**Кейс-отзыв наставляемого**

**Форма наставничества**: воспитатель-воспитатель

**Ролевая модель**: воспитатель - молодой специалист

**Наставляемый:** Сопа Ирина Олеговна 09.07.1996г.р., воспитатель детского сада - начинающий педагог. Ирине Олеговне необходима профессиональная помощь в овладении педагогическим мастерством, в освоении функциональных обязанностей воспитателя, в ознакомлении с документацией, которую ей необходимо вести.

Ц**ель и результат:**

На основании результатов проведенного анкетирования среди начинающих педагогов выявлен ряд затруднений, которые испытывает Виктория Владимировна при работе:

* руководства основными видами деятельности дошкольников;

 -обеспечение создания развивающей предметно-пространственной среды;

 -взаимодействие с воспитанниками;

* использование технических средств обучения;
* ведение педагогической разъяснительной работы с родителями.

 **Кто нам нужен (портрет наставника)**

Якушева Оксана Викторовна – опытный воспитатель, педагог. Постоянно обучается на КПК, участвует в различные мероприятия по распространению педагогического опыта, неоднократно принимала участие в конкурсах профессионального мастерства. Оксана Викторовна желает передать свой педагогический опыт и профессиональное мастерство начинающему воспитателю.

 **Оцениваемые результаты**

Якушевой О.В. в соответствии с планом, составленным в начале года, ведётся работа с начинающим педагогическую деятельность специалистом. В план работы наставника с наставляемым входят индивидуальные консультации, теоретические занятия, методические рекомендации и советы.

Якушева О.В. оказывает необходимую методическую помощь Ирине Олеговне. Так, были организованы теоретические занятия по вопросам:

* ведение документации;
* взаимодействие с воспитанниками;
* составление рабочих программ, календарно-тематического планирования;
* соблюдение в группе санитарно-гигиенических требований  к воспитанию дошкольников;
* взаимодействие с другими участниками образовательного процесса;
* методические требования к современной организации образовательной деятельности;
* ошибки начинающего педагога;
* работа с полезными сайтами.

   С целью оказания помощи в освоении современными технологиями и во внедрении их в образовательную деятельность проводятся консультации, беседы, взаимопосещения открытых занятии. Такая работа наставника создаёт условия для активного включения начинающего педагога в образовательную деятельность детского сада, помогает наставляемому в освоении новых педагогических технологий, приобщает начинающего педагога к работе по самообразованию, учит планировать и оценивать результаты своей профессиональной деятельности.

**Этапы реализации программы.**

1. *Подготовка для запуска условий программы*

Проинформированы педагоги о возможном участии в программе в качестве наставников и наставляемых. Донесены до педагогов ценности и возможности программы.

Участники программы замотивированы.

1. *Формирование базы наставляемых.*

Проведён опрос педагогов, выяснены проблемы молодых специалистов. Проведено анкетирование молодых специалистов на предмет профессиональной адаптации в новых условиях.

1. *Формирование базы наставников*

Оценены слабые профессиональные стороны молодых специалистов и сильные стороны педагогов-стажистов. В результате данной оценки для Ирины Олеговны подобрана кандидатура педагога-наставника, который поможет легко адаптироваться в профессии, поверить в себя.

*4Формирование наставнических пар.*

Проведена рабочая беседа наставника и наставляемого во время одного из педсоветов. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого. После выражения обоюдного согласия на педсовете была закреплена пара: Якушева Оксана Викторовна (наставник) — Сопа Ирина Олеговна (наставляемый).

*5Организация работы наставнических пар*

Якушева Оксана Викторовна и Сопа Ирина Олеговна во время первой консультаций в присутствии куратора подробно обсудили задачи и прогнозируемые результаты совместной работы.

*6.1. Этап совместной работы наставника и наставляемого*

Один раз в неделю (при необходимости, чаще) педагоги встречаются после смены.

Согласно составленному плану изучены нормативно - правовая база, календарно-тематическое планирование.

В ходе каждой консультации наставляемый рассказывает наставнику о своих победах и проблемах в организации образовательной и совместной деятельностей. Наставник даёт наставляемому советы, исходя из своего педагогического опыта.

*Этап 6.2 Завершение работы наставничества.*

Якушева Оксана Викторовна и Сопа Ирина Олеговна встречаются с куратором, рассказывают о своих успехах. Куратор обсуждает с наставником и наставляемым план дальнейшей работы.