

Государственного бюджетного общеобразовательного учреждения  
Самарской области основной общеобразовательной школы № 9  
имени Героя Советского Союза И.Д. Ваничкина  
города Новокуйбышевска городского округа Новокуйбышевск  
Самарской области

**Принята:**

на заседании  
педагогического совета  
от «24» мая 2024 г.  
протокол № 7

**Утверждаю:**

Директор ГБОУ ООШ № 9  
г. Новокуйбышевска  
\_\_\_\_\_/Г.Н.Недбалло/  
приказом № 170/1-од  
от «27» мая 2024г

**Дополнительная общеобразовательная программа –  
дополнительная общеразвивающая программа технической  
направленности  
«В мире LEGO»  
для детей от 3 до 8 лет  
(срок реализации программы 4 года)**

Разработчик:  
Якушева Оксана Викторовна  
воспитатель  
структурного подразделения  
«Детский сад «Звонкие голоса»  
ГБОУ ООШ № 9 г.Новокуйбышевска

г. Новокуйбышевск, 2024

## Содержание

<b>Пояснительная записка</b> .....	3
Новизна, актуальность и педагогическая целесообразность программы 4-6	
Цель и задачи программы.....	6
Отличительные особенности программы.....	7
Сроки реализации программы, возраст воспитанников, участвующих в реализации программы, форма и режим занятий.....	8
Ожидаемые результаты и способы определения их результативности .....	9
Формы подведения итогов.....	13
<b>Учебно-тематический план</b> .....	14
<b>Содержание программы</b> .....	23
<b>Методическое обеспечение программы</b> .....	37
Формы организации обучения.....	37
Методы обучения.....	37
Материально-техническое обеспечение и условия реализации программы.....	38
<b>Список литературы</b> .....	39
<b><u>Нормативно - правовая база</u></b>	
<b>Приложение 1</b> .....	42
Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию	
<b>Приложение 2</b> .....	44
Интерактивная рабочая тетрадь «World LEGO» с дидактическими картами	
<b>Приложение 3</b> .....	53
Сборник схем-конспектов и дидактических карт по LEGO – конструированию	

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа технической направленности «В мире LEGO» (далее Программа) разработана и реализуется в системе дополнительного образования детей. Данная Программа дает ребенку возможность самостоятельно открыть для себя волшебный мир конструктора, который позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, реализовывать творческие замыслы и создавать свой собственный мир.

Программа имеет техническую направленность, а также создаёт условия для динамики творческого роста ребенка и поддерживает его пытливые стремление узнавать мир во всех его ярких красках и проявлениях. Преемственность образовательных областей способствует формированию уверенности в своих силах, успешности и высокой самооценке.

Конструкторы LEGO зарекомендовали себя как образовательные продукты во всем мире. LEGO используют как универсальное наглядное пособие и развивающие игрушки. Универсальный конструктор побуждает к умственной активности и развивает моторику рук, что особенно важно для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Реализация программы «В мире LEGO» позволяет стимулировать интерес и любознательность, развивать способности к решению проблемных ситуаций – умению исследовать проблему, анализировать имеющиеся ресурсы, выдвигать идеи, планировать решения и реализовывать их, расширит активный словарь.

Разнообразие конструкторов LEGO позволяет заниматься с воспитанниками разного возраста и различных образовательных возможностей.

Конструирование теснейшим образом связано с чувственным и интеллектуальным развитием ребенка. Особое значение оно имеет для совершенствования остроты зрения, точности цветовосприятия, тактильных качеств, развития мелкой мускулатуры кистей рук, восприятия формы и размеров объекта, пространства. Дети пробуют установить, на что похож предмет и чем он отличается от других; овладевают умением соизмерять ширину, длину, высоту

предметов; начинают решать конструктивные задачи «на глаз»; развивают образное мышление; учатся представлять предметы в различных пространственных положениях, мысленно менять их взаимное расположение. В процессе занятий идет работа над развитием интеллекта воображения, мелкой моторики, творческих задатков, развитие диалогической и монологической речи, расширение словарного запаса. Особое внимание уделяется развитию логического и пространственного мышления. Воспитанники учатся работать с предложенными инструкциями, формируются умения сотрудничать с партнером, работать в коллективе.

Игра – необходимый спутник детства. С LEGO дети учатся, играя. Дети – неутомимые конструкторы, их творческие способности оригинальны. Обучающиеся конструируют постепенно, «шаг за шагом», что позволяет двигаться, развиваться в собственном темпе, стимулирует решать новые, более сложные задачи. Ребенок увлечённо работает и видит конечный результат. А любой успех побуждает желание учиться.

### ***В чем новизна Программы?***

Новизна Программы заключается в изменении подхода к обучению воспитанников, а именно – внедрению в образовательный процесс новых информационных технологий, сенсорное развитие интеллекта детей, который реализуется в двигательных играх, побуждающих учащихся решать самые разнообразные познавательно-продуктивные, логические, эвристические и манипулятивно - конструкторские проблемы. Важно, чтобы, пройдя все этапы обучения, ребенок приобрёл новый подход к пониманию окружающего мира, создающий особенный тип мышления – исследовательский и творческий. Данная Программа дополняет и углубляет знания и умения детей, приобретенные в процессе осуществления непосредственно образовательной деятельности по программе, которая является основной образовательной программой в детском учреждении.

Программа нацелена не столько на обучение детей сложным способам крепления деталей, сколько на создание условий для самовыражения личности ребенка. Каждый ребенок любит и хочет играть, но готовые игрушки лишают ребенка возможности творить самому. LEGO-конструктор открывает ребенку новый мир, предоставляет возможность в процессе работы приобретать такие социальные качества как любознательность, активность, самостоятельность, ответственность, взаимопонимание, навыки продуктивного сотрудничества, повышения самооценки через осознание «я умею, я могу», настрой на позитивный лад, снятия эмоционального и мышечного напряжения. Развивается умение пользоваться инструкциями и чертежами, схемами, формируется логическое, проектное мышление.

В ходе образовательной деятельности дети становятся строителями, архитекторами и творцами, играя, они придумывают и воплощают в жизнь свои идеи.

#### ***Актуальность Программы определяется:***

- социальным заказом общества на творческую личность, способную осваивать, преобразовывать и создавать новые способы организации своей деятельности, генерировать и реализовывать новые идеи;

- важностью создания обоснованных психолого-педагогических условий дополнительного образования, способствующих развитию творческой самореализации детей.

Основное предназначение настоящей Программы – сформировать у ребенка умение самостоятельно ориентироваться в любой работе, т. е. желание ребенка рассматривается, как средство познания окружающего мира и своей роли в нем как преобразователя. Занятия по программе «В мире LEGO» открывают большие возможности для развития инициативы, будят положительные эмоции, вдохновляют, активизируют детскую мысль.

## ***Педагогическая целесообразность***

Педагогическая целесообразность Программы обусловлена развитием конструкторских способностей детей через практическое мастерство. Целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование служат для достижения этого. Данная Программа позволяет обучающимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи конструирования, проектирования и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знаний - от механики до психологии, - что является вполне естественным.

***Цель Программы:*** создание благоприятных условий для развития у дошкольников первоначальных конструкторских умений на основе LEGO-конструирования.

### ***Задачи Программы:***

#### ***Обучающие:***

- познакомить с основными простейшими принципами конструирования;
- изучить виды конструкций и соединений деталей;
- сформировать умение преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических – текст, рисунок, схема) и изготавливать несложные конструкции и простые механизмы;
- повысить интерес к непосредственно образовательной деятельности посредством конструктора LEGO;
- синхронизация программ образовательного и дополнительного обучения.

#### ***Развивающие:***

- содействовать развитию креативных способностей и логического мышления детей;
- сформировать образное мышление и умение выразить свой замысел;
- развивать образное и пространственное мышление, фантазию, творческую активность, а также моторику рук, последовательность в выполнении действий;

- стимулировать интерес к экспериментированию и конструированию как содержательной поисково-познавательной деятельности.

*Воспитательные:*

- воспитывать внимание, аккуратность, целеустремленность;
- способствовать овладению коммуникативной компетенции на основе организации совместной продуктивной деятельности, прививать навыки работы в группе, в парах;
- нравственное воспитание.

***Отличительные особенности Дополнительной общеобразовательной программы – дополнительной общеразвивающей программы технической направленности «В мире LEGO»***

Программа рассчитана на четыре года обучения. Это значит, что воспитанники начинают работать с конструктором LEGO DUPLO с младшего возраста, а в старшем дошкольном возрасте дети работают уже с конструктором LEGO Classic. Темы для конструирования подобраны таким образом, чтобы, кроме решения конкретных конструкторских задач, также была возможность расширять кругозор ребенка в самых разных областях. Особенностью Программы является также предоставление детям возможности выбирать самостоятельно тот или иной конкретный объект конструирования в рамках схемы. Один из наиболее важных принципов занятий – связь обучения с жизнью. Это значит, что вся творческая деятельность должна опираться на впечатления, полученные ребенком от действительности. Поэтому тематика занятий очень тесно привязана к событиям и явлениям календарного года, что создает у детей комплексное понятие о природе родного края, достижениях культуры, техники, человеческих взаимоотношениях. Детям дошкольного возраста очень интересно наблюдать за природой, открывать для себя смену времен года, все изменения в жизни людей, природы в разные периоды. Ведь в мире, который нас окружает, ни на минуту не замирает жизнь, каждый в нем круглый год занят

своим делом. Таким образом, занимаясь в течение года, ребенок проживает в творчестве и познании очень большую область знаний, наблюдений, открытий. В теме каждого занятия, кроме теоретических и практических знаний по конструированию, присутствует познавательная информация по ознакомлению с окружающим миром, по экологии, по народным традициям.

### ***Сроки реализации программы.***

Данная Программа рассчитана на четыре года обучения. Программа реализуется во второй половине дня через групповую форму 1 раз в неделю в каждой группе. Общая продолжительность обучения детей в каждой возрастной группе равна 36 учебным часам.

Целесообразно объединение детей численностью до 12 человек. Принимаются все желающие, без специального отбора.

Программа рассчитана на детей от 3 до 8 лет.

### ***Длительность и количество занятий:***

Воспитанники в возрасте 3-4 лет – 15 минут, 1 занятие в неделю;  
воспитанники в возрасте 4-5 лет – 20 минут, 1 занятие в неделю;  
воспитанники в возрасте 5-6 лет – 25 минут, 1 занятие в неделю;  
воспитанники в возрасте 6-7 лет – 30 минут, 1 занятие в неделю.

### ***Содержание и структура занятия.***

Каждое занятие имеет гибкую структуру и состоит из трех частей:

- *вводная часть* (настрой на совместную работу, развитие навыков логического мышления: совершенствование навыков классификации, обучение анализу логических закономерностей, активизация памяти и внимания, ознакомление с множествами и принципами симметрии, развитие комбинаторных способностей, закрепление навыков ориентирования в пространстве, обогащение словаря);

- *основная часть* (собственно конструирование и развитие способностей к наглядному моделированию). Ее основу составляет развитие умения

анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные функциональные части, устанавливать связь между их назначением и строением, стимулирование конструктивного воображения при создании постройки, формирование умения действовать в соответствии с инструкциями педагога, развитие речи и коммуникативных способностей).

- *завершающая часть* (рефлексия, создание и закрепление у каждого участника эмоционально-положительного чувства от работы на занятии, подведение итогов и оценка достижений через обыгрывание построек, выставка работ).

Чередование и сменяемость видов деятельности, смена места действия и положения (сидя, стоя) позволяют активизировать мыслительную деятельность, уменьшить утомляемость и отвлекаемость.

### ***Ожидаемый результат реализации Программы:***

- Появится интерес к самостоятельному изготовлению построек, умение применять полученные знания при проектировании и сборке конструкций, познавательная активность, воображение, фантазия и творческая инициатива.

- Сформируются конструкторские умения и навыки, умение анализировать предмет, выделять его характерные особенности, основные части, устанавливать связь между их назначением и строением.

- Совершенствуются коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе, распределении обязанностей.

- Сформируются предпосылки учебной деятельности: умение и желание трудиться, выполнять задания в соответствии с инструкцией и поставленной целью, доводить начатое дело до конца, планировать будущую работу.

### ***Дети будут иметь представления:***

- о деталях LEGO-конструктора и способах их соединений;
- об устойчивости моделей в зависимости от ее формы и распределения веса;
- о зависимости прочности конструкции от способа соединения ее отдельных элементов;

- о связи между формой конструкции и её функциями.

Для детей возрастной группы от 3 до 5 лет применимы три основных вида конструирования:

*Конструирование по образцу* — когда есть готовая модель того, что нужно построить (например, изображение или схема).

*При конструировании по условиям* — образца нет, задаются только условия, которым постройка должна соответствовать (например, домик для собачки должен быть маленьким, а для лошадки — большим).

*Конструирование по замыслу* предполагает, что ребенок сам, без каких-либо внешних ограничений, создаст образ будущего сооружения и воплотит его в материале, который имеется в его распоряжении. Этот тип конструирования лучше остальных развивает творческие способности.

В возрастной группе детей от 5 до 8 лет добавляется конструирование части объекта по инструкции педагога, с последующим достраиванием по собственному замыслу и моделирование объектов по иллюстрациям и картинкам.

### **Требованиям к знаниям и умениям воспитанников**

В процессе реализации поставленных задач осуществляется отслеживание усвоения детьми обучающего и развивающего материала. Периодичность мониторинга - 2 раза в год (октябрь-апрель). Формы отслеживания результатов за деятельностью детей:

- наблюдение за деятельностью детей;
- задания для самостоятельного выполнения;
- общение с ребенком.

**К концу первого года обучения дети могут:**

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;

- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала.

***Планируемый результат младший дошкольный возраст 3-4 года*** дети могут:

- сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия;
- использовать специальные способы и приемы с помощью наглядных схем;
- строить постройку с перекрытиями, делать постройку прочной, точно соединять детали между собой;
- конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть ее тему, давать ее общее описание, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом;
- сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей
- располагать кирпичики, пластины вертикально;
- правильно использовать детали строительного материала.

