подразделение «Детский сад «Звонкие голоса» возможно привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных и т.д.)

3.5. Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания

- образовательная программа дошкольного образования структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска;

-должностные инструкции педагогических работников;

-план тематических мероприятий с воспитанниками структурного подразделения «Детский сад «Звонкие голоса» ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска.

3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями детей

Инклюзия (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада структурного подразделения и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада структурного подразделения инклюзивного образования – это идеальная норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в структурном подразделение.

На уровне воспитывающих сред: РППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда структурного подразделения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детскородительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает

самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в структурном подразделение, реализующую инклюзивное образование, являются:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности; 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях структурного подразделения являются:

1) формирование общей культуры личности детей, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
2) формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
3) обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с особенностями в развитии и содействие повышению уровня педагогической компетентности родителей;
4) налаживание эмоционально-положительного взаимодействия детей с окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в общество;
5) расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и представлений об окружающем мире;
6) взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития детей с ОВЗ;
7) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
8) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Приложение 1

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса" ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на 2023-2024 учебный год

(3-4 года)

Месяц	Тема недели	Событие	Направления работы					
			Познавательное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	Социально коммуникативное	Патриотическое	Трудовое
Сентябрь	До свидания, лето, снова здравствуй, детский сад!	День знаний	Дидактическая игра «Назови ласково»	Подвижная игра «Хоровод»	Развлечение Здравствуй детский сад	Беседа с детьми «Мой детский сад»	Беседа «Мы друзья»	Закреплять навыки самообслуживания (убирать игрушки в группе)
	Путешествие в страну Безопасности	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Опыт «Делаем дорожки и узоры из песка»	Игра мало подвижности «Кто пройдет тише»	Развлечение «Маленькие пожарные»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Наблюдение за транспортом	Привлечь родителей к созданию выставки «Безопасность»
	Осень, осень в гости просим	Неделя безопасности и дорожного движения	Экспериментирование «Песок и земля»	Пальчиковая гимнастика «Капуста»	Слушание «Русских народных песен, потешек»	Словесная игра «Ладушки»	Рассматривание урожая на грядках	Пригласить родителей на субботник Убрать урожай на поле
	Мой любимый детский сад	День работника дошкольного образования	Коллективное конструирование «Детский сад»	Физминутка «Это я»	Музыкально дидактические игры	Настольно-печатные игры	Прослушивание песен о дружбе	Предложить родителям изготовить пальчиковые игры по сказкам
	Родные люди	День пожилого человека	Наблюдение за пожилыми людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Тематическая выставка «День бабушек и дедушек»	Инсценировка сказки «Репка»	Выучить с детьми Ф.И.О. бабушек и дедушек	Закреплять навык самостоятельно одеваться
Октябрь	Доброта. Вежливость. Дружба.	Всемирный день улыбки	Конструирование «Город друзей»	Хороводная игра «Большие и маленькие ножки»	Игра на музыкальных инструментах	Ситуативный разговор «Волшебные слова»	Просматривание мультфильма «Дружба»	Предложить родителям закрепить дома использование вежливых слов в

								повседневной жизни ребенка
	Учимся считать	Всемирный день математики	Опыт «Бумага мнется»	Игра с мячом «Мяч в кругу»	Рисование «Колечки»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра «Один – много»	Предложить родителям изготовить монеты для с/р игры
	Зеленая планета	День отца	Беседа «Мой папа»	Народная игра «Угадай чей голосок»	Лепка «Угощение для папы»	Речевые тренинги (скороговорки) *Дед Данил делил дыню - дольку Диме, дольку Дине.*	Наблюдения за мужчинами	Пригласить родителей на субботник Убрать урожай на поле
	Мои любимые мультфильмы	Международный день анимации	Дидактическая игра «Кто где спрятался?»	Эстафета «Три кота»	Праздник «Путешествие в осенний лес»	Беседа с детьми «Мои любимые мультфильмы»	Прослушивание песен из мультфильмов»	Подготовить атрибуты к эстафете
Ноябрь	Дом, в котором я живу	День народного единства	Наблюдение за кошкой	Двигательная пауза «Во дворе растёт подсолнух»	Развлечение «Я и мои друзья!»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Предложить родителям организовать фотовыставку «Моя семья»
	Юный конструктор	Синичкин день	Конструирование «Кормушка для птиц»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Музыкальные импровизации	Словесная игра «Сорока»	Чтение сказки В. Сутееева «Утенок и цыпленок»	Установка кормушек для синиц
	Здравствуй, друг!	Международный день толерантности	Опыт «Узнаем, какая вода»	Игра мало подвижности «Найди пару»	Слушание песен о дружбе	Настольно-печатные игры «Парные картинки»	Театрализованная игра «Репка»	Рисунок другу
	«Кто в тереме живёт?»		Экспериментирование «Волны»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Музыкально дидактические игры	Инсценировка сказки «Теремок»	Беседа «Домашние животные»	Предложить родителям изготовить макеты для игры «Ферма»

Декабрь	«Безопасное детство»	Международный день инвалидов	Дидактическаяигра «Кто где стоит».	Физминутка «Новый дом»	Тематическая выставка «Здоровые дети»	Ситуативный разговор Полезные продукты	Дидактическая игра Овощи и фрукты	Предложить родителям подготовить материалы к фотовыставке «Здоровые дети»
	Я-человек!	Всемирный день прав человека	Наблюдение за людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Это я»	Игра на музыкальных инструментах	Сюжетно-ролевая игра» Собираемся на прогулку»	Чтение стихотворения Е. Благинина «Подарок»	Слепить замок на участке
	Зимушка-Зима	День медведя	Конструирование домик для медведя	Народная игра У медведя во бору	Аппликация снег в лесу	Речевые тренинги (скороговорки) Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком	Прослушивание русских песен, потешек	Предложить родителям украсить группу в зимнем стиле
	В царстве Снежной королевы		Опыт «Снеговик»	Игра с мячом«Весёлые мячи(снежки)»	Лепка снеговик	Предложить родителям дома прочитать с детьми сказку Снежная королева	Сюжетно-ролевая игра В царстве Снежной королевы	Слепить снеговика на участке
	Новогодняя сказка		Экспериментирование «Мы снежинки»	Хороводная игра Животные, Зима	Праздник «Здравствуй, Дедушка Мороз!»	Отгадывание загадок о зиме	Чтение В. Сутеева «Письмо»	Предложить родителям изготовить игрушки на елку своими руками
Январь	Дружат с книжкой малыши	День российской печати	Дидактические игры «Наведем порядок с зайкой»	Эстафета Построим теремок	Развлечение «Мои любимые сказки»	Словесная игра Курочка-рябушечка	Театрализованная игра Волк и семеро козлят»	Сюжетная игра Книжкин доктор Починить книги
	«Малыши крепыши»	День детских изобретений	Наблюдение за детьми на зарядке	Двигательная пауза «Это Я»	Спортивный праздник «Зима-красавица, детям очень нравится»	Настольно-печатные игры Когда это бывает?	Беседа «Зачем заниматься спортом?»	Предложить родителям пополнить спортивны инвентарь

	«Мчатся санки с горки вниз»	День деда Мороза и Снегурки	Конструирование замок деда Мороза	Подвижная игра «Белые медведи»	Слушание песни «Зимушка хрустальная»	Инсценировка сказки «Репка»	Дидактическая игра «Наведем порядок с зайкой»	Предложить родителям провести выходные дни катаясь на горках с детьми
Февраль	Игры народные-хороводные	Международный день родного языка	Опыт «Снег холодный и белый»	Игра мало подвижности . «Шарик»	Музыкально дидактические игры «Мы по лесу идем»	Ситуативный разговор «Моя семья»	Наблюдения «Мой дом»	Предложить родителям создать фотоальбом «Кто в доме моем живет?»
	Хочу все знать!	День Российской науки	Экспериментирование «Ледяная избушка»	Пальчиковая гимнастика «Девочки и мальчики»	Тематическая выставка «Зимние чудеса»	Сюжетно-ролевая игра «Маленькие Энштейны»	Прослушивание песни «Что такое зима?»	Построить ледяную избушку на участке с помощью детей и родителей
	Играем в сказку	День рассказывания сказок	Дидактические игры	Физминутка «Рукавицы»	Игра на музыкальных инструментах	Речевые тренинги (скороговорки) Ой-ой-ой, ой-ой-ой! Зайке холодно зимой!	Сюжетно-ролевая игра «Театр»	Предложить родителям изготовить атрибуты для сюжетно – ролевой игры
	Мой папа самый лучший	День защитника Отечества	Развлечение «Мы сильные, ловкие»	Пальчиковая гимнастика«Пограничник»	Рисование «Самолеты летят»	Беседа с детьми Мой пап самый лучший	Рассматривание картины «Наша армия»	Изготовить с детьми подарок папе
Март	К нам Весна шагает…		Конструирование «Кораблики»	Хороводная игра «По ровненькой дорожке»	Лепка «Деревья просыпаются»	Отгадывание загадок о весенних явлениях природы	Театрализованная игра «Заячья избушка»	Изготовление совместно с детьми макета «Порт»
	Мой самый близкий и родной человек	Международный женский день	Опыт «Мяч»	Игра с мячом «Мяч в кругу»	Праздник «Маме в день 8 марта	Словесная игра «Скажи ласково»	Беседа «Мамочка любимая»	Изготовить с детьми подарок маме