***Планируемый результат средний дошкольный возраст 4-5 лет*** дети могут:

- анализировать конструктивную и графическую модель;
- создавать более сложные постройки, сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых предназначается;
- правильно называть детали LEGO - конструктора (кирпичик, клювик, горка, овал, кирпичик с колесиками);
- возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец;
- обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности;
- преобразовывать конструкцию в соответствии с заданным условием.

- изменять постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими;
- использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств;
- преобразовывать постройки в соответствии с заданием;
- анализировать образец постройки;
- планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения;
- создавать постройки по рисунку, схеме;
- работать коллективно;
- соотносить конструкцию предмета с его назначением;
- создавать различные конструкции одного и того же объекта;
- создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

***Планируемый результат старший дошкольный возраст 5-8 лет*** дети научатся:

- различать и называть детали конструктора;
- конструировать по условиям заданным взрослым;
- конструировать по образцу, чертежу, заданной схеме;
- самостоятельно и творчески выполнять задания, реализовать собственные замыслы;
- работать в паре, коллективе;
- рассказывать о постройке.

*У детей сформируются:*

- морально-волевые качества: толерантность, старательность, внимательность, умение работать в коллективе, находчивость, творческие способности;
- познавательные качества: наблюдательность, любознательность, интерес, исследовательская активность;
- качества самостоятельно договариваться друг с другом;
- конструкторские навыки и умения.

## ***Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной***

### ***Программы***

Подведение итогов осуществляется в виде:

- показательных занятий для родителей обучающихся и для педагогов ДОО;
- фотовыставок детских работ;
- мастер-классов для родителей обучающихся и для педагогов ДОО;
- конкурсов по LEGO-конструированию среди воспитанников на уровне ДОО

и на городском уровне;

- детских LEGO – квестов;
- обучающих семинаров для педагогов ДОО;
- участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по

направлению «Техническое творчество»

## **УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ – ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩЕЙ ПРОГРАММЫ ТЕХНИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ «В мире LEGO»**

### ***Учебно-тематический план совместной образовательной деятельности из конструктора LEGO DUPLO***

*/младший дошкольный возраст 3-4 года/ 1 год обучения*

#### ***Задачи***

Первое полугодие:

- Учить называть детали конструктора LEGO DUPLO.
- Простейшему анализу сооружённых построек (выделять форму, величину, цвет деталей).

- Выполнять простейшую конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- Сравнивать предметы по длине и ширине.
- Обогащать речь словосочетаниями.
- Конструировать по образцу и условиям.
- Различать по цвету и форме.
- Развивать зрительно-моторную координацию при соединении деталей конструктора, добиваться точности в процессе операционных действий.

Второе полугодие:

- Познакомить с новыми деталями конструктора LEGO DUPLO.
- Учить воспроизводить в постройке знакомый предмет, находить его конструктивное решение.
- Оформлять свой замысел путём предварительного названия будущей постройки.
- Развивать и поддерживать замысел в процессе развёртывания конструктивной деятельности, помогать её осуществлять.
- Формировать умение использовать полученные знания в самостоятельных постройках по замыслу.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
Сентябрь	1	<b>Конструктор LEGO DUPLO. Здравствуй, LEGO . Спонтанная игра.</b>	<b>1</b>
	2	<b>Юные исследователи. Знакомство с цветом элементов.</b>	<b>3</b>
		Башни разного цвета	1
		Пирамидка	1
		Разноцветные дорожки	1
Октябрь	3	<b>Юные исследователи. Знакомство с формой элементов (кубик 2x2).</b>	<b>4</b>
		Знакомство с кубиком 2x2, с вариантами скрепления элемента (кубик 2x2)	1
		Высокая и низкая башня из кубиков 2x2 (закрепление варианта скрепления «на все шипы»)	1
		Лесенка (закрепление варианта скрепления «на один шип вправо»)	1
		Башня с балконом (закрепление варианта подвижного скрепления «на один шип»)	1
Ноябрь	4	<b>Юные исследователи. Знакомство с формой</b>	<b>4</b>

		<b>элементов (кирпичик).</b>	
		Знакомство с кирпичиком, вариантами скрепления элемента кирпичик	1
		Широкие и узкие ступеньки (закрепление варианта скрепления «на два шипа назад»)	1
		Высокая башня (закрепление варианта скрепления «на все шипы»)	1
		Постройка по замыслу из кирпичиков	1
Декабрь	5	<b>Юные исследователи. Знакомство с формочками LEGO DUPLO.</b>	<b>4</b>
		Знакомство с названиями элементов	1
		Знакомство с вариантами скрепления формочек	1
		Игра «Построй игрушку»	1
		Постройка по замыслу из формочек	1
Январь	6	<b>Юные исследователи. Соединение элементов и формочек для лучшей ориентации во всех деталях.</b>	<b>4</b>
		Закрепление навыков скрепления все элементов между собой	1
		Постройка по замыслу, используя все элементы конструктора	1
		Мостик через речку	1
		Загон для домашних птиц	1
Февраль	7	<b>Юные исследователи. Первые постройки</b>	<b>4</b>
		Грузовик построим сами...	1
		Самолёт	1
		Кораблик	1
		Конструирование по замыслу	1
Март	8	<b>Юные исследователи. А у нас во дворе</b>	<b>4</b>
		Горка для ребят	1
		Песочница	1
		Крылатые качели	1
		Конструирование по замыслу	1
Апрель	9	<b>Юные исследователи. Покорители космоса</b>	<b>4</b>
		Ракета	1
		Луноход	1
		Космонавты	1
		Конструирование по замыслу	1
Май	10	<b>Юные исследователи. В зоопарке</b>	<b>4</b>
		Вольер для тигров и львов	1
		Крокодил	1
		Страус	1
		Конструирование по замыслу	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## ***Учебно-тематический план совместной образовательной деятельности из конструктора LEGO DUPLO***

*/средний дошкольный возраст 4-5 года/ 2 год обучения*

### ***Задачи***

#### Первое полугодие:

- Расширять и обогащать практический опыт детей в процессе конструирования.
- Использовать специальные способы и приёмы с помощью наглядных моделей и схем.
- Учить определять изображённый на схеме предмет, указывать его функцию.
- Формировать представление, что схема несёт информацию не только о том, какой предмет на ней изображён, но и какой материал необходим для создания конструкции по схеме, а также о способе пространственного расположения деталей и их соединения.
- Учить сравнивать графические модели, находить в них сходства и различия.
- Формировать умение строить по схеме.
- Учить сооружать постройки с перекрытиями. Делать постройку прочной, точно соединять детали между собой.
- Конструировать по замыслу, заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать её общее описание.
- Развивать творческую инициативу и самостоятельность.

#### Второе полугодие:

- Закреплять умение анализировать конструктивную и графические модели.
- Учить сооружать постройку в соответствии с размерами игрушек, для которых она предназначена.
- Правильно называть детали.
- Продолжать закреплять умение соотносить реальную конструкцию со схемой.
- Учить заранее обдумывать назначение будущей постройки, намечать цели деятельности.

- Сравнить полученную постройку с задуманной.
- Развивать способность к контролю за качеством и результатом работы.

На занятиях по замыслу детей нужно учить обдумывать тему будущей постройки, намечать цель деятельности, давать общее описание будущего продукта, осваивать план разработки замысла, сравнивать полученную постройку с задуманной.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
Сентябрь	1	<b>Путешествие по стране LEGO</b>	<b>4</b>
		Учимся читать простые схемы	1
		Домики	1
		Многоэтажные дома	1
		Восстановление разрушенных конструкций по схемам.	1
Октябрь	2	<b>«Транспорт»</b>	<b>4</b>
		Удивительные колеса	1
		Машина	1
		Карета	1
		Гараж для машины	1
Ноябрь	3	<b>«Детские забавы»</b>	<b>4</b>
		Горка для ребят	1
		Песочница и качели	1
		Замок для принцесс	1
		Детская площадка	1
Декабрь	4	<b>«Дома»</b>	<b>4</b>
		Городской дом	1
		Дом фермера	1
		Дом лесника	1
		Дом моей мечты (творческое конструирование)	1
Январь	5	<b>«Калейдоскоп важных профессий»</b>	<b>4</b>
		Пожарная часть	1
		Скорая помощь	1
		Полиция	1
		Продуктовый магазин	1
Февраль	6	<b>«Городской пейзаж»</b>	<b>4</b>
		Здания и сооружения	1
		Здания и сооружения	1
		Полезная техника	1
		Парк	1
Март	7	<b>«Космос»</b>	<b>4</b>
		Ракета	1
		Самолет	1
		Луноход	1
		Лунатики	1

Апрель	8	<b>«День Победы»</b>	<b>4</b>
		Военная техника (танки, самолеты, корабли)	1
		Военная техника (танки, самолеты, корабли)	1
		Военная техника (танки, самолеты, корабли)	1
		Конструирование по замыслу	1
Май	9	<b>«Юные LEGO-техники»</b>	<b>4</b>
		LEGO-фестиваль	1
		LEGO-фестиваль	1
		Город моей мечты	1
		Детский сад моей мечты	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

***Учебно-тематический план совместной образовательной деятельности из конструктора LEGO Classic***

*/ старший дошкольный возраст 5-6 лет / 3 год обучения*

***Задачи***

**Первое полугодие:**

- ✓ Развивать наблюдательность, уточнять представление о форме предметов и их частей, их пространственном расположении, относительной величине, различии и сходстве.
- ✓ Развивать воображение, самостоятельность, смекалку, умение работать сосредоточенно.
- ✓ Учить сооружать красивые постройки, опираясь на впечатления от рисунков, фотографий, чертежей.
- ✓ Продолжать знакомить с новыми деталями.
- ✓ Добиваться рассуждений вслух при решении конструктивной задачи.
- ✓ Учить заранее обдумывать замысел будущей постройки, представлять её общее конструктивное решение, соотносить свой замысел с имеющимся строительным материалом.

**Второе полугодие:**

- ✓ Учить работать с мелкими деталями.
- ✓ Создавать более сложные постройки.
- ✓ Работать вместе, не мешая друг другу, создавать коллективные постройки.

- ✓ Учить рассказывать о постройке других воспитанников.
- ✓ Самостоятельно распределять обязанности.
- ✓ Учить помогать товарищам в трудную минуту.
- ✓ Возводить конструкцию по чертежам без опоры на образец.
- ✓ Формировать умение преобразовывать конструкцию в соответствии с заданными условиями.
- ✓ Направлять детское воображение на создание новых оригинальных конструкций.
- ✓ Развивать творческую активность.
- ✓ Навыки межличностного общения и коллективного творчества.
- ✓ Способности к анализу и планированию деятельности.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
Сентябрь	1	<b>От маленького к большому</b>	<b>4</b>
		Мостик через речку	1
		Колодец	1
		Беседка	1
		Конструирование по замыслу	1
Октябрь	2	<b>Плывут корабли</b>	<b>4</b>
		Лодка	1
		Катер	1
		Пароход	1
		Конструирование по замыслу	1
Ноябрь	3	<b>Городские постройки</b>	<b>4</b>
		Супермаркет	1
		Стадион	1
		Детский сад	1
		Конструирование по замыслу	1
Декабрь	4	<b>Новогодняя сказка</b>	<b>4</b>
		Дед Мороз	1
		Снегурочка	1
		Ёлочка-зеленая иголочка	1
		Конструирование по замыслу	1
Январь	5	<b>Что за прелесть, эти сказки</b>	<b>4</b>
		Заюшкина избушка	1
		Замок Снежной королевы	1
		Избушка на курьих ножках	1
		Конструирование по замыслу	1
Февраль	6	<b>Деревенский дворик</b>	<b>4</b>
		Птицы	1

		Пастбище	1
		Домашние животные	1
		Конструирование по замыслу	1
Март	7	<b>Городской транспорт</b>	<b>4</b>
		Велосипед	1
		Мотоцикл	1
		Автомобиль	1
		Конструирование по замыслу	1
Апрель	8	<b>Зоопарк</b>	<b>4</b>
		Слон и жираф	1
		Верблюд	1
		Черепаха	1
		Конструирование по замыслу	1
Май	9	<b>Покорители космоса</b>	<b>4</b>
		Ракета, космонавты	1
		Дети	1
		Робот	1
		Конструирование по замыслу	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

***Учебно-тематический план совместной образовательной деятельности  
из конструктора LEGO Classic***

*/подготовительная к школе группа 6-8 лет / 4 год обучения*

Задачи:

- ✓ Закреплять навыки, полученные в старшей группе.
- ✓ Обучать конструированию по графической модели.
- ✓ Учить строить по замыслу, развивать воображение, умение заранее обдумывать предметное содержание, назначение и строение будущей постройки, строительного материала и возможности конструкции в пространстве.
- ✓ Учить работать в группе (внимательно относиться друг к другу, договариваться о совместной работе, распределять обязанности, планировать общую работу, действовать согласно плану, конструировать в соответствии с общим решением).

На первых занятиях дети закрепляют знания и умения, приобретённые в старшей группе. С этой целью весь сентябрь следует проводить близкие по тематике занятия предыдущего года, но в усложнённом варианте.

<i>Месяц</i>	<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Всего часов</i>
Сентябрь	1	<b>Юные строители</b>	<b>4</b>
		Многоэтажные дома	1
		Магазины	1
		Аэропорт	1
			1
Октябрь	2	<b>В мире много сказок</b>	<b>4</b>
		Мы в лесу построим теремок	1
		Избушка Бабы Яги	1
		Изумрудный город	1
		Конструирование по замыслу	1
Ноябрь	3	<b>На ферме</b>	<b>4</b>
		Животные на ферме	1
		Домашние птицы	1
		Дом фермера	1
		Конструирование по замыслу	1
Декабрь	4	<b>Городской транспорт</b>	<b>4</b>
		Легковые автомобили	1
		Светофор. Знакомство с дорожными знаками	1
		Грузовые автомобили	1
		Конструирование по замыслу	1
Январь	5	<b>На детской площадке</b>	<b>4</b>
		Качели. Карусели	1
		Беседка для ребят	1
		Лабиринт для детских игр	1
		Конструирование по замыслу	1
Февраль	6	<b>Железная дорога</b>	<b>4</b>
		Паровоз везёт товары	1
		Станция	1
		Железнодорожный вокзал	1
		Конструирование по замыслу	1
Март	7	<b>Аэропорт</b>	<b>4</b>
		Самолет	1
		Трап к самолету	1
		Аэропорт	1
		Конструирование по замыслу	1
Апрель	8	<b>День космонавтики</b>	<b>4</b>
		Ракета. Космонавты	1
		Космический корабль	1
		Луноход	1

		Конструирование по замыслу	1
Май	9	<b>Юные конструкторы</b>	<b>4</b>
		Свободное творчество	1
		Самые удивительные постройки из LEGO	1
		Игра-викторина «Что я знаю о конструкторе?»	1
		Конструирование по замыслу	1
<b>ИТОГО</b>			<b>36</b>

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Каждая тема включает в себя от 1 до 4 занятий. Каждое занятие представляет собой набор задач, формирующих и совершенствующих способы конструирования и познания окружающего мира, позволяет активизировать умственные и волевые усилия детей, развивает творчество и фантазию. Темы занятий подобраны таким образом, чтобы кроме решения конкретных конструкторских задач ребенок расширял кругозор (сказки, архитектура, животные, птицы, транспорт, космос) и совершенствовал речь. Алгоритм работы по темам может включать в себя в разных вариациях и сочетаниях:

- LEGO - задачки (упражнения на развитие логического мышления);
- рассматривание предмета, выделение функциональных частей;
- конструирование объекта, подбор цветов;
- работу над многозначностью слова;
- словесные игры (игры на подбор прилагательных к существительному);
- описание предмета, повествование (как делал – что сначала, что потом (активизация глагольного ряда));

- творческий рассказ от лица предмета.

Дидактические игры на развитие логического мышления можно разделить тематически: игры на классификацию, игры на развитие внимания и памяти, игры на пространственное ориентирование, игры на симметрию, игры на логические закономерности.

<i>№</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Материал</i>	<i>Ход непосредственной образовательной деятельности</i>
1	Ознакомительное занятие «LEGO-конструктор», знакомство с деталями, способом крепления, строительство по замыслу	Знакомство с названиями деталей LEGO, учить различать и называть их. Учить заранее обдумывать содержание будущей постройки, называть её тему, давать общее описание. Развивать творческую инициативу и самостоятельность.	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; мелкие игрушки.	1. Орг. момент. Дети первый раз приходят в гости к роботу-Легоше. Педагог от лица робота рассказывает детям о замечательном конструкторе LEGO. 2. Просмотр презентации, тема: «Леголенд». 3. Физкультминутка 4. Чтение стихотворения: Любим мы конструктор LEGO. Удивительный такой, Обучает человека Развивающей игрой! LEGO - кубики цветные Их скорей соедини: И запляшут человечки, И заползают жуки. 5. Техника безопасности в работе с конструктором LEGO. 6. Придумать совместно с детьми названия деталей LEGO. 7. Пальчиковая игра. 8. Предложить детям скрепить детали между собой способами, которые знакомы детям, показать новые способы крепления. 9. Вспомните, какие постройки из LEGO вы уже выполняли. Выберите игрушку, для которой вы бы хотели что-нибудь построить и приступайте к выполнению задания. (Дети под музыку конструируют). 10. Итог. По окончании работ дети рассказывают, как строили, какие строительные детали использовали, обыгрывают свои постройки.
2	Моделирование	Продолжать	Наборы	1. Орг. момент

	<p>е заборов, оград. Тема: «Постройка ограды (вольер) для животных» Игра «Волшебный мешочек»</p>	<p>знакомить детей с конструктором LEGO. Показать новые способы соединения деталей. Учить строить забор. Развивать мелкую моторику рук и навыки конструирования. Учить доводить дело до конца.</p>	<p>деталей конструктора; иллюстрации с изображением ограды, забора; игрушки-животные; образцы заборов, оград.</p>	<p>Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит «Волшебный мешочек». В мешочке находятся разные детали конструктора LEGO. Детям необходимо на ощупь определить знакомые детали конструктора. Повторение названий деталей. 2. Детям предлагается проблемная ситуация. Ребята, послушайте, что случилось сегодня. Пока бабушка Федора доила свою любимую коровушку, со двора убежал маленький телёнок. Бабушка полдня искала его, а оказывается, телёнок гулял у дороги. А ведь это очень опасно. Он мог попасть под машину. Как можно помочь Федоре? - Нужно построить забор, изгородь. 3. Физкультминутка. 4. Беседа с рассматриванием иллюстраций разных заборов. 3. Пальчиковая гимнастика 4. Практическая часть Ребята, давайте построим забор, и тогда ни теленок, ни козленок, ни поросенок, которые живут у бабушки Федоры не уйдут со двора. А сейчас предлагаю взять одного из любимых животных бабушки Федоры и построить для них забор. Для этого разделитесь на пары. Пара – это сколько? Правильно, пара – это по 2 ребенка, договориться и построить свои заборы. (Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят заборы.) 5. Итог. Обратит внимание, каким способом соединены детали. На высоту забора, для каждого животного она должна быть разной. На детали, из которых построены (перекрытие ограждение). 6. В конце можно предложить перейти к сюжетно-ролевой игре.</p>
3	Зоопарк	Закреплять представления о	Музыкальный центр;	1. Орг. момент Ребята, кто знает, что такое

		<p>многообразии животного мира. Учить видеть конструкцию объекта, анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Развивать способность анализировать, делать выводы.</p>	<p>наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных; набор игрушечных зверей.</p>	<p>зоопарк? Кто был в зоопарке? А вы хотите там побывать еще раз? Мы сегодня очень рады Ведь идем мы в зоосад Посмотреть гиппопотама, Посмотреть быка и ламу, Белке кинем мы орешки, Поглядим на птиц, без спешки, И весёлым обезьянкам Мы дадим конфет, баранки, А у зебры, той, что с краю, Мы полоски посчитаем. И пойдем смотреть верблюда, Но плевать в него не будем. Потому что знаем, братцы, Тоже может он плеваться! Значит, просто поглядим. А потом ко льву мы сходим. Он могучий и красивый, У него большая грива. Только пусть сидит в загоне. Там он никого не тронет. Ну а если зарычит, Нам не страшно, пусть кричит! Всех зверей мы посмотрели Всех мы их поблагодарили. 2.Проблемная ситуация все звери вышли из клеток и гуляют по зоопарку. Приходил злой Бармалей, Разломал им клетки, Разогнал он всех зверей. Что же будет, детки? - Ответы детей 3.Беседа с рассматриванием иллюстраций животных разных стран. 4. Физкультминутка. 5.Практическая часть Давайте поможем, построим для зверей в зоопарке домики и заборчики. На столе лежат игрушечные звери. Разделите их на хищников и травоядных. Выберите, для каких животных вы будите строить. (Конструирование по замыслу) 5.Пальчиковая игра 6. Итог. Вы все молодцы! Помогли зверям. (Педагог просит детей рассказать, для кого они построили домики, какие детали использовали)</p>
--	--	--	---	---

				<p>- Раз зоопарк готов, я предлагаю вам в него поиграть. Далее дети разворачивают игру: распределяют роли, готовят атрибуты к игре.</p>
4	Слон и жираф	<p>Продолжать знакомить с обитателями зоопарка. Учить строить животных (слона и жирафа) из LEGO – конструктора. Развивать творческие навыки, терпение. Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных (слона и жирафа); образцы.</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Серый толстый великан, На спине его горбы - Нос как будто длинный кран, Там запас еды, воды... На спине прокатит он, Узнали? Как его зовут? Озорной ушастый ... (Слон). Это кто с длиннющей шеей Здесь под солнцем рожки греет? У него спокойный нрав, Сверху вниз глядит (Жираф)! - Правильно, это слон и жираф 2. Рассказ воспитателя об этих животных с рассматриванием иллюстраций животных. 3. Физкультминутка. 4. Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора этих животных, слона и жирафа. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, какого цвета. (Конструирование по образцу) 5. Пальчиковая игра 6. Итог По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. - Ребята, теперь этих животных мы можем заселить в наш зоопарк, который мы построили на прошлом занятии.</p>
5	Дети	<p>Учить строить мальчика и девочку из LEGO-конструктора «DUPLO». Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования. Учить рассказывать о постройке.</p>	<p>Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; схемы, образец</p>	<p>1. Орг. момент Загадывание загадки Радость делит он со мной, За меня всегда горой. Коль беда случится вдруг, Мне поможет верный... (друг) - Ребята, сегодня мы с вами будем строить LEGO – друзей, мальчика и девочку по схеме. 2. Беседа и рассматривание схемы. Возьмите схемы и посмотрите, где нарисован мальчик, а где девочка. (ответы детей) - Как вы догадались, что слева мальчик, а справа девочка? (по одежде)</p>

				<p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Предлагаю разбиться на пары. У вас одна схема на двоих. Договоритесь, кто из вас будет строить мальчика, а кто девочку. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает).</p> <p>(Конструирование по схеме)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Мальчики и девочки» С. Я. Маршака</p> <p>Молодцы, у вас получились замечательные девочки и мальчики. Оценивается каждая совместная поделка. Дети дают имена своим LEGO-друзьям.</p>
6	Заюшкина избушка	<p>Учить анализировать, устанавливать последовательность и на основе этого создавать объект.</p> <p>Развивать творческое воображение, мелкую моторику рук.</p> <p>Дать понятие – симметрия.</p>	Музыкальный центр; наборы деталей конструктора; снежинка (оригами, подвешенная к потолку); игрушки-зайчики; иллюстрации разных домов.	<p>1. Орг. момент. Ребята, посмотрите, какая Снежинка залетела к нам в группу сегодня утром! Снежинка-пушинка не простая, а волшебная... Она принесла с собой письмо, а от кого мы сейчас узнаем, отгадав загадку. Готовы... Загадывание загадки:</p> <p>Хмурой осенью он серый, А зимой холодной - белый. Кто же это? Отгадай-ка! Ну, конечно, это ....(Зайка)</p> <p>Зайка прислал нам письмо, его опять обманула хитрая лиса, выгнала из домика.</p> <p>Проблемная ситуация. Ребята, что делать как помочь зайке?</p> <p>Предложения детей.</p> <p>А вы сможете построить для зайчика домик?</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций домов, изб.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. А сейчас предлагаю разбиться на пары, договориться и построить дом для зайчика. Дети договариваются и парами расходятся к набору конструктора. Строят дом. (Конструирование по инструкции)</p> <p>Посмотрите внимательно, в какой последовательности нужно построить дом. Сначала фундамент, потом стены, окна, двери, крышу. Попробуйте</p>

				<p>построить самостоятельно.          Практическая помощь (при необходимости).          5.Пальчиковая игра          6. Итог. По окончании работы дети рассказывают о своей постройке.          - Что вы можете рассказать о своем домике? - Как строили?          - Какие строительные детали использовали?          После занятия дети обыгрывают свою постройку, заселяют зайчиков в дома.</p>
7	Дед Мороз	<p>Развивать навыки пространственной ориентировки.          Закреплять навыки анализа объекта по образцу, выделять его составные части.          Развивать фантазию и конструктивное воображение.</p>	<p>Музыкальный центр;          наборы деталей конструктора;          схема сборки деда Мороза;          презентация «Новый год».</p>	<p>1.Орг. момент. Ребята, скажите, а вы любите сказки? А вы хотите оказаться в сказке? Тогда давайте произнесем волшебные слова:          Раз, два, три, четыре, пять в сказку мы хотим попасть.          –Золотые ворота,          Проходите, детвора!          Кто сквозь них пройдет,          Сразу в сказку попадет.          – Здравствуй, мудрая страна,          Что отсюда не видна.          Явись ниоткуда,          Пусть свершится чудо!          Встань на пути,          Нас к себе впусти!</p> <p>2. Ребята сегодня в сказке мы побываем в гостях, угадайте у кого?          Мы весной его не встретим          Он и летом не придет,          Но зимою к нашим детям          Он приходит каждый год.          У него румянец яркий          Борода как белый мех,          Интересные подарки          Приготовит он для всех. (Дед Мороз)</p> <p>3. Рассказ воспитателя о праздновании нового года в разных странах мира.</p> <p>4. Просмотр презентации «Встречаем Новый год».</p> <p>5. Ребята, Дед Мороз приносит всем подарки, а вот сам подарки не получает и от этого после того как наступит Новый год ему бывает очень грустно. Что же делать, как</p>

				<p>вы думаете? (предположение детей) Так как мы в сказке, то в сказке все, возможно, вы со мной согласны?</p> <p>А давайте мы отправим Деду Морозу фотографию с его изображением, сделаем Деда Мороза из LEGO конструктора, сфотографируем и отправим по почте.</p> <p>6. Практическая часть. Конструирование Деда Мороза по схеме. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании дети рассказывают о своей работе.</p>
8	Птицы	<p>Познакомить с обитателями птичьего двора. Учить строить по предложенным схемам, инструкциям. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>	<p>Музыкальный центр; запись музыкального произведения Сен-Санса «Птичий двор»; наборы деталей конструктора; схемы птиц.</p>	<p>1.Орг. момент. Звучит музыкальное произведение К.Сен-Санса «Птичий двор» Снится ночью пауку Чудо-юдо на суку Длинный клюв и два крыла... Прилетит, плохи дела. А кого паук боится? Угадали? Это... птица И не одна, а много!</p> <p>2. Отгадайте, какие птицы сегодня у нас в гостях. Игра «Доскажи словечко» Не царь, а в короне, не всадник, а со шпорами, не будильник, а всех будит. (Петух) Распускает хвост павлином, Ходит важным господином, По земле ногами - стук, Как зовут его - ... индюк Может плавать и нырять, В небе высоко летать. Мне скажи через минутку. Что за птица? Знаешь? - (утка) Эта птица всем известна - Гадким он утёнком был. Да и сказка интересна. Жаль, что я её забыл. (Лебедь)</p> <p>3. Беседа о домашних и диких птицах.</p> <p>4. Какие вы знаете сказки, чтобы героями были птицы? Подумайте! - Гуси-лебеди. Какие птицы в этой сказке? (гуси и лебеди) «Кот, петух</p>