	Какое небо голубое	Международный день астрологии	Экспериментирование «Разноцветная вода»	Народная игра «Матрешки»	Развлечение «У Солнышко в гостях»	Настольно-печатные игры «Сложи картинку»	Дидактическая игра «Бабочки»	Подготовить атрибуты к экспериментированию
	Музыка в сказке	Всероссийская неделя музыки для детей	Дидактические игры «Отзовись»	Эстафета «Дом музыки»	Музыкальные импровизации	Инсценировка сказки «Колобок»	Наблюдения за игрой на пианино	Подготовить с детьми атрибуты для эстафеты
Апрель	Встречаем пернатых друзей	Международный день птиц	Наблюдение за птицами на улице	Двигательная пауза «Воробушки и автомобиль»	Развлечение «Птицы - наши друзья!»	Ситуативный разговор «Встречаем птиц»	Прослушивание звуков леса	Предложить родителям изготовить поилку для птиц
	Друг детей - Сетевичок		Конструирование «Светофор»	Подвижная игра «Такси»	Музыкально дидактические игры	Речевые тренинги (скороговорки) . Ед - ед - ед- где же мой велосипед? Да-да-да- быстрая езда. Али-али-али- нажимаю на педали. Аль-аль-аль- быстро мчусь я вдаль.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в парк»	Предложить родителям изготовить атрибуты для Сюжетно-ролевой игры
	У солнышка в гостях!	Всемирный день авиации и космонавтики	Опыт «Огород на окне»	Игра мало подвижности «Кто пройдет тише»	Тематическая выставка «Мы рады солнышку»	Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	Чтение К Чуковского «Краденое солнце»	Подготовка ящиков для огорода на окне
	Мир вокруг нас!	Международный день Матери-Земли	Экспериментирование «Плавает, тонет или растворяется»	Пальчиковая гимнастика «Подснежник»	Игра на музыкальных инструментах	Беседа с детьми «Кто живет в лесу?	Театрализованная игра Кот, Дрозд и Петушок золотой гребешок»	Подготовить атрибуты к экспериментированию

	Огонь-друг или враг	День пожарной охраны	Дидактические игры «Строим дом для животных»	Физминутка «Найди свой цвет»	Рисование «Огоньки»	Отгадывание загадок про пожарных	Беседа «Огонь-друг или враг»	Предложить родителям сходить на экскурсию в пожарную часть
Май	Я в мире – человек!	Праздник Весны и труда	Наблюдение за людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рисование «Моя семья»	Словесная игра Солнечные зайчики	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Предложить родителям организовать фотовыставку «Моя семья»
	Мама, папа, я – дружная семья!	Международный день семьи	Конструирование «Дома в городе»	Хороводная игр «Мы топаем ногами».	Аппликация «Цветы»	Настольно-печатные игры «Лото»	Наблюдения за цветами	Предложить родителям разбить новую клумбу на участке
	Народная игрушка	Международный день музеев	Опыт «Солнечные зайчики»	Игра с мячом «Прокати и догони»	Развлечение	Инсценировка сказки «Репка»	Прослушивание русских песен, потешек	Подготовить атрибуты к инсценировке сказки
	Мой город		Экспериментирование «Свет повсюду»	Народная игра «На реке камыши»	Музыкальные импровизации	Ситуативный разговор «Мой город»	Сюжетно-ролевая игра «Поликлиника»	Предложить родителям изготовить атрибуты для Сюжетно-ролевой игры
Июнь	Наше счастливое детство!	День защиты детей	Дидактические игра «Ребята с нашего двора»	Эстафета «Малыши, крепыши»	Слушание детских песен	Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»	Чтение А. Кузнецова «Подружки»	Подготовить атрибуты к эстафете
	Будем весело играть и все дружно отдыхать!»	День России	Наблюдение за людьми на улице	Двигательная пауза «»Моя семья»	Музыкально дидактические игры	Речевые тренинги Ед - ед - ед- где же мой велосипед? Да-да-да- быстрая езда. Али-али-али- нажимаю на педали. Аль-аль-аль- быстро мчусь я вдаль.	Театрализованная игра «Репка»	Подготовить атрибуты к театрализованной игре

	Лето красное пришло!	День наблюдения за облаками	Конструирование «Замки»	Подвижная игра «Солнышко и дождик»	Тематическая выставка «Лето»	Беседа с детьми «Развлечения летом»	Беседа «Лето красное - пора прекрасная»	Предложить родителям организовать фотовыставку «Отдыхаем летом»
	Добрый доктор Айболит	День молодежи	Опыт «Свет повсюду»	Игра мало подвижности «Свет повсюду»	Игра на музыкальных инструментах	Отгадывание загадок о животных	Дидактическая игра «Чей малыш?»	Подготовить атрибуты к экспериментированию
Июль	Транспорт		Экспериментирование «Фонарик»	Пальчиковая гимнастика «Лодочка»	Рисование «Грузовик»	Словесная игра «Бывает, не бывает»	Наблюдения за транспортом	Подготовить атрибуты к экспериментированию
	Малыши-крепыши	День сюрпризов	Дидактические игры «Подбери петушку пёрышко»	Физминутка «Деревья»	Лепка «Подарок другу»	Настольно-печатные игры «Четвертый лишний»	Прослушивание детских песен	Изготовление дидактические игры «Подбери петушку пёрышко»
	В гостях у почтальона Печкина	День российской почты	Наблюдение за почтальоном	Пальчиковая гимнастика «Дом»	Аппликация «Открытка бабушке»	Инсценировка сказки «ТЕРЕМОК»	Сюжетно-ролевая игра «В гости к бабушке»	Подготовить атрибуты к инсценировке сказки
	Лесные жители	День рисунка на асфальте	Конструирование «Теремок»	Хороводная игра «Мы по лесу идем»	Развлечение «Кто живет в лесу»	Ситуативный разговор «Мое любимое животное»	Чтение Н. Сутеева «Кто сказал Мяу?»	Подготовить атрибуты к развлечению
	Маленькие друзья	Международный день дружбы	Опыт «Солнечные зайчики»	Игра с мячом «Горячая картошка»	Музыкальные импровизации	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в парк»	Театрализованная игра «Под грибом»	Предложить родителям принести карманные зеркальца для экспериментирования

Август	Светофорик	Международный день светофора	Экспериментирование «Что тяжелее?»	Народная игра «Зайка шел»	Слушание русских песен, потешек	Речевые тренинги «Дорожные правила»	Беседа «Правила поведения на дороге»	Подготовить атрибуты к экспериментированию
	Все из ничего!	Международный день строителя	Дидактические игры «Назови ласково»	Эстафета «Строим дом»	Музыкально дидактические игры	Беседа с детьми «Кем быть?»	Дидактическая игра «Что кому нужно?»	Подготовить атрибуты к эстафете
	Мой дом, мой город.	День государственного флага Российской Федерации	Наблюдение за домами	Двигательная пауза «А теперь на месте шаг»	Тематическая выставка «Мой город»	Сюжетно-ролевая игра «Поход в парк»	Чтение П. Синявского «Родная песенка»	Предложить родителям изготовить атрибуты для сюжетно – ролевой игры
	Что нам лето принесло!		Опыт «Разноцветная вода»	Эстафета «Соберем ягоды»	Игра на музыкальных инструментах	Словесная игра «Овощи и фрукты - полезные продукты»	Прослушивание русских песен, потешек	Подготовить атрибуты к эстафете

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса" ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на 2023-2024 учебный год
(4-5 лет)

Месяц	*Тема недели*	*Событие*	***Направления работы***					
			Познавательное	*Физическое и оздоровительное*	*Эстетическое*	*Социально коммуникативное*	*Патриотическое*	*Трудовое*
Сентябрь	**До свидания, лето, снова здравствуй, детский сад!**	День знаний	Дидактическая игра «Что изменилось?»	Подвижная игра «Вейся венок»	Развлечение «Петушок идет в школу»	Беседа с детьми «Мой детский сад»	Беседа «Мы друзья-подружки»	Закреплять навыки самообслуживания (аккуратно складывать одежду)