				<p>и лиса», «Дикие лебеди», «Курочка Ряба», «Бременские музыканты», «Гадкий утенок».</p> <p>5. Физкультминутка.</p> <p>6. Проблемная ситуация. Гадкий утенок остался зимовать на озере один, ему страшно плохо одному, как ему помочь? 7. Практическая часть. Когда есть друг, он может помочь в трудную минуту. Кто в дружбу верит горячо, Кто рядом чувствует плечо, Тот никогда не упадет, В любой беде не пропадет.</p> <p>Конструирование птиц. У каждого на столе лежат схемы постройки птиц. Посмотрите. Они помогут справиться вам с заданием. Практическая помощь (при необходимости).</p> <p>8. Пальчиковая игра</p> <p>9. Итог. Все задания выполнены, посмотрите, сколько друзей появилось у «гадкого» утенка.</p> <p>- Вам понравилось наше занятие? Что больше всего?</p>
9	<p>Домашние животные</p>	<p>Учить строить корову, собаку. Развивать творчество, фантазию, навыки конструирования.</p> <p>Воспитывать заботливое отношение к животным.</p>	<p>Наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением животных (коровы, собаки); образец и схема животных – карточки на каждого ребёнка</p>	<p>1. Орг. момент. Загадывание загадок Ест траву, жуёт, молчит... А потом полдня мычит: - Мне погладите бока – Дам парного молока! (Корова) Машет радостно хвостом, Когда идёт хозяин в дом. У неё удел таков - Дом хранить от чужаков. (Собака) Правильно, это корова и собака.</p> <p>2. Рассказ воспитателя о домашних животных с рассматриванием иллюстраций.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята, сегодня мы будем строить из конструктора животных собаку и коровушку. Посмотрите на образец, из каких деталей состоит каждое животное, и какого цвета. (Конструирование по образцу)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог По окончании работы педагог просит детей рассказать о своих поделках. Кого построили и какие</p>

				детали использовали. Дети дают ключики животным.
10	Автомобиль	<p>Учить конструировать модель автомобиля из LEGO– конструктора, используя схему. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей. Активизировать речевое развитие, обогащать и расширять словарный запас детей.</p>	<p>наборы конструктора LEGO на каждого ребенка; схема машины – карточки на каждого ребёнка; игрушки для обыгрывания – Карлсона и малыша</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, сегодня к нам в гости прилетели любимые герои из мультфильма, отгадайте кто? Все девчонки и мальчишки Полюбить его успели. Он - герой веселой книжки, За спиной его - пропеллер. Над Стокгольмом он взлетает Высоко, но не до Марса. И малыш его узнает. Кто же это? Хитрый ... Ответ: Карлсон</p> <p>2. Проблемная ситуация. Ребята, Карлсон и Малыш вылетели на прогулку, и пролетали мимо нашего детского сада, как вдруг моторчик Карлсона стал барахлить и теперь они не могут добраться домой. Ребята, что делать, как можно помочь нашим друзьям? (высказывания детей) (дети предлагают его развеселить, угостить вареньем, погладить по – дружески, подарить Карлсону машину и т. д.)</p> <p>3. Рассматривание схемы автомобиля. Посмотрите на схему и скажите, какие детали нам нужны, чтобы его собрать. Дид. игра «Отгадай» (закрепление названий деталей.)</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Практическая часть. А теперь можете приступать к выполнению работы. Карлсон и малыш с нетерпением ждут, когда вы им постройте автомобиль, чтобы они дальше могли путешествовать. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом, показом на своих деталях, соотнесением с карточкой.)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Какие замечательные у вас получились машины, теперь Карлсон вместе с Малышом могут отправляться домой, а когда им захочется отправиться вновь в</p>

				<p>путешествие, то у них есть вот такие замечательные машины.</p> <p>- Что вам больше всего понравилось делать?</p> <p>- Что нового вы сегодня узнали?</p> <p>- Чем вы могли бы поделиться или о чем рассказать своим друзьям?</p>
11	Самолёт	<p>Формировать понятия: воздушный вид транспорта, закреплять знания о профессии лётчика.</p> <p>Учить строить самолёт по схеме, выделяя функциональные части</p> <p>Развивать интерес, мелкую моторику рук.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Коробка с сюрпризом, в которой находится самолёт;</p> <p>иллюстрации с изображением различных самолетов;</p> <p>видеофильм «Полет самолета»;</p> <p>наборы конструктора LEGO на каждого ребенка;</p> <p>образец и схема самолёта – карточки на каждого ребёнка.</p>	<p>1.Орг. момент. Дети приглашаются к демонстрационному столу, на котором лежит красивая коробка. Ребята, в этой коробке лежит новая игрушка для вас. Но прежде чем открыть коробку и показать вам, что в ней находится, попробуйте отгадать загадку.</p> <p>Птица железная в небе летит, След оставляя, шумит и гудит - В дальние страны уносит людей... Это не голубь и не воробей.</p> <p>(Самолёт)</p> <p>Сегодня мы узнаем много нового о самолетах, научимся их строить.</p> <p>2. Просмотр видеофильма «Полет самолета»</p> <p>2.Рассказ воспитателя о воздушном транспорте и профессии лётчика.</p> <p>Рассматривание иллюстраций с изображением различных самолетов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Посмотрите на мой образец самолёта. Назовите его основные части. (нос, кабина, крылья, хвост) Какие детали нам нужны? С чего нужно начинать строить? (ответы детей)</p> <p>А теперь можете приступать к выполнению работы.</p> <p>Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. Чтение стихотворения «Самолёт» В. Шишкова</p> <p>Организуется выставка поделок на импровизированном аэродроме. Дети рассматривают самолёты, анализируют свои конструкции, выслушивают мнения товарищей, не перебивая их, делятся впечатлениями.</p>
12	Плывут	Рассказать о	Музыкальный	1.Орг. момент. Детей встречает

	корабли	<p>водном транспорте. Учить правильно, соединять детали, совершенствовать конструктивные навыки детей.</p> <p>Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику рук.</p>	<p>центр; запись «Шум прибора»; наборы деталей конструктора; иллюстрации с изображением водного транспорта; схемы с изображением кораблей на каждого ребёнка.</p>	<p>робот Легошу. Легоша сообщает, что сегодня просто необходимо сделать транспорт для города маленьких человечков. Маленькие жители любят путешествовать, а без транспорта это делать трудно. А вот какой транспорт для путешествия нужен маленьким человечкам, вы узнаете, отгадав их загадку.</p> <p>Это что за чудеса: Дует ветер в паруса? Ни паром, ни дирижабль — По волнам плывет... (Корабль)</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о водном транспорте. (Какие бывают корабли, основные части корабля, кто управляет кораблём.)</p> <p>3. Просмотр презентации «Водный транспорт»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Практическая часть. Ребята на столах у вас схемы с изображением кораблей. Но прежде чем приступить к работе, давайте вспомнить название всех деталей, которые участвуют в конструировании. Дети перечисляют детали, затем приступают к конструированию. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих кораблях. Делятся впечатлениями.</p>
13	Беседка	<p>Дать представление об архитектуре. Закреплять представления о назначении и строении беседок, об их частях (крыша, колонны). Учить строить беседку.</p>	<p>Игрушка - Лесовичок; иллюстрации с изображением различных беседок; наборы конструктора по типу LEGO на каждого ребёнка; образец и схема беседки – карточки на каждого</p>	<p>1. Орг. момент. Дети стоят в кругу и приветствуют друг друга «Собрались все дети в круг, я твой друг и ты мой друг. Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся».</p> <p>Появление Лесовичка с конвертом. (Конверт падает и рассыпается разрезная картинка). Дети складывают разрезную картинку на столе и видят изображение беседки. А как вы думаете, для чего он нам принес эту картинку? Ответы детей.</p> <p>Давайте спросим у Лесовичка . Он</p>

			<p>ребёнка; игрушки для обыгрывания</p>	<p>мечтает о своей беседке, у себя в лесу и обращается к нам за помощью. Как мы можем ему помочь? Ответы детей. Правильно мы поможем Лесовичку построить беседку.</p> <p>2. Беседа с рассматриванием иллюстраций беседки. (Какие бывают беседки, для чего они служат, из каких частей состоят).</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4. Практическая часть. Ребята посмотрите на беседку из конструктора. Назовите её основные части (ответы детей) С чего начать постройку? Какие детали нам понадобятся? А теперь можете приступать к выполнению работы. Самостоятельная работа детей по схеме. (В ходе работы педагог оказывает практическую помощь, подсказывает)</p> <p>5. Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог. По окончании занятия дети рассказывают о своих постройках. Вы, ребята, молодцы, не испугались трудностей, справились. Какие красивые получились у вас беседки! А вот и наши друзья пришли (показ игрушек). Под музыку происходит обыгрывание построек. Лесовичок благодарит детей!</p>
14	Покорители космоса	<p>Рассказать о первом космонавте нашей страны.</p> <p>Учить строить ракету из LEGO конструктора.</p> <p>Продолжать учить работать со схемой.</p> <p>Закреплять знания детей об окружающем мире.</p> <p>Воспитывать любознательность.</p>	<p>Кукла Незнайка, письмо; иллюстрации на тему: «Космос»; наборы конструктора по типу LEGO на каждого ребенка; схема ракеты; образец ракеты и космонавта.</p>	<p>1. Орг. момент. Ребята, я получила письмо от нашего друга Незнайки, он просит нас о помощи. Сейчас он находится на Луне, и просит срочно прибыть к нему. Вы согласны помочь Незнайке? А на чем мы доберёмся туда, мы узнаем, отгадав загадку! Готовы? Ни пера, ни крыла, а быстрее орла, Только выпустит хвост - Понесется до звезд. (Ракета) Молодцы! А скажите, пожалуйста: «Кто управляет космической ракетой?»</p> <p>2. Беседа и рассматривание иллюстраций о космосе, первом космонавте.</p> <p>3. Просмотр презентации «Космос»</p> <p>4. Физкультминутка.</p> <p>5. Практическая часть. (Работа в</p>

				<p>парах) Сегодня я предлагаю вам превратиться в юных конструкторов и построить ракету и космонавта по схеме. Посмотрите, пожалуйста, на схему. Всем понятно как нужно строить? Договоритесь, кто из вас будет строить ракету, а кто космонавта. Приступаем к работе. Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает детям, испытывающим трудности.</p> <p>6.Пальчиковая игра</p> <p>6. Итог.</p> <p>Мы ракету собираем, Космонавта запускаем, Вот ракета старт берет, Совершит она полет!</p> <p>Ребята вы все справились с заданием, молодцы! Построили отличные космические ракеты и космонавтов. Теперь можно отправиться на Луну к Незнайке.</p> <p>Сюжетно ролевая игра «Мы космонавты»</p>
15	Робот	<p>Познакомить с игрушкой робот. Учить строить робота из LEGO – конструктора. Развивать творческую активность, мелкую моторику рук.</p>	<p>Игрушка робот; наборы конструктора LEGO на подгруппу детей; схема роботов на каждого ребёнка</p>	<p>1.Орг. момент. Робот Роберт в день рождения Принимает поздравленья.</p> <p>2. Проблемная ситуация. У робота сегодня день рождения, а он грустный, как вы думаете почему? Предположения детей. - Да у робота Роберта нет друзей, поэтому на день рождения к нему никто не придет.</p> <p>3. Рассматривание. Проанализировать строение роботов-игрушек. Перед вами чертежи, изображающие роботов. Сколько их? Посмотрите, каких роботов мы сможем построить, а каких нет. И почему? Найдите роботов собранных из одинакового количества деталей. Найдите 2-х одинаковых роботов.</p> <p>3. Физкультминутка.</p> <p>4.Практическая часть. Конструирование роботов. Самостоятельная работа детей по схеме. (Индивидуальная помощь педагога советом)</p> <p>5.Пальчиковая игра</p> <p>6.Построили? Молодцы!</p>

				Посмотрите сколько друзей на дне рождения у Роберта. А в такой день принято дарить подарки и пожелания, давайте пожелаем нашему роботу Роберту в день рождения... Дети высказывают пожелания.
--	--	--	--	---

## МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Формы организации обучения*

Формы организации образовательной деятельности: проблемная ситуация, занятие-игра, практическое занятие, занятие по систематизации и обобщению знаний, комбинированные формы занятий.

В зависимости от темы, целей и задач конкретного занятия предлагаемые задания могут быть выполнены индивидуально, парами. Сочетание различных форм работы способствует приобретению детьми социальных знаний о межличностном взаимодействии в группе, в коллективе, происходит обучение, обмен знаниями, умениями и навыками.

### *Методы обучения*

Для обучения детей LEGO-конструированию предлагается использовать следующие *методы и приемы*.

<b>Методы</b>	<b>Приёмы</b>
<b>Наглядный</b>	Рассматривание на занятиях готовых построек, демонстрация способов крепления, приемов подбора деталей по размеру, форме, цвету, способы удержания их в руке или на столе.
<b>Информационно-</b>	Обследование LEGO - деталей, которое предполагает

<b>рецептивный</b>	подключение различных анализаторов (зрительных и тактильных) для знакомства с формой, определения пространственных соотношений между ними (на, под, слева, справа). Совместная деятельность педагога и ребёнка.
<b>Репродуктивный</b>	Воспроизводство знаний и способов деятельности (форма: соби́рание моделей и конструкций по образцу, беседа, упражнения по аналогу)
<b>Практический</b>	Использование детьми на практике полученных знаний и увиденных приемов работы.
<b>Словесный</b>	Краткое описание и объяснение действий, сопровождение и демонстрация образцов, разных вариантов моделей.
<b>Проблемный</b>	Постановка проблемы и поиск решения. Творческое использование готовых заданий (предметов), самостоятельное их преобразование.
<b>Игровой</b>	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания сюжета.
<b>Частично-поисковый</b>	Решение проблемных задач с помощью педагога.

### ***Материально-техническое обеспечение и условия реализации Программы***

- Обучение ведется в групповых помещениях в специально оборудованных LEGO - центрах, дающими возможность варьировать виды деятельности с целью достижения максимального эффекта и предотвращения физической и умственной усталости.
- Группы оснащены детской мебелью, аудиторной доской, оргтехникой (ноутбуком, принтером, аудио-колонками), наборами LEGO - конструкторов (DUPLO и Classic) в достаточном количестве.
- Оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобрано в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Бадил, В.А. Развивающая среда начальной школы [Текст] / сост. В.А.Бадил - М.: Генезис, 2014.
2. Программа воспитания и обучения в детском саду [Текст] / авт. – сост. М.А. Васильева, В.В.Гербова, Т.С. Комарова - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Варяхова, Т. Примерные конспекты по конструированию с использованием конструктора ЛЕГО [Текст] / - Дошкольное воспитание. - 2009. - № 2. - С. 48-50.
4. Венгер, П.А. Воспитание и обучение (дошкольный возраст): учеб. Пособие [Текст] / сост. П. А. Венгер. - М.: Академия, 2009. -230 с.
5. Волкова, С.И. Конструирование. [Текст] / авт. – сост. С.И.Волкова – М.: Просвещение, 1989.
6. Давидчук, А.Н. Развитие у дошкольников конструктивного творчества [Текст] / сост. А.Н.Давидчук. - М.: Просвещение, 2010.
7. Злаказов, А.С., Горшков, Г.А., Шевалдина, С.Г. Уроки Лего-конструирования в школе: методическое пособие [Текст] / авт. – сост. А.С.Злаказов, Г.А.Горшков, С.Г.Шевалдина. - М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011.
8. Комарова, Л.Г. Строим из лего [Текст] /сост. Л.Г.Комарова. - М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2011.
9. Лиштван, З.В. Конструирование [Текст] /авт.–сост. З.В.Лиштван. –М.: Просвещение, 2010

10. Лусс, Т.В. Формирование навыков конструктивно-игровой деятельности у детей с помощью лего [Текст] /авт.–сост. Т.В.Лусс -М.:Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2009.

11. Парамонова, Л.А. Детское творческое конструирование [Текст] /авт.–сост. Л.А.Парамонова. - М.: Издательский дом Карапуз, 2012.

12. Парамонова, Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду [Текст] /авт.–сост. Л.А.Парамонова. - М.: издательство Академия, 2002.

13. Волкова, С.И. Конструирование [Текст] /авт.–сост. С.И.Волкова, - М: Просвещение, 2009 .

14. Фешина, Е.В. Лего-конструирование в детском саду. [Текст] /сост. Е.В.Фешина. - М.: издательство Сфера, 2012.

15. Планирование и развивающие игры 2-4 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-2-do-4-let.html>

16. Планирование и развивающие игры 4-7 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://blog.danilova.ru/vse-o-detyah/razvivayushhie-igryi-s-konstruktorami-lego-s-detmi-ot-4-do-6-7-let.html>

**Нормативно - правовая база:**

- *Всеобщая декларация прав человека.*

- *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ.*

- *Приказ Министерства образования и науки РФ от 27.07.2022 №629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».*

- *Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года».*

- *Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р).*

- *Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).*
- *План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р).*
- *Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».*
- *Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».*
- *Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".*
- *Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441).*
- *Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).*
- *Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для*

*последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).*

*- Приложение к письму министерства образования и науки Самарской области от 12.09.2022 №МО/1141-ТУ «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ (новая редакция дополненная)».*

*- Приказ министерства образования и науки Самарской области от 20.08.2019 г. № 262-од «Об утверждении Правил персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в Самарской области на основе сертификата персонифицированного финансирования дополнительного образования детей, обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам».*

**Способы определения эффективности занятий** оцениваются исходя из того, насколько ребёнок успешно освоил тот практический материал, который должен был освоить. В связи с этим, два раза в год проводится диагностика уровня развития конструктивных способностей.

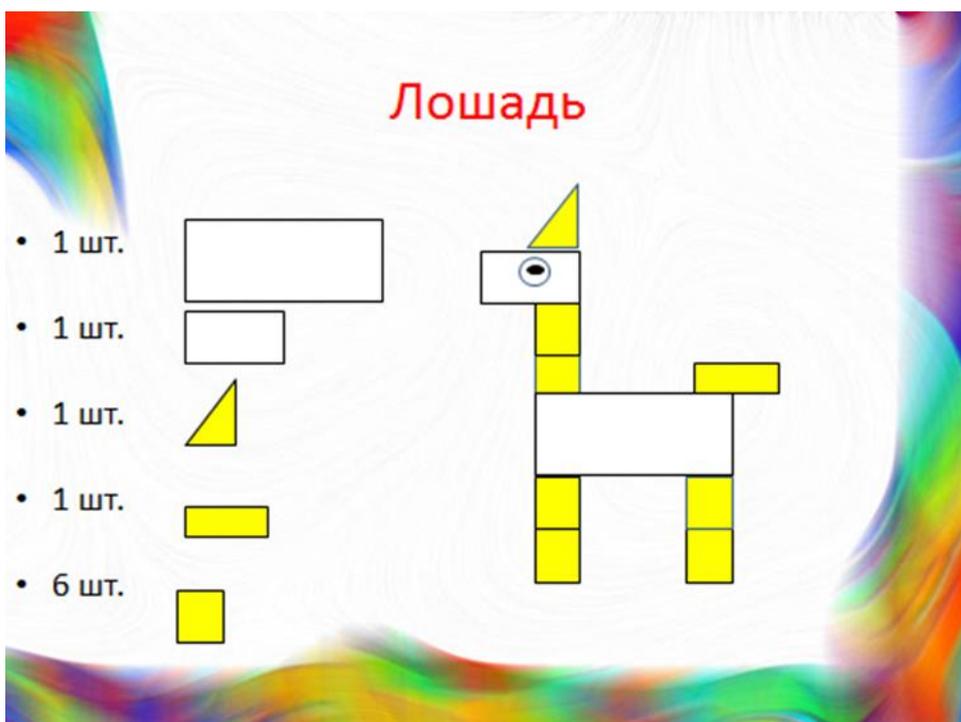
**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию у детей 3-5 лет.**

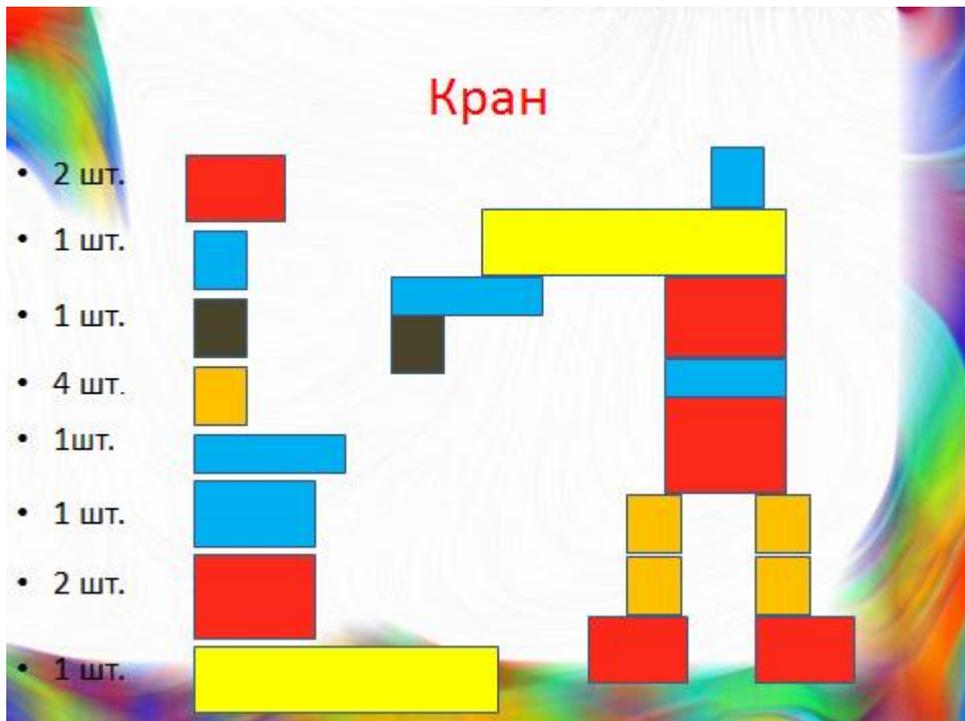
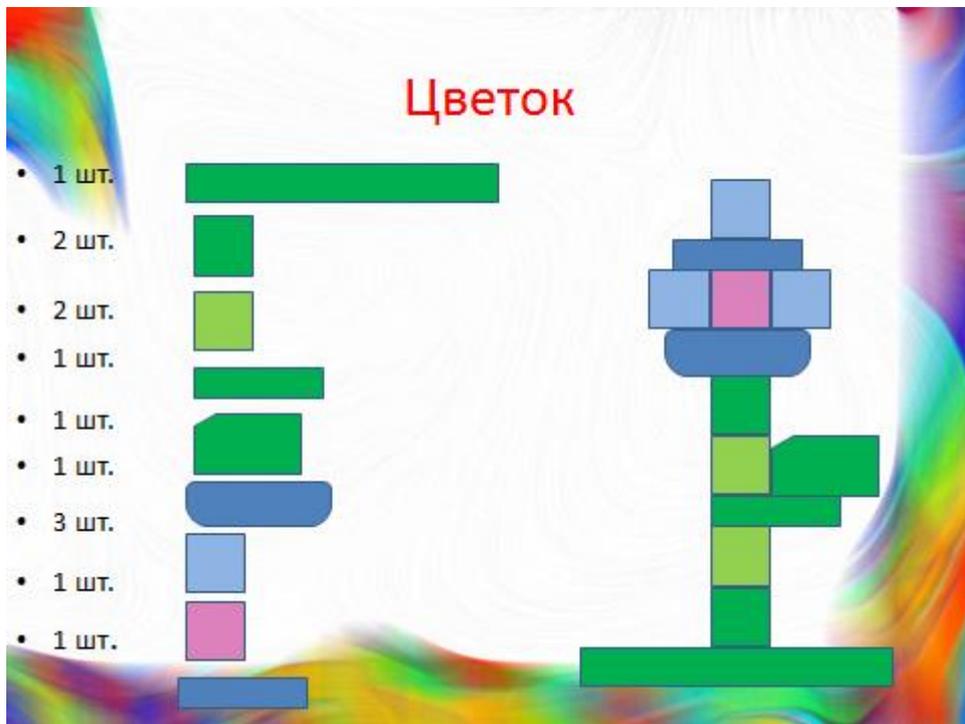
<i>Уровень развития ребенка</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по замыслу</i>
<b>Высокий</b>	Ребенок самостоятельно делает постройку, используя образец, схему, действует самостоятельно и практически без ошибок в размещении элементов конструкции относительно друг друга.	Ребенок самостоятельно разрабатывает замысел в разных его звеньях (название предмета, его назначение, особенности строения). Самостоятельно работает над постройкой.
<b>Средний</b>	Ребенок делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, правильно выбирает детали, но требуется помощь при определении их в пространственном расположении.	Тему постройки ребенок определяет заранее. Конструкцию, способ ее построения находит путем практических проб, требуется помощь взрослого.
<b>Низкий</b>	Ребенок не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе деталей и их расположении относительно друг друга.	Замысел у ребенка неустойчивый, тема меняется в процессе практических действий с деталями. Создаваемые конструкции нечетки по содержанию. Объяснить их смысл и способ построения ребенок не может.

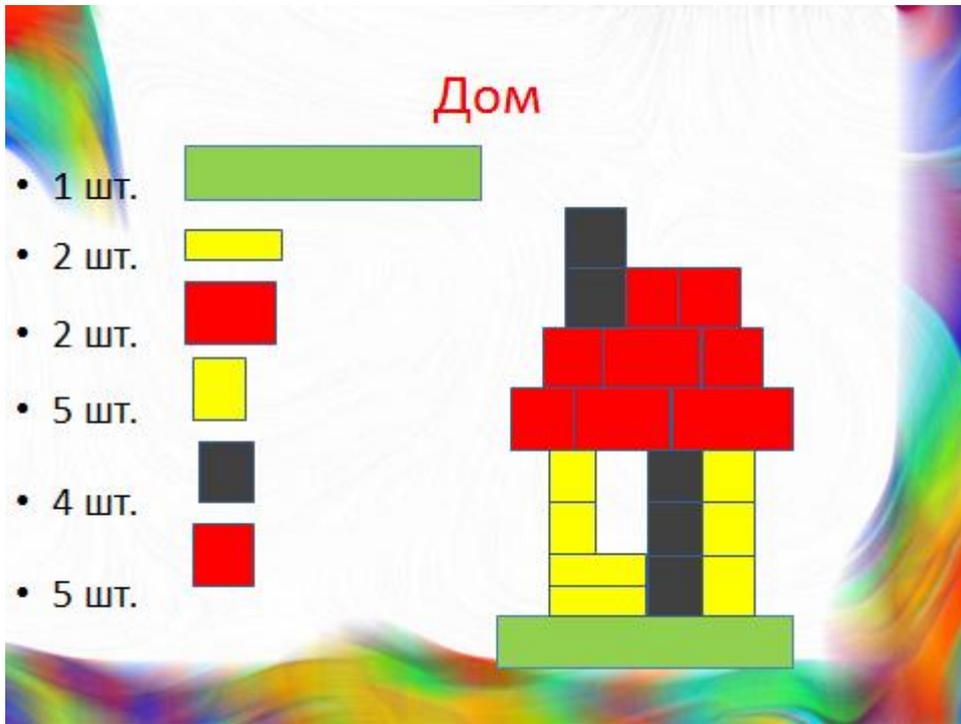
**Диагностика уровня знаний и умений по LEGO-конструированию  
у детей 6 - 8 лет.**