	Путешествие в страну Безопасности	Всероссийский открытый урок «ОБЖ»	Опыт «Опасные и безопасные предметы»	Игра мало подвижности «Мой веселый звонкий мяч»	Развлечение «Маленькие пожарные»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Наблюдение за транспортом	Привлечь родителей к созданию выставки «ОБЖ в детском саду»
	Осень, осень в гости просим	Неделя безопасности дорожного движения	Экспериментирование «Песок и вода»	Пальчиковая гимнастика «Дождик»	Развлечение «Что в огороде вырасло?»	Словесная игра «Огород»	Рассматривание урожая на грядках	Пригласить родителей на субботник Убрать урожай на поле
	Мой любимый детский сад	День работника дошкольного образования	Коллективное конструирование «Детский сад»	Физминутка «Пальчики-братики»	Музыкально-дидактическая игра «Песня, танец, марш»	Настольно-печатные игры	Прослушивание песен о дружбе	Предложить родителям изготовить пальчиковые игры по сказкам
	Родные люди	День пожилого человека	Наблюдение за пожилыми людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Тематическая выставка «Родные люди»	Инсценировка сказки «Три медведя»	Выучить с детьми Ф.И.О. бабушек и дедушек	Закреплять навык самостоятельно одеваться
Октябрь	Доброта. Вежливость. Дружба.	Всемирный день улыбки	Конструирование «Мы строим дом Дружбы»	Подвижная игра «Мы веселые ребята»	Игра на музыкальных инструментах	Ситуативный разговор «Волшебные слова»	Просматривание мультфильма «Дружба»	Предложить родителям закрепить дома использование вежливых слов в повседневной жизни ребенка
	Учимся считать	Всемирный день математики	Опыт «Бумага мнется»	Игра с мячом «Мяч в кругу»	Рисование «»	Сюжетно-ролевая игра «Магазин»	Дидактическая игра «Веселый счёт»	Предложить родителям закрепить счет до 5.
	Зеленая планета	День отца	Чтение стихов «Мой любимый папа»	Народная игра «Угадай чей голосок»	Лепка «Угощение для папы»	Речевые тренинги (скороговорки) *Дед Данил делил дыню - дольку Диме, дольку Дине.*	Наблюдения за прохожими на улице. Какие они – Мужчины?	Пригласить родителей на субботник Убрать урожай на поле
	Мои любимые мультфильмы	Международный день анимации	Дидактическая игра «Кто где спрятался?»	Викторина «Чебурашка ищет друзей»	Праздник «Путешествие в осенний лес»	Беседа с детьми «Мои любимые мультфильмы»	Прослушивание песен из мультфильмов»	Предложить родителям организовать выставку игрушек. «Герои мультфильмов»

Ноябрь	Дом, в котором я живу	День народного единства	Рассматривание празднично украшенного города	Двигательная пауза «Во дворе растёт подсолнух»	**Праздник** «День народного единства»	Дидактическая игра «Волшебный мешочек»	Чтение стихотворения «Живут в России разные народы» В.Степанов	Предложить родителям организовать фотовыставку «Моя семья»
	Юный конструктор	Синичкин день	Конструирование из бумаги «Птичка синичка»	Подвижная игра «Воробушки и автомобиль»	Музыкальные импровизации «На птичьей кормушке»	Словесная игра «Снеговик и воробей»	Чтение сказки В. Сутееева «Яблоко»	Установка кормушек для птиц
	Здравствуй, друг!	Международный день толерантности	Опыт «Свойства воды»	Игра малой подвижности «Угадай по голосу»	Слушание песен о дружбе	Настольно-печатные игры «Найди пару»	Пальчиковый театр «Наши добрые сказки»	Рисунок в подарок другу
	«Кто в тереме живёт?»	Всероссийская неделя «Театр и дети»	Экспериментирование «Имеет ли воздух вес?»	Пальчиковая гимнастика «Рыбка»	Музыкально дидактическая игра «Два весёлых гуся»	Инсценировка сказки «Теремок»	Викторина «Кто у бабушке живёт?»	Предложить родителям изготовить макеты для игры «Ферма»
Декабрь	«Безопасное детство»	Международный день инвалидов	Дидактическая игра «Три сигнала светофора».	Физминутка «Это тоже я могу!»	Тематическая выставка «Безопасность на дороге»	Ситуативный разговор: Здоровое питание – для взрослых и ребят	Дидактическая игра: «Овощи и фрукты – полезные продукты»	Предложить родителям подготовить фотографии к выставке «Безопасность на дороге»
	Я-человек!	Всемирный день прав человека	Дидактическая игра «Мои права»	Пальчиковая гимнастика «Это я»	Игра на музыкальных инструментах	Сюжетно-ролевая игра «Семья»	Чтение стихотворения «Права ребёнка»	Предложить родителям создать лэпбук о Правах ребёнка
	Зимушка-Зима	День медведя	Дидактическая игра «Времена года»	Народная игра «У медведя во бору»	Аппликация «Мишутка» (по сказке «Три медведя»)	Речевые тренинги (скороговорки) Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком	Инсценирование песни «Раз морозною зимой»	Предложить родителям изготовить вытынанки для украшения группы

	В царстве Снежной королевы	День зимнего солнцестояния	Опыт «Свойства снега»	Игра с мячом «Два Мороза»	Лепка: «Девочка в длинной шубке»	Чтение сказки «Мороз Иванович»	Сюжетно-ролевая игра: «Подготовка к Новому году»	Вместе с родителями слепить снеговика на участке
	Новогодняя сказка	День Подарков	Экспериментирование «Мы снежинки»	Хоровод «Шёл по лесу Дед Мороз»	Праздник «Новогодние чудеса»	Отгадывание загадок о зиме	Настольный театр В. Сутеев «Письмо»	Предложить родителям изготовить игрушки на елку своими руками
Январь	Дружат с книжкой малыши	День российской печати	Дидактические игры «Назови сказку»	Викторина «Литературное путешествие»	Развлечение «Мои любимые сказки»	Отгадывание загадок о литературных героях	Слушание «Волк и семеро козлят на новый лад»	Книжкина больница: Предложить родителям вместе с детьми починить книги.
	«Малыши крепыши»	День детских изобретений	Дидактическая игра «Полезно-вредно»	Двигательная пауза «Это Я»	Спортивный праздник «Зимние весёлые старты»	Настольно-печатные игры: «Как расти здоровым?»	Беседа «Зачем заниматься спортом?»	«Весёлые старты» для детей и их родителей (на участке)
	«Мчатся санки с горки вниз»	День деда Мороза и Снегурки	Конструирование из бумаги «Дед Мороз»	Подвижная игра «Поймай снежинку»	Слушание Новогодних песен	Инсценировка сказки «Снегурочка»	Дидактическая игра «Что зимой бывает?»	Предложить родителям провести выходные дни катаясь на горках с детьми
Февраль	Игры народные-хороводные	Международный день родного языка	Опыт «Снег холодный и белый»	Игра малой подвижности «Найди и промолчи!»	Музыкально дидактические игры «Музыкальные загадки»	Ситуативный разговор «Родной язык»	Наблюдение «Мой дом»	Предложить родителям создать фотоальбом «Кто в доме моем живет?»
	Хочу все знать!	День Российской науки	Экспериментирование «Цветные льдинки»	Пальчиковая гимнастика «Мы во двор пошли гулять»	Тематическая выставка «День Науки»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие на Луну»	Дидактическая игра «Всё ли верно?»	Построить ледяную избушку на участке с помощью детей и родителей

	Играем в сказку	День рассказывания сказок	Дидактические игры «Узнай сказку по картинке»	Физминутка «Два медведя»	Выставка рисунков «В гостях у сказки»	Речевые тренинги (скороговорки) Ой-ой-ой, ой-ой-ой! Зайке холодно зимой!	Инсценирование сказки «Теремок»	Предложить родителям принять участие в выставке рисунков «В гостях у сказки»
	Мой папа самый лучший	День защитника Отечества	Развлечение «Мы сильные, ловкие»	Пальчиковая гимнастика «Пограничник»	Рисование «Наша Армия сильна!»	Беседа с детьми Мой пап самый лучший	Рассматривание альбома «Наша Армия»	Изготовить с детьми подарок папе
Март	К нам Весна шагает…	Всемирный день Дикой природы	Конструирование «Подснежник»	Хороводная игра «Весняночка»	Рисование «Деревья просыпаются»	Отгадывание загадок о весенних явлениях природы	Театрализованная игра «Заюшкина избушка»	Изготовление совместно с детьми макета «Весна в лесу»
	Мой самый близкий и родной человек	Международный женский день	Опыт «Дружба красок»	Игра с мячом «Отдай мяч другу»	Праздник «Маме в день 8 марта	Словесная игра «Ласковое слово»	Чтение стихов о маме «Мамочка любимая»	Изготовить с детьми подарок маме
	Какое небо голубое	Международный день астрологии	Экспериментирование «Волшебный магнит»	Эстафета команд Комета и Ракета	Развлечение «Космическое путешествие Незнайки и его друзей»	Настольно-печатные игры «Сложи картинку»	Конструирование«Далёкий Космос»	Подготовить атрибуты к экспериментированию
	Музыка в сказке	Всероссийская неделя музыки для детей	Дидактическая игры «Какой инструмент звучит?»	Музыкально-дидактическая игра «Музыкальный мешочек»	Музыкальные импровизации	Игра на развитие тембрового слуха «Кого встретил Колобок?»	Наблюдения за игрой на пианино	Подготовить с детьми атрибуты для музыкальных игр
Апрель	Встречаем пернатых друзей	Международный день птиц	Наблюдение за птицами на улице	Двигательная пауза «Воробушки и автомобиль»	Развлечение «Праздник птиц»	Ситуативный разговор «Встречаем птиц»	Прослушивание птичьего пения	Предложить родителям изготовить скворечники