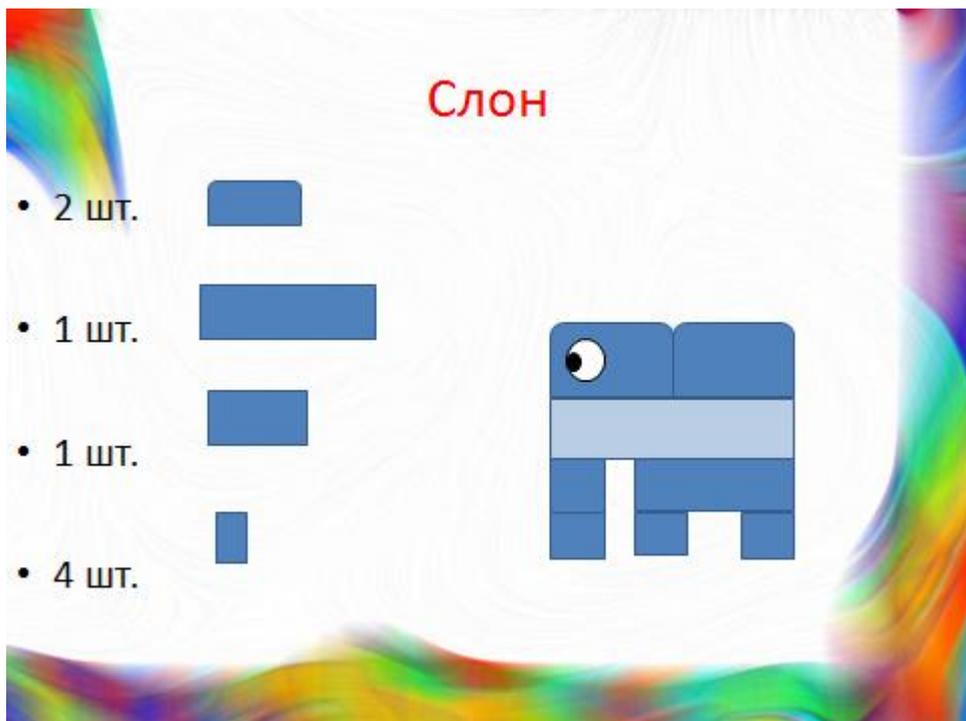
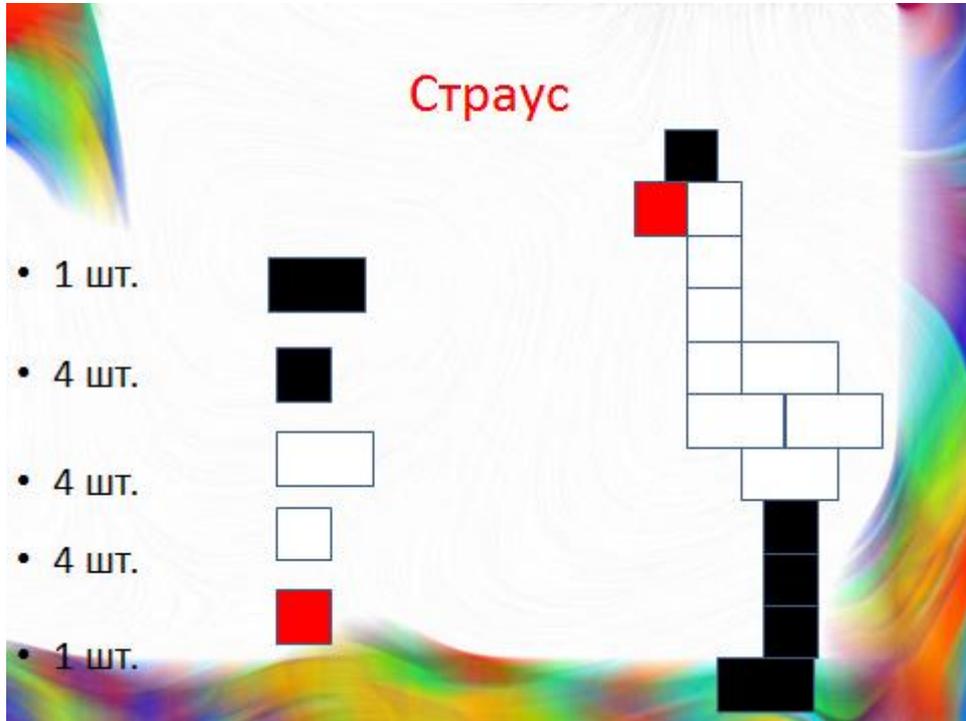
<i>Уровень развития ребенка</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по образцу, схеме</i>	<i>Умение правильно конструировать поделку по замыслу</i>
<b>Высокий</b>	Ребенок действует самостоятельно, воспроизводит конструкцию правильно по образцу, схеме, не требуется помощь взрослого.	Ребенок самостоятельно создает развернутые замыслы конструкции, может рассказать о своем замысле, описать ожидаемый результат, назвать некоторые из возможных способов конструирования.
<b>Средний</b>	Ребенок допускает незначительные ошибки в конструировании по образцу, схеме, но самостоятельно «путем проб и ошибок» исправляет их.	Способы конструктивного решения находит в результате практических поисков. Может создать условную символическую конструкцию, но затрудняется в объяснении ее особенностей.
<b>Низкий</b>	Допускает ошибки в выборе и расположении деталей в постройке, готовая постройка не имеет четких контуров. Требуется постоянная помощь взрослого.	Неустойчивость замысла – ребенок начинает создавать один объект, а получается совсем иной и довольствуется этим. Нечеткость представлений о последовательности действий и неумение их планировать. Объяснить способ построения ребенок не может.

Интерактивная  
рабочая тетрадь  
«World Lego»  
с дидактическими картами



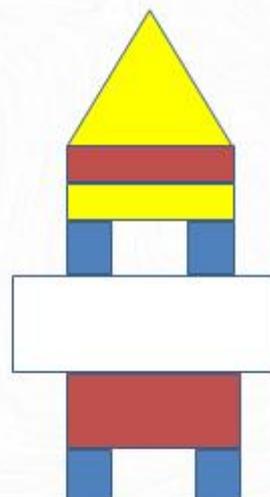






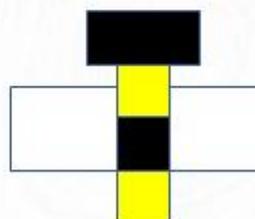
## Башня

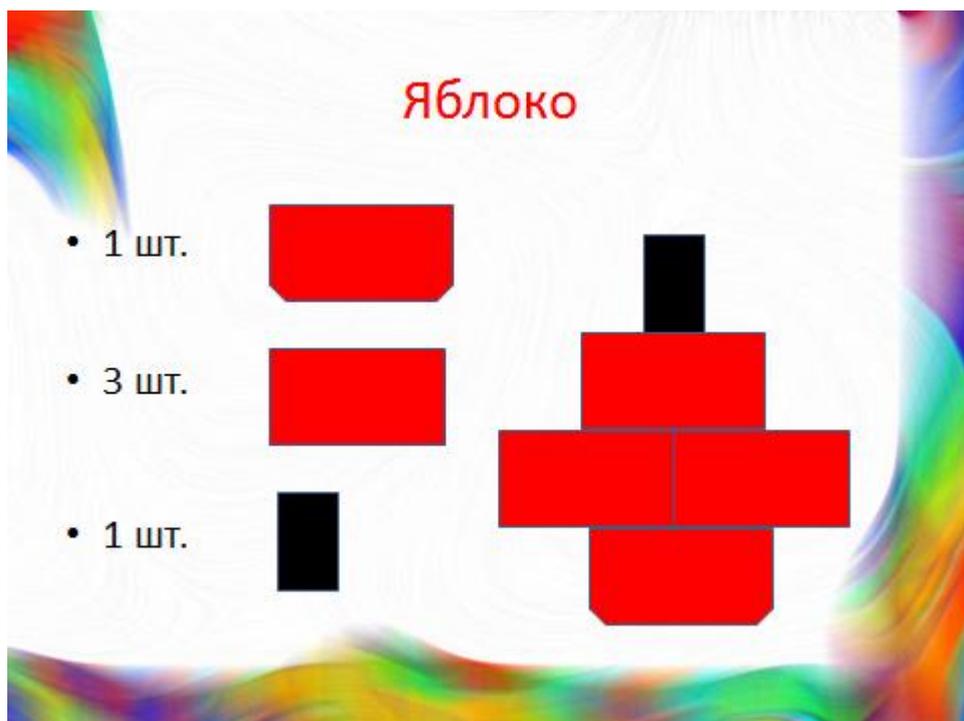
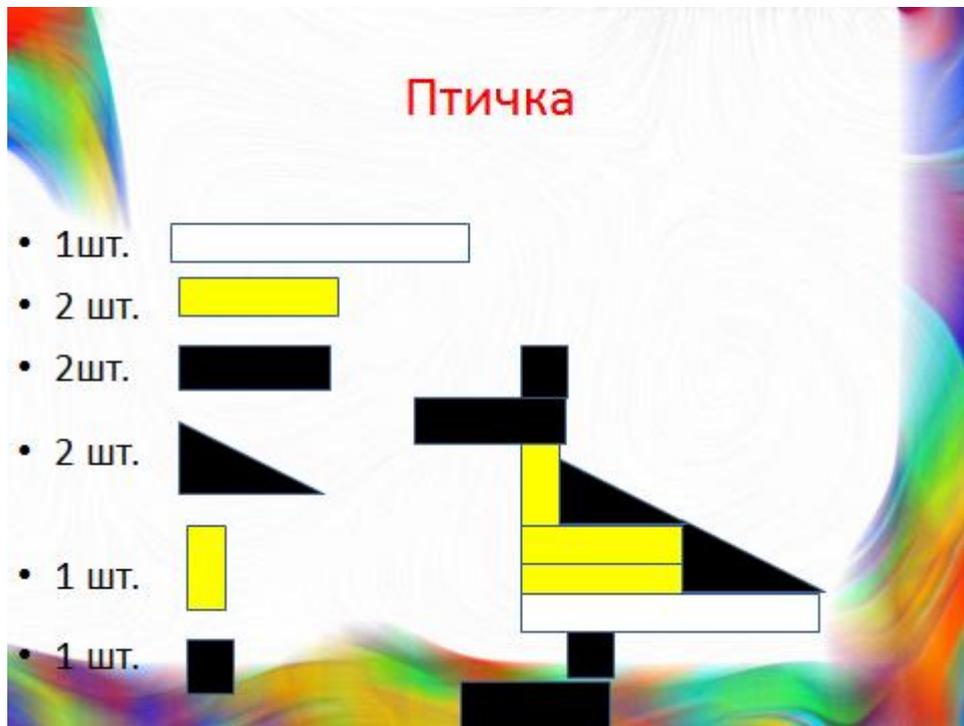
- 1 шт. 
- 1 шт. 
- 1 шт. 
- 2 шт. 
- 4 шт. 

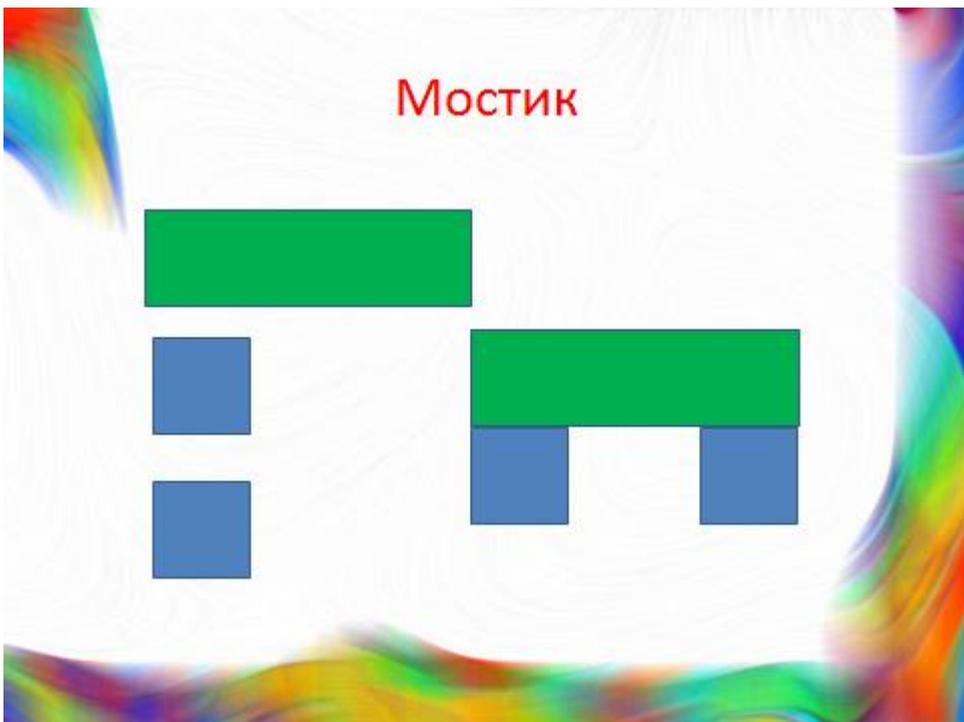
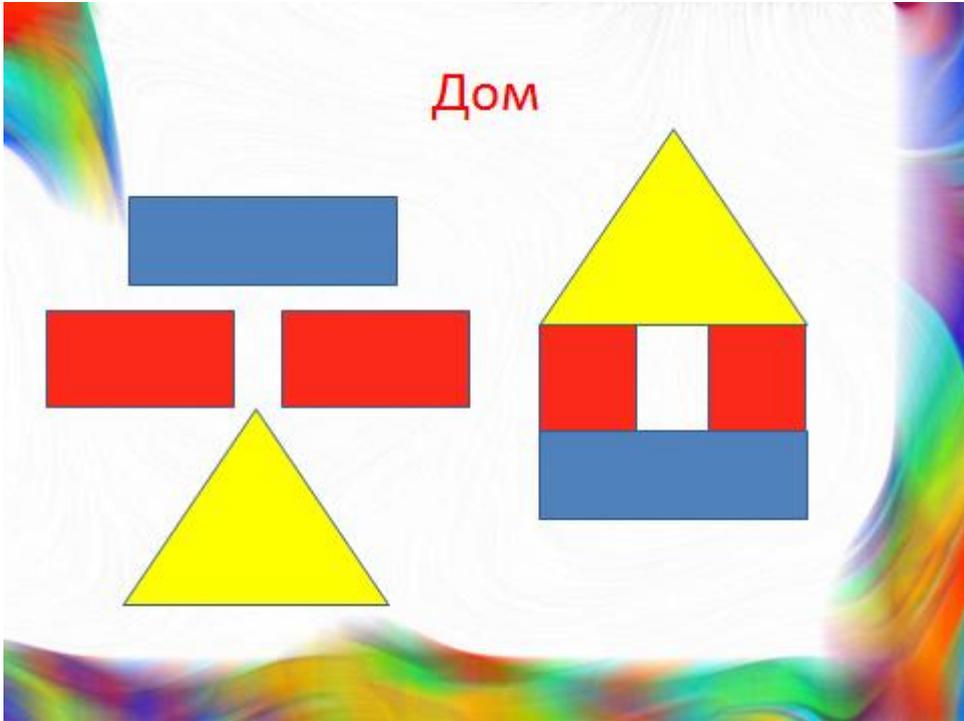


## Пчела

- 1 шт. 
- 2 шт. 
- 1 шт. 
- 1 шт. 