	Друг детей - Сетевичок	Международный день цирка	Аппликация «Мой любимый клоун»	Подвижная игра «1-2-3-замри!»	Музыкально дидактические игры «Тихо-громко»	Речевые тренинги (скороговорки) . Ед - ед - ед- где же мой велосипед? Да-да-да- быстрая езда. Али-али-али- нажимаю на педали. Аль-аль-аль- быстро мчусь я вдаль.	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в цирк»	Предложить родителям изготовить атрибуты для Сюжетно-ролевой игры
	У солнышка в гостях!	Всемирный день авиации и космонавтики	Опыт «Солнечные зайчики»	Игра мало подвижности «Угадай кто ушёл»	Тематическая выставка «У солнышка в гостях»	Сюжетно-ролевая игра «Полет на Луну»	Чтение К Чуковского «Краденое солнце»	Посадка с детьми семян в землю
	Мир вокруг нас!	Международный день Матери-Земли	Экспериментирование «Плавает - тонет»	Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»	Игра на музыкальных инструментах	Беседа с детьми «Кто живет в лесу?	Театрализованная игра «Петушок и бобовое зёрнышко»	Подготовить атрибуты к экспериментированию
	Огонь-друг или враг	День пожарной охраны	Дидактические игры «Чей дом?»	Физминутка «Кошкин дом»	Рисование «Кошкин дом»	Отгадывание загадок про пожар, огонь, пожарных	Беседа «Огонь-друг или враг»	Предложить родителям посетить городскую пожарную часть
Май	Я в мире – человек!	Праздник Весны и труда	Наблюдение за людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Рисование «Моя семья»	Отгадывание загадок о семье	Дидактическая игра «Назови одним словом»	Предложить родителям провести субботник на участке
	Мама, папа, я – дружная семья!	Международный день семьи	Конструирование «Мой дом»	Хороводная игр «Ходим кругом друг за другом».	Аппликация «Цветы для мамы»	Настольно-печатные игры Лото «Животный мир»	Слушание песни «Взрослые и дети»	Предложить родителям разбить новую клумбу на участке

	Народная игрушка	Международный день музеев	Опыт «Овощная грядка»	Подвижная игра «Ручеек»	Развлечение «Матрешкин хоровод»	Инсценировка сказки «Маша и медведь»	Прослушивание русских песен, потешек	Предложить родителям благоустроить территорию участка
	Мой город	День славянской письменности и культуры	Экспериментирование «Свет повсюду»	Народная игра «Заря-Зареница»	Музыкальные импровизации «Во саду ли в огороде»	Ситуативный разговор «Мой город»	Сюжетно-ролевая игра «Прогулка в парке»	Предложить родителям принять участие в акции «Подари цветочек саду!»
ИЮНЬ	Наше счастливое детство!	День Защиты детей	Дидактические игры «У бабушки в деревне»	Эстафета «Разноцветное лето!»	Слушание песен о лете и дружбе	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие с Солнечным Лучиком»	Чтение произведения В.Бианки «Июнь. Июль. Август.»	Предложить родителям принять участие в Конкурсе «Лучший участок детского сада»
	«Будем весело играть и все дружно отдыхать!» (неделя народных игр)	День России	Дидактическая игра «Народы России»	Развлечение для детей «День России»	Игра на русских народных музыкальных инструментах	Отгадывание загадок на тему: «Путешествие в прошлое России»	Прослушивание народных песен «Музыкальная шкатулка»	Предложить родителям принять участие в пополнении наглядного дидактического материала для патриотического уголка "Россия - Родина моя!"
	Лето красное пришло!	Лето красное – пора прекрасная	Наблюдение за цветами в цветнике	Двигательная пауза «Летние забавы»	Музыкально дидактические игры «ЭХО»	Речевые тренинги (скороговорки)	Театрализованная игра «Три медведя»	Предложить родителям ознакомиться с консультациями о безопасном летнем отдыхе детей
	«Добрый доктор Айболит»	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно	Викторина «Загадки доктора Айболита»	Подвижная игра «Кто больше соберет витаминов»	Лепка «Доктор Айболит»	Развлечение с детьми «В гостях у Айболита»	Чтение произведения Чуковского К.И. «Айболит»	Тематическая выставка «Валеология для взрослых и ребят»

ИЮЛЬ	Транспорт	Пешеходом быть наука!	Наблюдение за транспортом	Подвижная игра «Цветные автомобили»	Рисование «Транспорт на улицах нашего города»	Отгадывание загадок на тему «Транспорт»	Дидактическая игра «Едет, плавает, летает»	Предложить родителям принять участие в выставке игрушечного транспорта «Наши помощники»
	Быстрее, выше, сильнее!	Спорт! Спорт! Спорт!	Викторина «Летние виды Спорта»	Пальчиковая гимнастика «Мы спортсмены»	Рисование «На зарядку становись!»	Словесная игра «Весёлая разминка»	Чтение стихов о спорте	Предложить родителям принять участие в выставке семейного творчества «СПОРТ»
	В гостях у почтальона Печкина	День Российской почты	Дидактическая игра «Экспресс-ПОЧТА»	Физминутка с Почтальоном Печкиным	Рисование «Почта России»	Лексическая игра на тему «Почта»: «Скажи ласково»	Прослушивание произведения С. Маршака «Почта»	Предложить родителям провести мини-экскурсию на Почту России
	Там, на неведомых дорожках…	Путешествие по лесным тропинкам	Конструирование «Дикие звери» (из LEGO)	Пальчиковая гимнастика «Ёжик»	Аппликация «На лесной дорожке…»	Инсценировка сказки «Теремок»	Сюжетно-ролевая игра «Лесная школа»	Жить родителям изготовить лепбук на тему: «На лесной дорожке»
	Друга ищи, а найдешь – береги!	Международный день дружбы	Конструирование «Подарок для друга»	Хоровод Дружбы	Развлечение «Праздник Дружбы»	Ситуативный разговор «Мы друзья-подружки!»	Чтение произведения: В.Осеева «Синие листья»	Предложить организовать фотовыставку на тему: «Мой друг»
АВГУСТ	Три сигнала светофора	Международный день светофора	Наблюдение за транспортом	Игра с мячом «Красный, жёлтый , зелёный»	Музыкальные импровизации «Мой друг светофор!» пантомима	Сюжетно-ролевая игра «Едем, плаваем, летим!»	Театрализованная игра «Светофорик в гостях у ребят»	Предложить родителям принять участие в выставке семейного творчества «ПДД для дошколят»
	Всё из ничего!	Международный день строителя	Экспериментирование «Разноцветные картинки» (окрашивание бумаги разными способами)	Подвижная игра «Кто быстрее построит дом»	Слушание произведения Б.Заходера «Вот так мастера»	Речевые тренинги (скороговорки)	Беседа «Важные строительные профессии»	Предложить родителям строительных специальностей создать выставку на тему: «Мы строители!»
	«Родной свой край люби и знай!»	День государственного флага Российской Федерации	Дидактические игры «Составь Российский флаг»	Эстафета «Весёлые старты»	Музыкально дидактические игры «Угадай песенку»	Беседа с детьми «История флага России»	Дидактическая игра «Большое путешествие и Калининграда до Камчатки»	Предложить родителям обозначить на карте наиболее значимые достопримечательности России

	Что нам лето принесло!	До свиданья, Лето!	Наблюдение за сбором урожая на огороде детского сада	Двигательная пауза «Огородная - хороводная»	Тематическая выставка «Удивительное с грядки»	Отгадывание загадок «Овощной калейдоскоп»	Театрализованное представление «В гостях у Репки»	Предложить родителям оформить фотоколлаж «Как мы проводили время летом»

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса" ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска на 2023-2024 учебный год
(5-6 лет)

Месяц	Тема недели	Событие	Направления работы					
			Познавательное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	Социально коммуникативное	Патриотическое	Трудовое
Сентябрь	До свидания, лето, снова здравствуй, детский сад!	1 сентября – День знаний	Наблюдения за растениями на участке детского сада.	Спортивная игра «Ловишка, бери ленту	**Праздник** «Петушок идет в школу»	Тема «Правила о культуре поведения»	Дидактическая Игра « Родной край»	Беседа Тема: «Прави-ла поведения детей в труде»
	Путешествие в страну Безопасности	Неделя – Безопасности	Наблюдения за птицами в городе.	Спортивная игра «Парный бег»	**Развлечение** «КВН«Безопасность»	Беседа Тема: «Правила поведения в работе с книгой»	Просмотр видеофильмов «Краеведческий музей»	Беседа: Правила поведе-ния на улице

	Осень, осень в гости просим	Здрав-ствуй осень!	Наблюдения за природным явлением – Листопад.	Спортивная игра «Мы весёлые ребята»	Беседа: Тема «Будь всегда вежливым» Игра «Волшебные очки»	Подготовить с родителями фотостенд « Осенний урожай»	Сюжетно-ролевая игра « Родной край знай и изучай»	Сюжетно-ролевая игра « Осенние работы на огороде»
	Мой любимый детский сад	27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников	Наблюдение за цветковыми растениями осенью.	Спортивная игра «Третий лишний»	Урок музыки. (По мотивам сказки А. Островского)	Дидактическая игра « Профессии»	Подготовить с родителями выставку Работ для военно-патриотического музея детского сада.	Дидактическая игра 2 Овощи и фрукты»
	Родные люди	День пожилого человека	Наблюдение за пожилыми людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Тематическая выставка «День бабушек и дедушек»	Инсценировка сказки «Репка»	Выучить с детьми Ф.И.О. бабушек и дедушек	Закреплять навык самостоятельно одеваться
Октябрь	Доброта. Вежливость. Дружба.	1 октября – Международный день пожилых людей	Дидактическая игра «Деревья нашего края»	Спортивная игра «Сделай фигуру»	Беседа «Азбука вежливости»	Сюжетно-ролевая игра «Волшебные слова»	Подготовить с родителями памятку «Золотые правила вежливости»	Дидактическая игра «Главный помощник»
	Учимся считать	15 октября – Всемирный день математики	Исследование и изучение растений , которые растут на участке детского сада.	Спортивная эстафета «Перебежки»	Подготовить выставку «Осенний калейдоскоп»	Инсценирование сказки «три поросёнка»	Просмотр видеоролика «Учёные нашей области»	Сюжетно – ролевая игра «Считай и изучай»
	Зеленая планета	Неделя – Дни защиты от экологической опасности	Дидактическая игра «Найди цветковое растение»	Спортивная игра «Пустое место»	**Праздник** «Горячая пора»	Сюжетно-ролевая игра «Удивительное рядом»	Беседа «Защитники планеты!»	Дидактическая игра «Охрана природы»
	Мои любимые мультфильмы	28 октяб-ря – Международный день анимации	Просмотр любимых мультфильмов.	Спортивная эстафета «Затейники»	Выставка рисунков детей «Любимый герой»	Сюжетно-ролевая игра «Мы едем в далёкие края»	Мультфильмы в годы войны. Просмотр мультфильма. Мальчиш-Кибальчиш.	Вместе с родителями подготовить сообщения «Наш урожай»

ноябрь	«Мы разные, но мы вместе!»	4 ноября – День народно го единства	Исследование обычаев и традиций народов нашей области.	Спортивная игра с прыжками «Не оставайся на полу»	Тематическая выставка «Россия –родина моя»	Дидактическая игра «Традиции народов России»	**Праздник** «День народного единства»	Сюжетно-ролевая игра « Дружная семья»
	Мир LEGO	Неделя – Путешествие в страну LEGO	Выставка конструкций детей из различных конструкторов.	Спортивная игра «Кто сделает меньше прыжков?»	Беседа «Волшебный мир-Лего»	Дидактическая Игра «Будущие Конструкторы»	Конструкции военных машин из лего-конструктора	С/Р игра Водители
	Земля – наш общий дом	16 ноября – Международ ный день толерантност и	Наблюдения по изменениями в природе.	Спортивная игра «Третий лишний»	Тематическая выставка «Безопасность на льду»	Дидактическая игра «Планеты»	Просмотр презентации « По страницам Красной книги Самарской области»	С/Р игра «Поездка в лес за гриба-ми»
	Неделя – В мире животных	Животный мир	Выставка иллюстраций животных Самарской области	Спортивная игра с элементами эстафеты.	Беседа « Братья наши меньшие»	Сюжетно – ролевая игра	Демонстрация и обсуждение презентации «Красная книга животных России»	Правила поведения в походе.
Декабрь	«Безопасное детство»	3 декабря - Международ ный день инвалидов	Выставка «Новокуйбы-шевск- родной город»	Спортивная игра с прыжками	Беседа « Родные люди»	«Мы едем в транспорте»	Беседа «Безопасность в осенний период на улицах города»	Правила поведения в общественных местах (консультации для родителей.
	Мои права	10 декабря – Всемирный день прав человека	Выставка « Безопасное детство»	Спортивная игра с прыжками «Не оставайся на полу»	Беседа « Что такое права и обязанности!»	Викторина «Важные дела»	Сюжетно-ролевая игра « Профессии»	Закреп-лять навык самостоятельно одеваться
	Путешествие в музей природы! (зима)	Зимняя сказка	Наблюдение за зимними изменениями в природе.	Спортивная игра с мячом ,элементы эстафеты	**Праздник** «Подарки для Деда Мороза»	Сюжетно -ролевая игра « Зимние месяцы»	Дидактическая игра « Танкисты»	Правила поведения на льду

	В царстве снежной королевы	Неделя - в царстве Снежной королевы	Наблюдения за птицами в городе	Спортивная игра с элементами эстафеты с мячом	Просмотр мультфильмов « Зимние забавы»	Сюжетно ролевая игра «Зимняя сказка»	Дидактическая игра « Приметы зимы»	Консультации для родителей «Внимание – гололёд!»
Январь	Новогодняя сказка	Новый год стучится в двери	Наблюдения за облаками зимой.	Спортивная игра «Зимние забавы»	Тематическая выставка « Зимние поделки»	Сюжетно-ролевая игра " Кто лишний!"	Демонстрация презентации «Почётная профессия- военный лётчик	Правила безопасности в зимние каникулы.
	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	13 января День Российской печати	Рассматривание книг	Пальчиковая гимнастика «шар воздушный»	Игра «Вежливо - невежливо»	Инсценировка сказки Е. Носов «Тридцать зерен»	Разучивание басни «Лебедь щука и рак»	Книжная реанимация (приводить книги в порядок)
	Путешествие в страну здоровья	День опасности сигарет для вашего здоровья	Экскурсия в медицинский кабинет	Веселые старты «Быстрее выше сильнее»	Художественное творчество «Как здоровье найти»	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»	Разучивание потешек о здоровье	Дежурство в спальне
	Зимние олимпийские игры	День благодарности и оружию	Беседа «виды спорта»	Спортивный праздник «Зимние веселые старты»	Разместить выставку «зимние олимпийские игры»	Круглый стол «я и спорт»	Закрепить представление о видах олимпийских играх	Дежурство по группе
Февраль	**Игры народные хороводные**	День завязывания узелков на счастье	Беседа: «Эти мудрые русские сказки»	Развлечение «Широкая Масленица»	Выставка народных костюмов	Обыгрывание музыкальной сказки: «Пожар в лесу»	Разучить хоровод «Кукушка»	Закрепить навыки аккуратно складывать вещи в шкафчике
	Наукоград	День Российской науки	Просмотр презентации «Что умеют роботы»	Подвижная игра «кто стоит, а кто бежит»	«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний).	Викторина «Что? Где? Когда?»	Познакомиться с российскими учеными	Дежурство в уголке природы

	Путешествие в мир театра	День рассказывания сказок	Посмотреть виртуальную экскурсию по театрам	Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Разместить фотографии театров нашего города с краткой аннотацией.	Инсценировка «Мы пришли в театр».	Выучить с детьми какие бывают отличаются музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.	Поручение развесить аккуратно костюмы в кукольном театре
	На страже родины	День защитника отечества	Беседа: «Солдатом быть, Родине служить»	Праздник «Наши защитники»	Выставка рисунков военной технике	Сюжетно-ролевая игра «в окопе»	Рассматривание картины «Охрана границы»	Д/И «Помоги солдату Буратино правильно одеться»
Март	**Путешествие в музей природы! (весна)**	**Весна-красна**		Пальчиковая гимнастика «Весна»		Сюжетно-ролевая игра «Ярмарка»	Слушание пьесы П.И.Чайковского «Времена года. Март»	«Работа в книжном уголке» (реставрация книг)
	Мой самый близкий и родной человек	Разговор о маме	«Моя семья мая радость"	Подвижная игра «Заботимся о родителях»	Праздник, посвящённый мамам 8 марта	Сюжетно-ролевая «Моя семья» «Дочки-матери»	Проявить желание детей, к близким и родным людям, и заботится о них	Дежурство по столовой
	Наша планета Земля	Земля -наш общий дом	Интегрированное занятие «Земля - живая природа»	Спортивное развлечение «Гости на планете Земля	Выставка поделок «Моя Земля»	Викторина «Земле-большой общий дом»	«Будь природе другом»	Очистить от пластилина, доски для лепки
	Музыка красок и радуга звуков		Беседа «Круговорот воды в природе»	Подвижная игра «Перейди через ручеек»	Презентация «Радуга здоровья»	Квест игра «Знатоки птиц»	Разучивание песен « про весну»	Порядок в шкафу в раздевалке вместе с младшем воспитателем
Апрель	Международный день птиц	Птицы России	Беседа с детьми: «Перелетные птицы»	Подвижная игра «Совушка»	Презентация «Птицы нашего края»	Игра викторина «Птицы наши друзья»	Закрепить название перелетных птиц	«Наведение порядка в группе после игры»