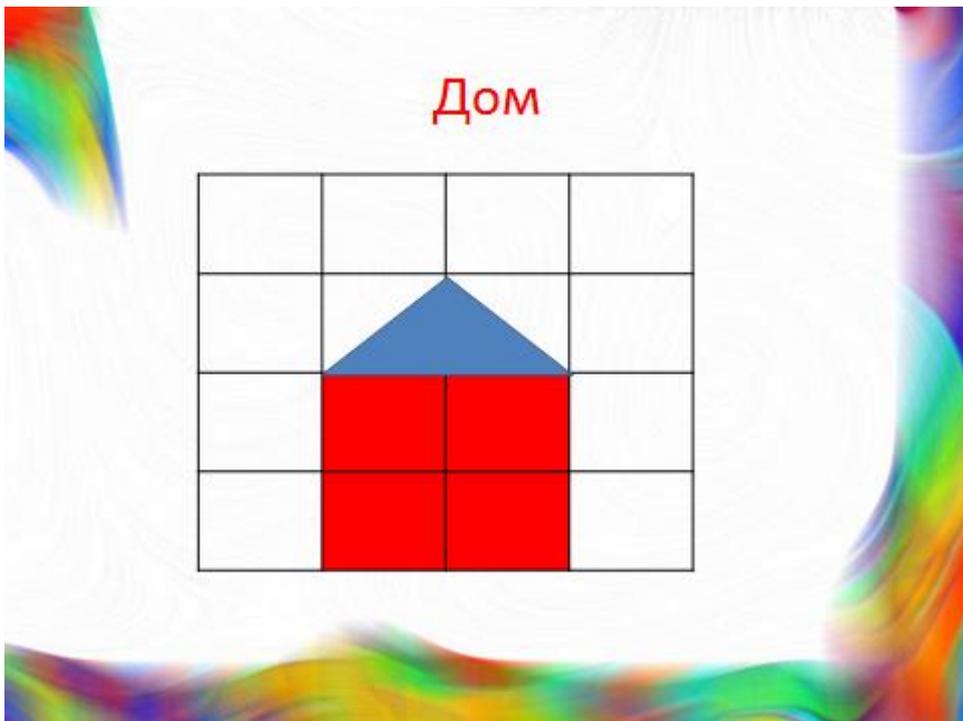




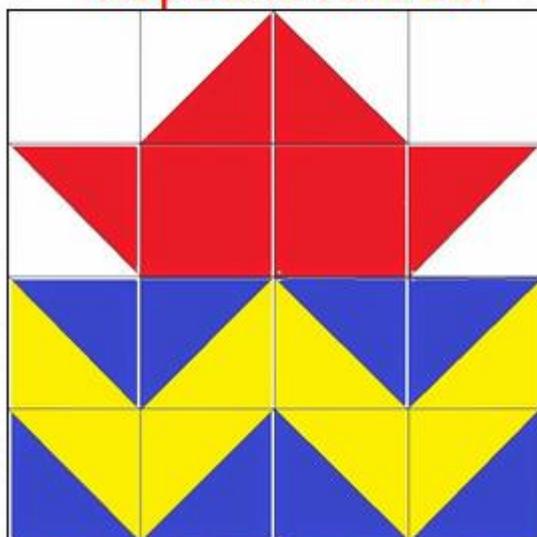
Машина



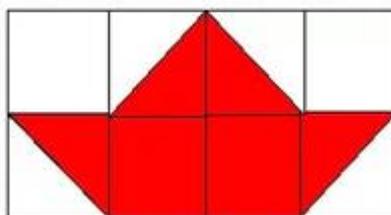
Дом



Корабль плывет



Кораблик



*Сборник схем-конспектов и дидактических карт  
по LEGO – конструированию*



Дата, время: \_\_\_\_\_

Тема ОД: Путешествие по Лего-стране.

Применяемый образовательный набор: Дикие животные.

**Возрастная группа воспитанников - средняя группа.**

Задачи ОД: Развитие способности детей к наглядному моделированию через Лего-конструктор.

Образовательные области.

Социально-коммуникативное развитие:

- Воспитывать умение детей работать в коллективе сверстников
- Развивать наглядно-действенное мышление.

Познавательное развитие:

- Закреплять умение воспитанников строить по образцу.
- Развивать логическое мышление.

Речевое развитие:

- Развивать речевую способность, осуществлять элементарный анализ объектов, выделять целое и части.
- Развивать умение составлять описательный рассказ.

Художественно-эстетическое развитие:

- Развивать зрительное и пространственное восприятие.
- Развивать у детей умения передавать характерные особенности животных, опираясь на схему.

Физическое развитие:

- Снизить умственное напряжение во время физминутки.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. «Вызов интереса»	На воздушном шаре спускается лего-человек, он прилетел к нам из волшебной страны лего. Ночью там был сильный ураган, когда утром жители проснулись, то увидели, что звери из зоопарка разбежались. Лего-человек просит им помочь	Дети слушают, соглашаются помочь. Рассматривают лего-человека
2. Актуализация имеющегося	1. Чем необычен лего-человек? 2. А как называется этот	Он сделан из деталей конструктора.

опыта	конструктор. Он попал к нам из волшебной лего-страны. Чтобы помочь, надо туда попасть. Вы согласны?	Да, мы согласны отправиться в лего-страну
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	Но туда дорогу разрушил ураган. Развивающая игра «Волшебная дорога». Чтобы построить дорогу нужно соблюдать правила, каждому нужно взять только две детали. Детали должны быть разными по цвету или размеру. Начинаем строить, я ставлю первую деталь, следующая должна быть похожа на мою по цвету или размеру	Дети озвучивают цели: Давайте построим дорогу в лего-страну. Дети подбирают детали, несут воспитателю. Беседуют с воспитателем: «Эта деталь подходит по цвету», «Эта деталь подходит по размеру»
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	А теперь строим сами, только помните правило. Можно отправляться в путь, но для этого нужно произнести заклинание. Вот мы и оказались в лего-стране. Кажется вдали виднеется зоопарк. Но животных нет. А каких животных вы знаете?	Дети самостоятельно строят дорогу, используя новые знания и способы действия. Дети произносят скороговорку «Друзей с собой возьми и в лего-страну попади
ФИЗМИНУТКА	А показать руками вы сможете? Например, зайчика? А как собаку показать?	Дети показывают зайчика правой рукой, левой рукой, одновременно двумя. Дети изображают слона, крокодила.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему	Воспитатель читает стихи о животных. У него сохранились фотографии животных, которые жили в зоопарке. Дети, мы с вами в лего-стране, значит собрать животных можно из лего-деталей. Возьмите фото животного, которого хотите собрать и пройдите за столы	Дети подходят к мольберту, рассматривают картинки животных, собранных из лего-деталей. Дети берут фотографию, уходят за столы и под музыку собирают животного, несут в зоопарк
6. Рефлексия	В нашем зоопарке поселился зайчик, его сделал Саша. Расскажи Саша о нем. У него есть имя? Что он любит делать? Есть ли у него друзья? Какой у него характер? Вы заметили какие	Дети рассказывают о собранном животном, дети рассказывают за что благодарит их лего-человек, за построенную дорогу, за собранных

	удивительные у вас животные и вы замечательно о них рассказали. Лего-человеку они нравятся и он благодарит вас за помощь. А за какую помощь?	ЖИВОТНЫХ
--	--	----------

## Цифра 9

### Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

### Рекомендуемые материалы (одного цвета)

Кубик 2x2: красный - 3 шт.

Кубик 2x6: красный - 3 шт.

### Связывай

Ребята, Добро пожаловать в мир цифр и чисел. Мы продолжаем знакомство с цифрами. Сегодня у нас в гостях цифра 9.

Цифра девять или девятка,  
Цирковая акробатка:  
Если на голову встанет,  
Цифрой шесть девятка станет.

Ветер сильный дул и дул,  
Вишенку перевернул.  
Цифра шесть, скажи на милость,  
В цифру девять превратилась.

### Создавай

Собираем цифру 9.

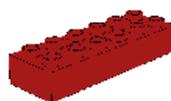
### Смотри

Пока ребенок занимается постройкой, спросите, на что похожа цифра 9.

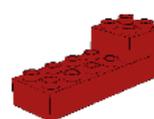
### Совершенствуй

Собираем цифру 9 два-три раза из кубиков других цветов.

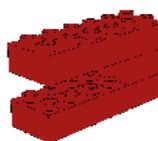
1



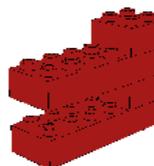
2



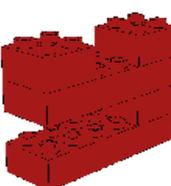
3



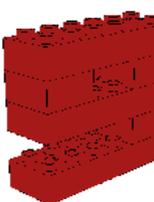
4



5



6



7



## Пароход

### Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

### Рекомендуемые материалы (4-х цветов)

Кубик 2x2: красный - 1 шт., черный - 1 шт., синий - 1 шт.

Кубик 2x4: синий - 3 шт., белый - 1 шт.

### Связывай

Лего человечки отправились на речную прогулку. Они приехали в морской порт и сели на морское судно. А как оно называется? Отгадай загадку, и узнаешь, о чем идет речь:

По волнам плывет отважно,  
Не сбавляя быстрый ход,  
Лишь гудит машина важно.  
Что такое?

### Создавай

Собираем по схеме пароход.

### Смотри

Пока ребенок строит, спросите, где может плавать пароход. Почему он называется пароход.

### Совершенствуй

Предложите ребенку построить речку для того чтобы пароход мог отправиться в плавание.

1



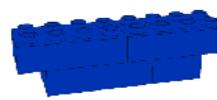
2



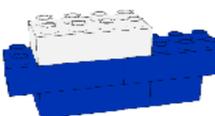
3



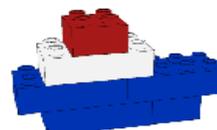
4



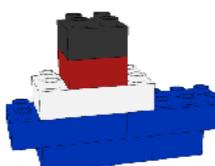
5



6



7



8



## Избушка

### Результаты обучения

Развитие речи, математические навыки, мелкая моторика, цветовосприятие, память, мышление.

### Рекомендуемые материалы (3-х цветов)

Кубик 2x2: желтый - 1 шт., красный - 1 шт., зеленый - 2 шт.  
Кубик 2x4: красный - 3 шт. Кубик 2x6: зеленый - 2 шт.  
Скошенный кубик 2x2: красный - 2 шт.

### Связывай

Гуляя в лесу лего человечки увидели маленькую лесную избушку. Давайте вместе построим такую же красивую избушку.  
Как вы думаете, кто может жить в этой избушке?

### Создавай

Собираем по схеме избушку.

### Смотри

Пока ребенок собирает, спросите, чья это может быть избушка. В каких сказках действие разворачивается в избушке.

### Совершенствуй

Предложите ребенку выстроить вокруг избушки лес с деревьями и грибами.

1



2



3



4



5



6



7



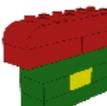
8



9



10



11



## Схема конспекта образовательной деятельности

### воспитанников дошкольного возраста

Дата, время \_\_\_\_\_

Тема ОД: «Вернем животным их дома»

Применяемый образовательный набор: «Построй свою историю», «Большая ферма»

**Возрастная группа воспитанников: средняя группа**

Задачи ОД:

социально – коммуникативное развитие:

- способствовать развитию социализации, повысить уровень эмоциональной и мотивационной готовности детей к сотрудничеству при выполнении коллективных и групповых заданий;
- воспитывать доброжелательное отношение друг к другу;
- воспитывать у малышей любовь к животным и бережное отношение к ним.

познавательное развитие:

- Развивать мышление, учить подбирать по размеру и особенностям домашних животных подходящий домик, маму и детеныша.

речевое развитие:

- способствовать развитию связной речи;
- продолжать учить детей отвечать на вопросы, составлять рассказ о животных с помощью вопросов воспитателя;
- продолжать учить детей составлять распространенные предложения;
- обогащать словарь детей словами: свиарник, коровник, крольчатник, конюшня, овчарня, курятник, сарай, будка, слова-действия: мяукать, лаять, мычать, блеять, ржать, хрюкать.