	Азбука безопасности в интернете	Азбука дорожного движения	Показать презентацию «Чтобы не было беды»	Физминутка «Правила дорожного движения»	Картинки и плакаты «Безопасный интернет	квест- игра «Фиксики и интернет безопасность	Закрепить знания детей об безопасности интернета	«Работа в книжном уголке» (реставрация книг)
	Тайна третей планеты	Полет Юрия Гагарина в космос	Беседа «Солнце – друг и враг»	Дидактическая игра «Космонавты»	Презентация. «Стра на, где мы живем»	Сюжетно-ролевая игр «Космическое путешествие»	Детская выставка «Дорога в космос начинается в библиотеке»	«Зеленый десант на участке (сбор веток)
	Мир вокруг нас!	Мир, в котором мы живем	Экскурсия «Удивительный мир природы»	Подвижная игра «День и ночь».	Провести выставку «Наш город»	Сюжетно-ролевая игра «Поездка в лес за грибами»	Формирование бережного отношения к природе и всему живому	«Посев семян на поля»
	Если к вам придет беда позвони скорей сюда	«Если вдруг пришла беда-как же поступить тогда»?	Провести беседу «Спички детям не игрушки»	Подвижная игр «Бездомный заяц»	«Учимся безопасности по сказкам!	Круглый стол «Я в ответе за свои поступки»		Помощь няне во влажной уборке
Май	Празднуем День Победы 9 мая – День Победы	1 мая – Праздник Весны и труд	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Спортивная игра «Зарница»	Дидактическая Игра «9 мая – День Победы»	Сюжетно-ролевая игра « Моряки»	Праздник «Победа будет за нами»	Беседа Тема: «У нас в шкафу порядок»
	Мама, папа, я – дружная семья!	15 мая - Международный день семьи	Просмотр мультфильмов «Дружная семья»	Спортивная игра «Я как папа мой спортсмен!»	Тематическая выставка «День семьи»	Беседа Тема: «Кто старший в семь»	Просмотр видеофильмов «Папа, мама я - семья»	Беседа: «Как я помогаю маме и папе»
	Истории забытых вещей	18 мая – Международный день музеев	Наблюдения за деревьями на участке.	Спортивная игра «Ловишки»	Беседа: Тема «Как появились музеи?»	Сюжетно-ролевая игра «Музей книг»	Сюжетно-ролевая игра «Библиотека»	Игровая ситуация «У нас порядок в книжном уголке»

	История нашего города	Город мой любимый	Наблюдение за цветковыми растениями весной	Спортивная игра «Третий лишний»	Урок музыки. (По мотивам сказки А. Островского)	Беседа «Достопримечательности моего города»	Подготовить с родителями фотовыставку «Наш город Новокуйбышевск»	Вместе с родителями провести уборку участка
Июнь	Наше счастливое детство!	1 июня – День защиты детей	Дидактическая игра «Деревья нашего края»	Спортивная игра «Кто быстрее»	Беседа «1 июня День защиты детей»	Видеофильм «Мои права»	Игровая ситуация «Должны смеяться дети»	Игровая ситуация «Главный помощник»
	«С чего начинается Родина?»	12 июня – День России	Исследование и изучение растений , которые растут на участке детского сада.	Спортивная эстафета «Белый , синий, красный»	Подготовить выставку рисунков «Флаг России»	Беседа « Праздник свободы – 12 июня»	Просмотр видеоролика «Моя малая Родина»	Вместе с родителями провести уборку участка
	Краски лета!	15 июня - День силы улыбки	Дидактическая игра «Найди цветковое растение»	Спортивная игра «Собери цветок»	Праздник «Улыбки»	Сюжетно-ролевая игра «Приметы лета»	Беседа « Первый месяц лета – июнь»	Дидактическая игра « Охрана природы летом»
	«Добрый доктор Айболит»	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно	Просмотр мультфильмов «Польза фруктов и овощей»	Спортивная эстафета «Собери корзину полезных продуктов»	Тематическая выставка «Польза витаминов»	Сюжетно-ролевая игра «Мы - врачи»	Беседа «Значение профессии врача»	Игровая ситуация «Наведем порядок в игровой зоне Больница»
Июль	Безопасность на дорогах.	Неделя - Пешеходом быть наука	Просмотр видеофильма «Фликеры. Значение на дороге»	Спортивно-подвижная игра «Автобусы»	Тематическая выставка «Правила поведения на дороге»	Дидактическая игра «Дорожные знаки»	Праздник «День Светофорика»	Сюжетно-ролевая игра « Мы пешеходы»
	Быстрее, выше, сильнее!	Неделя – Летних Олимпийских игр	Наблюдения за деревьями на участке.	Спортивная игра« Кто сильнее и смелее?»	Тематическая выставка «Мы спортсмены»	Беседа « Спорт это здоровье»	Развлечение «Малые Олимпийский игры»	Изготовление с родителями стен газеты «Летние Олимпийские игры»

	В гостях у почтальона Печкина	10 июля – День российской почты	Сюжетно-ролевая игра «Почта»	Спортивная игра «Собери посылки»	Беседа «История появление марки?»	Квест «Посылка почтальона Печкина»	Беседа «Кто такой почтальон?»	Дидактическая игра «Главный помощник»
	Там, на неведомых дорожках…	Неделя – Путешествие по лесным тропинкам	Дидактическая игра «Лесные животные»	Подвижная игра «Охотники и звери»	Прослушивание «Усатый – полосатый». С.Я.Маршак	Видеофильм «Защитники природы»	Беседа «Где живёт медведь?»	Постройки домов для фигурок животных из конструктора
	Друга ищи, а найдешь - береги	30 июля – Международный день дружбы	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Спортивная игра «Передай мяч другу»	Просмотр произведений живописи, на тему «Что такое хорошо, что такое плохо»	Дидактическая игра "Ребята с нашего двора"	Беседа «Кто твой друг?»	Игровая ситуация «Главный помощник»
август	Три сигнала светофора	5 августа – Международный день светофора	Игра по безопасности «Правила поведения на улицах города»	Подвижная игра «Стой, жди, иди!»	Просмотр кукольного театра «Уважайте светофор»	Дидактическая игра «Прогулка по городу	Просмотр мультфильмов «Азбука дорожного движения со смешариками»	Дидактическая игра « Главный помощник»
	Все из ничего!	8 августа - Международный день строителя	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Подвижная игра «Строем дом из кубиков»	Выставка «Дом где я живу»	Беседа «Мы строители»	Просмотр мультфильмов «Строим дом»	Игровая ситуация «У нас порядок в книжном уголке»
	«Моя страна, моя Россия! »	22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Рассматривание глобуса, карты мира.	Подвижная игра «Попади в цель»	Просмотр презентации «Моя Родина»	Беседа «Новокуйбышевск-моя малая родина»	Рассматривание репродукций художника В.Конева	Дидактическая игра «Флаг России»
	Что нам лето принесло!	Неделя – До свиданья, Лето!	Наблюдения за сезонными изменениями в природе	Подвижная игра «Жмурки»	Просмотр презентации «Дары лета!»	Выставка рисунков «Как я провел лето»	Рассматривание картин «Лето»	Дидактическая игра «Главный помощник»

Календарный план воспитательной работы структурного подразделения "Детский сад "Звонкие голоса" ГБОУ ООШ № 9 г. Новокуйбышевска
на 2023-2024 учебный год
(6-8 лет)

Месяц	Тема недели	Событие	Направления работы					
			Познавательное	Физическое и оздоровительное	Эстетическое	Социально коммуникативное	Патриотическое	Трудовое
Сентябрь	До свидания, лето, снова здравствуй, детский сад!	Утренник «Колобок идет в школу»	Игры-инсценировки	Игры с речевым сопровождением	Подготовка совместно с воспитателем атрибутов.	Социальное взаимодействие взрослого и ребёнка, инсценировка сказки ««Колобок идет в школу»	Чтение стихов об осени	Подготовить поделки к празднику
	Путешествие в страну Безопасности	КВН «Безопасность»	Игры-инсценировки	Подвижные игры со словом	Подготовка совместно с воспитателем костюмы	Социальное взаимодействие взрослого и ребёнка, рассказ о безопасности на дороге	Чтение стихов о ПДД	Подготовка атрибутов, совместно с воспитателем.

	Осень, осень в гости просим	Всемирный день журавля	Игры-драматизации «Лиса и журавль»	Игры с речевым сопровождением	Инсценированние произведений	Игра на сближение «Подарки осени»	Выразительное чтение стихотворений об осени	Наблюдение за трудовой деятельностью взрослого, уборка листвы
	Мой любимый детский сад	«День рождения смайлик»	Сюжетно-ролевые игры «Улыбка»	Пальчиковая гимнастика «Семья смайликов»	Выставка рисунков	Игра на сближение «Смайлики»	Чтение стихов на свободную тему	Закреплять навыки этикета
	Родные люди	День пожилого человека	Наблюдение за пожилыми людьми на улице	Пальчиковая гимнастика «Семья»	Тематическая выставка «День бабушек и дедушек»	Инсценировка сказки «Репка»	Выучить с детьми Ф.И.О. бабушек и дедушек	Закреплять навык самостоятельно одеваться
Октябрь	Доброта. Вежливость. Дружба.	Беседа «Художники – волшебники»	Проведение речевой проблемной ситуации	Пальчиковая гимнастика «Что такое хорошо, что такое плохо»	Тематическая выставка «От улыбки станет всем светлей»	Инсценировка сказки «Крошка Енот»	Выучить стихи о дружбе	Закрепить навыки этикета
	Учимся считать	Пальчиковая игра «Магазин»	Сюжетно-ролевая игра «Продавец и покупатель»	Игры с речевым сопровождением	Подготовка совместно с воспитателем атрибутов	Социальное взаимодействие взрослого и ребёнка, инсценировка сказки ««Колобок идет в магазин»	Беседа «Что такое экономика»	Подготовка атрибутов, совместно с воспитателем
	Зеленая планета	Тематическая выставка	Круглый стол	Игра – инсценировка «Путаница»	Подготовка совместно с воспитателем атрибутов	Социальное взаимодействие взрослого и ребёнка, инсценировка сказки ««Путаница»	Беседа «Что такое хорошо, что такое плохо»	Подготовка атрибутов, совместно с воспитателем
	Мои любимые мультфильмы	День домашнего кино	Круглый стол	Пальчиковая гимнастика «Смешарики»	Тематическая выставка «Мультфильмы своими руками»	Инсценировка сказки «Репка»	Выучить с детьми названия мультфильмом РФ	Наблюдение за изменением в природе

	«Мы разные, но мы вместе»	Праздник «День народного единства»	Игры-инсценировки	Игры с речевым сопровождением	Подготовка совместно с воспитателем атрибутов.	Социальное взаимодействие взрослого и ребёнка, инсценировка сказки ««День народного единства»	Чтение стихов об осени	Подготовить поделки к празднику
	Мир лего	День придумывания секретов	Круглый стол	Пальчиковая гимнастика «Секретные материалы	Тематическая выставка «Лего-чудо»	Инсценировка сказки «Цветик-семицветик»	Выучить с детьми названия мультфильмом РФ	Наблюдение за изменением в природе
	На огромной планете очень разные есть дети	День рождения Деда Мороза	Круглый стол	Пальчиковая гимнастика «Дед Мороз в гостях у лета»	Тематическая выставка «Дом Деда Мороза»	Инсценировка сказки «Морозко»	Выучить с детьми названия мультфильмов, герой, которых дед Мороз	Наблюдение за изменением в природе
	Жизнь вокруг нас	День психолога	Круглый стол	Пальчиковая гимнастика «Мои эмоции»	Тематическая выставка рисунков «Эмоции»	Инсценировка сказки «Буратино»	Выучить с детьми названия сказок для детей 6-7 лет	Подготовка атрибутов, совместно с воспитателем
Декабрь	Безопасное детство	Международный день инвалида	Беседа: «Внешность человека может быть обманчива».	Пальчиковая игра «Автомобили»	Разместить фотографии о безопасности на дорогах	Проведение викторины «Азбука противопожарной безопасности».	наблюдение за изменениями в облике родного населенного пункта, за трудом людей в детском саду и в городе	Закрепить умение владеть ножницами
	Мои права	Всемирный день прав человека	Презентация «Мои права»	Подвижная игра «Зайка беленький сидит».	Оформить выставку «Мои права».	Инсценировка «Когда я стану взрослым»	Игра «Паутина из имен, отчеств и фамилий».	Дежурство перед занятиями
	Путешествие в музей природы! (зима)	Праздник глубокого снега	Наблюдение за снегопадом	Спортивная игра «Самый сильный»	Тематическая выставка	Круглый стол «Приметы зимы»	Вспомнить зимние забавы	Коллективный труд по уборке группового помещения

	В царстве Снежной королевы	День вырезания снежинок из бумаги	Беседа с детьми «Чем мне нравится зима?».	Физ. минутка «Снежинки и ветер»	Рассматривание альбома	Сюжетно-ролевая игра «Помоги Герде»	«Сундучок Снежной Королевы» - загадки о зимних забавах, зимних видах спорта, зимней одежде.	Помочь почистить тропики на участке
Январь	Новогодняя сказка	День заворачивания подарков	Беседа «Что такое новый год»	Подвижная игра «Снеговики»	Выставка «От доброго слова и льдинка растает»	Интеллектуальный ринг «все о зиме»	Познакомить с новогодними традициями	Помощь няне во влажной уборке
	Ты представь себе на миг, как бы жили мы без книг	День Российской печати	Рассматривание книг	Пальчиковая гимнастика «шар воздушный»	Игра «Вежливо - невежливо»	Инсценировка сказки Е. Носов «Тридцать зерен»	Разучивание басни «Лебедь щука и рак»	Книжная реанимация (приводить книги в порядок)
	Путешествие в страну здоровья	День опасности сигарет для вашего здоровья	Экскурсия в медицинский кабинет	Веселые старты «Быстрее выше сильнее»	Художественное творчество «Как здоровье найти»	Сюжетно-ролевые игры «Поликлиника»	Разучивание потешек о здоровье	Дежурство в спальне
	Зимние олимпийские игры	День благодарности оружию	Беседа «виды спорта»	Спортивный праздник «Зимние веселые старты»	Оформить выставку «Зимние олимпийские игры»	Круглый стол «я и спорт»	Закрепить представление о видах олимпийских играх	Дежурство по группе
Февраль	Игры народные хороводные	День завязывания узелков на счастье	Беседа: «Эти мудрые русские сказки»	Развлечение «Широкая Масленица»	Выставка народных костюмов	Обыгрывание музыкальной сказки: «Пожар в лесу»	Разучить хоровод «Кукушка»	Закрепить навыки аккуратно складывать вещи в шкафчике
	Наукоград	День Российской науки	Просмотр презентации «Что умеют роботы»	Подвижная игра «Кто стоит, а кто бежит»	«Необычное рядом» (рассматривание экспонатов на полочке «неясных» знаний).	Викторина «Что? Где? Когда?»	Познакомиться с российскими учеными	Дежурство в уголке природы

	Путешествие в мир театра	День рассказывания сказок	Посмотреть виртуальную экскурсию по театрам	Пальчиковая гимнастика «Птичка»	Разместить фотографии театров нашего города с краткой аннотацией.	Инсценировка «Мы пришли в театр».	Выучить с детьми, какие бывают театры и чем отличаются музыкальный, кукольный, драматический, театр зверей и др.	Поручение развесить аккуратно костюмы в кукольном театре
	На страже родины	День защитника отечества	Беседа: «Солдатом быть, Родине служить»	Праздник «Наши защитники»	Выставка рисунков военной технике	Сюжетно-ролевая игра «В окопе»	Рассматривание картины «Охрана границы»	Дидактическая игра «Помоги солдату Буратино правильно одеться»
Март	Путешествие в музей природы! (весна)	Масленица	Проект «Здравствуй, Масленица!»	Развлечение «Жаворонки весну кличут»	Оформление кулинарной книги «Блиночки»	Инсценировка сказки «Румяный, да масляный»	Чтение русского народного фольклора, закличек о масленице	Дидактическое упражение «Вручи подарок»
	Мой самый близкий и родной человек	Международный женский день	Чтение «Сказка про маму» С. Прокофьевой	Веселые старты «А ну-ка, мамы!»	Тематическая выставка рисунков «Мы с мамой улыбаемся»	Разучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине»	Выучить с детьми Ф.И.О. мам, место работы, профессию	Сервировка стола «Праздничный ужин»
	Солнечная система	Международный день астрологии	Просмотр презентации «Солнечная система»	Физкультурный праздник «Путешествие по солнечной системе»	Изготовление масок «Планеты солнечной системы»	Разыгрывание сценки «Планеты солнечной системы»	Чтение биографии Ю. Гагарина (детская энциклопедия)	Закрепить навыки самостоятельно завязывать шнурки
	Волшебники музыки	Всероссийская неделя музыки	Игра-развлечение «Угадай мелодию»	Музыкальная игра «Горячая картошка» (под музыку)	Горизонтальный пластический балет «Вальс цветов» П.И.Чайковский	Прослушивание музыки А. Вивальди «Времена года»	Выучить с детьми гимн России	Влажная уборка в музыкальном уголке
Апрель	Птицы мира	Международный день птиц	Конкурсно-познавательная игра «Эти забавные птицы»	Физкультурный досуг «Птицы – наши друзья»	Выставка рисунков «Птицы города Новокуйбышевска»	Инсценировка «Птицы, помогите!» (по сказке Артура Вольского «Рогатка»)	Оформление плаката «Правила друзей птиц»	Отремонтировать кормушки для птиц

	Азбука безопасности в интернете	Неделя информационной безопасности	Создание видео - ролика «Безопасный интернет»	Зрительная гимнастика «У компьютера»	Мастерская по изготовлению компьютеров из цветного картона	Отгадывание загадок по теме: «Компьютер»	Рисование памяток для детей старшей группы на тему: «Безопасный интернет»	Учить нарезать бумажные салфетки, сметать щеткой-сметкой со стола крошки на совок
	Космос становится ближе	Всемирный день авиации и космонавтики	Просмотр презентации «Космос становится ближе»	Развлечение «Празднуем День Космонавтики»	Выставка поделок из бросового материала «Космос»	Сценка: «Какая планета важнее»	Чтение биографии Ю. Гагарина (детская энциклопедия)	Совершенствовать умения: быстро одеваться и раздеваться; аккуратно развешивать одежду в шкафу и складывать на стуле
	Мир вокруг нас!	Международный день Матери-Земли	Экспериментирование «Фильтрование воды»	Сюжетная форма утренней гимнастики «Туристы»	Составление стенгазеты «Если не мы, то кто поможет тебе, Земля»	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие в другую страну»	Просмотр презентации по теме: «Сохраним мир и порядок на земле»	Уборка на групповом участке сада

	Если к вам придет беда – позвони скорей сюда	День пожарной охраны	Чтение сказки С. Маршака «Кошкин дом»	Эстафета «Пожарным быть всегда готов!»	Оформление лэтбука: «Юные пожарные»	Сюжетно-ролевая игра «Тушение пожара»	Ситуативный разговор «Моя будущая профессия – пожарный»	Закреплять навыки подготовки материалов к занятиям по изобразительной деятельности, математике.
Май	Мы помним, мы гордимся	День Победы	Просмотр видео-ролика «Страницы победы»	Веселые старты «Военная разведка»	Участие в областном телевизионном конкурсе «Песни Победы»	Беседа «Когда наши прадедушки были молодыми»	Мини-проект в рамках патриотической акции «Голубь мира – голубь Победы»	Посев злаковых культур на грядках группы
	Мама, папа, я – дружная семья!	Международный день семьи	Дидактические игры «Собери всю семью», «Добрые слова маме и папе»	Утренняя гимнастика «Дружная семья»	Оформление фотоальбома «Моя семья»	Театрализованная игра «В доме жила большая семья»	Выучить с детьми Ф.И.О. мам и пап, место работы, профессию	Помощь в сервировке стола к обеду
	Музеи бывают разные	Международный день музеев	Экскурсия в музей г. Новокуйбышевска	Соревнование «Ловкие и смелые»	Выставка предметов старины «Моя семейная реликвия»	Сюжетно-ролевая игра «Экскурсия в музей»	Пополнение коллекции музея детского сада «Я помню, я горжусь» новыми экспонатами	Закрепить навыки самостоятельно завязывать шнурки
	История нашего города	Город мой любимый	Встреча с новокуйбышевским детским поэтом Иваном Бардиным	Подвижные и хороводные игры: «Горелки», «С кочки на кочку»	Организация фото –выставки «Любимые уголки нашего города»	Составление рассказа «Наш любимый город»	Высаживание саженцев ели, сосны, туи на «Аллею выпускников» в детском саду	Посадка цветов на клумбах участка

Июнь	Наше счастливое детство	День защиты детей	Беседы о празднике	Веселые старты	Рисунки на асфальте «Детские радости»	Придумывание добрых пожеланий для друзей	Заучивание песен и стихов о детстве	Совместный труд, помогать младшими ребятам в уборке игрушек на прогулке
	С чего начинается Родина?	День России	Разговор о России	Пальчиковая гимнастика «Моя страна»	Изготовление поделок «Флаг России»	Чтение пословиц о России	рассматривание государственных символов России, слушание гимна России	Умение убирать рабочее место
	Краски лета	Лето красное – пора прекрасная	Экскурсия на луг	Русская народная игра «Мячик кверху».	Выставка рисунков «Лето»	Театрализованное развлечение: «Жили - были овощи».	Знакомство с разнообразием живой природы	Вместе с детьми навести порядок на участке и возле него.
	Добрый доктор Айболит	Всем известно, всем понятно, что здоровым быть приятно	Беседы, разговоры о здоровье	Эстафета «В здоровом теле – здоровый дух»	Тематическая выставка «Вредные привычки»	Рассказывание детьми сказки «Айболит»	Демонстрация плакатов о здоровье	Закрепить приемы самомассажа
Июль	Пешеходом быть наука	Пешеходом быть наука	Решение проблемных ситуаций, происходящих на улицах	Подвижная игра «Дорожное движение»	Тематическая выставка «Моя улица»	Отгадывание загадок, настольно-печатные игры	Беседа родном городе, улице, на которой живут дети	Трудовое поручение «У нас в шкафу порядок»
	Быстрее, выше, сильнее!	Летние Олимпийские игры	Познакомить с историей олимпийских игр	Эстафета «Быстрее, выше, сильнее»	Тематическая выставка «Символика Олимпийских игр»	Рассказы о летних видах спорта	Рассматривание альбома «Российские спортсмены»	Уборка в физкультурном уголке

	В гостях у почтальона Печкина	10 июля – День российской почты	Экскурсия детей с родителями на почту	Пальчиковая гимнастика «Что принес нам почтальон»	Изготовление конвертов	чтение произведения С. Маршака "Почта", " Почта военная", отгадывание загадок	Знакомство с профессиями почты	Дежурство по столовой
	Там, на неведомых дорожках..	Путешествие по лесным тропинкам	Проектная деятельность «Природа – наш общий дом»	Игра «Наоборот»	Макеты доревев, грибов	танец «Кузнечиков». Исполнение песни и танцевальных движений с детьми.	Альбом «Природа Родного края»	Уборка строительного материала
	Друга ищи, а найдешь – береги!	30 июля – Международный день дружбы	Упражнение «Когда дружба помогает, а когда мешает»	Пальчиковая гимнастика «Дружба»	Выставка рисунков «Мой друг»	Рассказ - беседа «Я и мои друзья»	Заучивание песен о дружбе	Помощь другу.
Август	«Здравствуй, Светофория!»	5 августа – Международный день светофора	Наблюдение за транспортом	П\и «Цветные автомобили»	Создание макета улицы создание иллюстраций для оформления книжки-малышки о ПДД в подарок Светофорчику.	С\р игра «Автосалон»	Чтение стихотворения С. Михалкова «Моя улица». Б. Житков «Светофор»	Умение содержать машины в чистоте.
	Всё из ничего	8 августа - Международный день строителя	Презентация «Стройка» знакомство с бетоном, его свойствами и качествами, способом его изготовления; экспериментальная деятельность	П\И «Затейники»	Оригами «Дом»	Инсценировка «Три поросенка» Чтение произведений С. Баруздин «Строим дом», А. Маркуши «Здесь будет город»	Разговор о значении профессии, «Из чего построен дом», «Жилое – Нежилое»	Мытьё строительного материала

	«Этот огромный, огромный мир!» (путешествие по странам мира)	22 августа – День государственного флага Российской Федерации	Изучение континентов, просмотр презентаций	Пальчиковая гимнастика «Черепашка»	Создание карты мира	Чтение рассказа М. Зощенко «Великие путешественники»	Беседа «Широка страна моя родная»	Закреплять умение содержать свою одежду в чистоте
	Что нам лето принесло!	До свиданья, Лето!	Наблюдение-эксперимент за солнцем Игра-экспериментирование «Свет»	Спортивная игра баскетбол.	Тематическая выставка «Летние воспоминания»	С/р игры «Поездка на море»	«Праздник русской березки» Закрепление названий деревьев	Игровая ситуация «Чистюля»