художественно - эстетическое развитие:

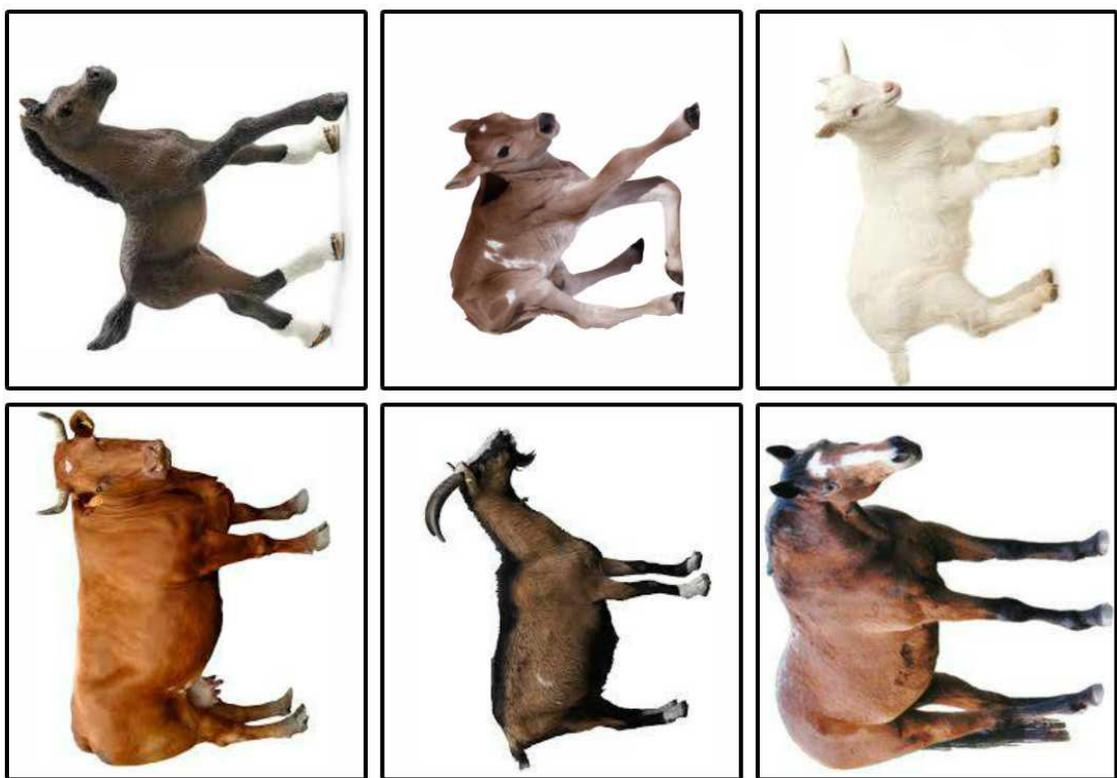
- воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе(животным), к родному краю через художественное слово;

физическое развитие:

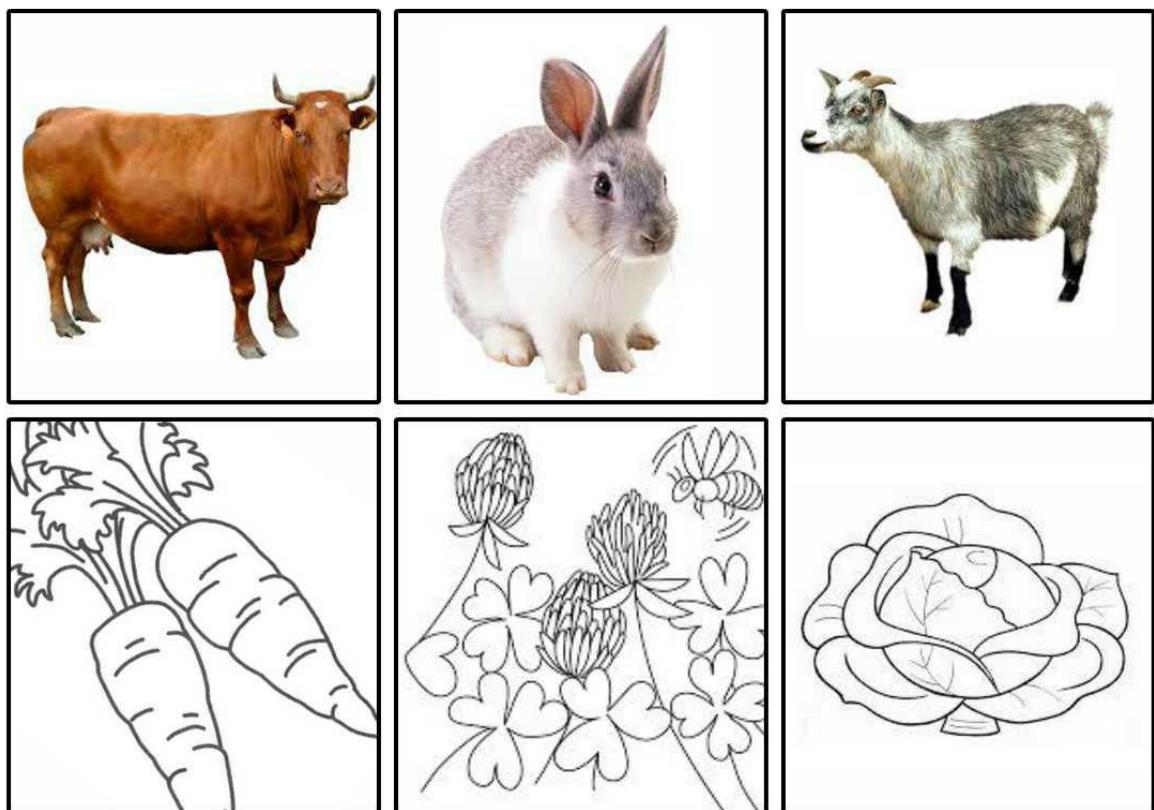
- развитие двигательной активности детей.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. Вызов интереса	Обращает внимание детей на стоящие фигурки животных в уголке природы (фигурки домашних животных). - Кто это? Как они здесь оказались? - Вы хотите помочь животным вернуться домой?	Дети вовлекаются в процесс, рассматривают фигурки, называют их, высказывают свои предположения – каким образом здесь оказались эти животные.
2. Актуализация имеющегося опыта	Предлагает поиграть в Д/и «Чей малыш?» (см. карта №1) - Как же мы сможем им помочь?	Дети выполняют задание на карточках, рассказывают, как можно помочь животным.
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	- Где же жили малыши со своими родителями? Как называется это место? - Что же нам сейчас нужно узнать? - Давайте вспомним как выглядит ферма? (показывает картинку - ферма)	Дети в ходе беседы, отвечая на вопросы воспитателя озвучивают цель занятия (построить дома для животных - ферму)
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	Воспитатель уточняет как называются «дома» в которых живут коровы, лошади и д.р. Что нужно делать если вы чего- то не знаете?	Дети уточняют названия жилищ животных, обращаются к литературе заранее подготовленной воспитателем.
Физминутка	Мы на ферме побывали, Белых кроликов видали. Шустренькие кролики То ложились, То кружились В проволочном домике. Лапками стучали, Весело пищали.	<i>Идут по кругу, взявшись за руки. Прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.  Ложатся. Кружатся. Хлопают в ладоши. Топают ногами.</i>

	<p>Мы зверькам не травки жесткой — Клеверу достанем... Вырастайте с нежной шерсткой, С круглыми хвостами.</p>	<p><i>Идут по кругу, взявшись за руки.</i></p> <p><i>Вновь прыгают по кругу, сделав «ушки» из пальчиков.</i></p>
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему</p>	<p>Воспитатель предлагает поделиться на команды (игра «Чудесный мешочек» с лего кубиками разного цвета: желтые – коровник, красные – конюшню и т.д.) - Что вы сейчас будете делать? С чего начнёте?</p>	<p>Дети делятся на команды и приступают к постройке.</p>
<p>6. Рефлексия</p>	<p>Воспитатель вместе с детьми рассматривает получившиеся постройки. -Было ли интересно на занятии, что нового узнали? Что больше всего понравилось? Что вызвало затруднение?</p>	<p>Дети рассматривают постройки, обсуждают возникшие трудности и обдумывают, что можно добавить в их ферму, чтобы животным там нравилось.</p>



Карта №2 Накорми животных и раскрась продукты



Карточка №3 Зачеркни лишнее животное, объясни почему оно лишнее.



Тема: «Мир динозавров»

Цель:

- Формирование представлений детей об эпохе динозавров.
- Развитие любознательности.

Задачи:

- Закреплять понятие «динозавр», «хищник», «травоядный»
- Ознакомить с условиями обитания и многообразием.
- Расширить кругозор;
- Развивать мышление, речь;
- Развивать воображение, творчество, навыки конструирования;
- Поддерживать познавательный интерес;

## **Возраст детей: 4-5 лет**

1. Ребята, вы очень любите читать книги про динозавров, играть с ними, но вы знаете, что они все вымерли после взрыва?

Где мы сейчас можем посмотреть на динозавров?

А можете вы построить парк динозавров?

Хотите построить свой парк динозавров у нас в группе?

2. Мозговой штурм:

Как будем строить?

Что нам необходимо для постройки?

Какие бывают динозавры?

Всего ли нам хватает?

3. Где мы можем посмотреть какие были динозавры, чем они питались, и где обитали?

Дети самостоятельно находят ответы на поставленные вопросы (просмотр энциклопедий, мультфильмов, вспоминаем путешествие в парк динозавров)

4. Физкультминутка.

Песня про динозавра из мультика «Тираннозавр Рекс»- движения под музыку.

Ребята, мы построили такой большой парк для динозавров!

А вы знаете какая любимая игра динозавров?

Прятки! Давайте и мы с вами поиграем в прятки!

Считаемся! Кто мается?

Игра.

5. Теперь нам нужно доделать наш парк динозавров.

Что вы сейчас будете делать?

Каких динозавров?

Как будете справляться с задачей?

6. Рефлексия.

Ну что, ребята, получился у нас с вами свой парк динозавров?

Как вам это удалось?

Что сделали?

Какой динозавр вам больше всего нравится?

Какой он? Расскажите мне о нем!

Каким динозавром вы бы хотели поиграть теперь?

Можно поменяться динозаврами и поиграть.

Понравилось вам восстанавливать парк динозавров?

Вы отлично поработали, молодцы! Предлагаю вам поставить ваших динозавров на подоконник, и играть в них, когда захотите!

### **Схема конспекта образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста**

Дата: \_\_\_\_\_

ФИО педагога:

Тема ОД: конструирование сказки С.В. Михалкова «Как старик корову продавал»

Применяемый образовательный набор: LEGO Education «построй свою историю»

**Возрастная группа воспитанников: старшая группа**

Задачи ОД:

социально – коммуникативное развитие:

- развитие навыков взаимодействия и способностей детей работать в коллективе;
- воспитывать доброжелательные взаимоотношения между сверстниками в процессе коллективного решения поставленной задачи;
- формировать умения договариваться, помогать друг другу;

познавательное развитие:

- формировать умение создавать и реализовывать свой творческий замысел , взаимодействуя со сверстниками;
- формировать умение моделировать сказку с помощью LEGO – конструктора «Построй свою историю»;

речевое развитие:

- развивать связную речь;
- совершенствовать у детей диалогическую и монологическую речь;
- расширять словарный запас воспитанников («тугой кошелек»);

художественно – эстетическое развитие:

- развивать творческое воображение и фантазию в процессе конструирования сказки;
- формировать умение пересказывать сказку, используя модель

физическое развитие:

- совершенствовать мелкую моторику;
- физкультминутка

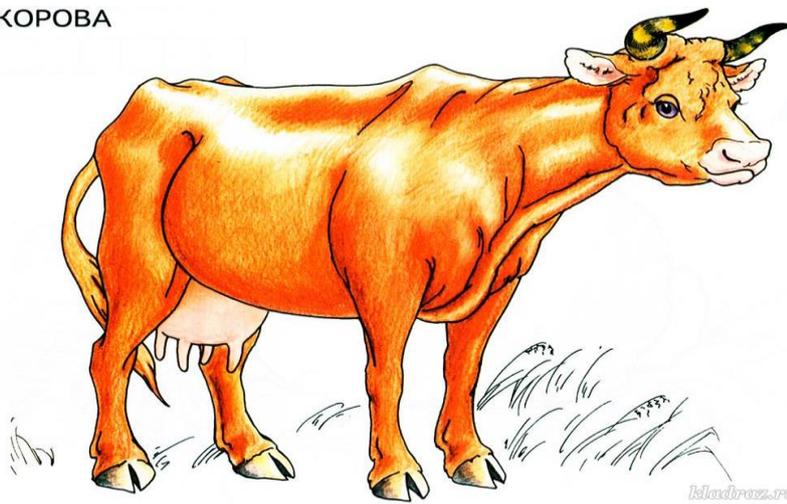
Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. «Вызов интереса»	Воспитатель читает воспитанникам письмо от детей младшей группы, в котором они сообщают, что скоро придут к нам в гости и хотят посмотреть кукольный театр. Педагог спрашивает, хотели бы дети показать малышам кукольный театр.	Воспитанники внимательно слушают текст письма. Обрадовались, что к ним придут гости и выразили желание показать кукольный театр.
2. Актуализация имеющегося опыта	Педагог предлагает детям вспомнить недавно прочитанные сказки, выбрать одну из них, которую возможно инсценировать.	Воспитанники перечисляют сказки, определяются с выбором. Большинство детей выбрали для инсценировки

	Воспитатель уточняет, каким образом они хотят показать малышам выбранную сказку.	ЛЕГО – конструктор.
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете деятельности	Воспитатель задает вопросы из каких деталей дети будут строить рынок; каких героев они смогут подобрать из набора, а каких нужно будет сконструировать и каким образом.	Дети подобрали героев сказки, определили недостающих героев, определили какие детали нужны для их постройки. Воспитанники не имеют четкого представления о том, как выглядит сельский рынок.
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	Воспитатель спрашивает у детей, где можно увидеть изображение сельского рынка; показывает отрывок мультфильма, предлагает решить, что из увиденного дети будут строить, каким образом.	Воспитанники предлагают свои варианты, рассматривают, обсуждают увиденное, предлагают варианты построек.
ФИЗМИНУТКА	Коровушка, коровушка, Рогатая головушка! Малых деток не бодай, Молока им лучше дай!	Дети раскачиваются из стороны в сторону; Указательными пальчиками показывают рожки на голове; Указательным пальчиком правой руки размахивать; Показать соответствующее движения.
5. Включение нового знания (способа действия) в систему	Воспитатель предлагает детям разделиться на микрогруппы, и сконструировать декорации для представления.	Воспитанники делятся на микрогруппы, обсуждают кто что будет строить и приступают к постройке.
6. Рефлексия	Воспитатель интересуется у детей, понравилось ли им постройка, что было самым интересным в занятии; что получилось лучше всего и почему.	Воспитанники делятся впечатлениями от занятия, обсуждают получившуюся постройку.



Составить небольшой описательный рассказ.

КОРОВА



отинку



давал





## **Конспект образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста**

Дата, время: \_\_\_\_\_

Тема ОД: «Жилые дома»

Применяемый образовательный набор: Lego

**Возрастная группа воспитанников: старшая группа**

Задачи ОД:

Социально-коммуникативное развитие:

- упражнять детей действовать в парах;
- упражнять в умении работать сообща, договариваться;
- развивать умение детей общаться и взаимодействовать со сверстниками и взрослыми;
- формировать позитивную установку на конструктивную деятельность и творчество.

Познавательное развитие:

- закрепить знания детей о том, какие дома бывают, из какого строительного материала их строили раньше и строят сейчас;
- узнавать одинаковые элементы дома, несмотря на то, что дома бывают разные;
- закрепить знания детей о том, какую спецтехнику используют при строительстве современных многоэтажных многоквартирных домов.

Речевое развитие:

- совершенствовать диалогическую речь: умение отвечать на вопросы развернуто, полным ответом;

- активизировать словарь по теме «Строительство домов», «Дома в городе» (фундамент, подъезд, квартал, улица, многоэтажный многоквартирный дом);

Художественно-эстетическое развитие:

- развивать творчество, самостоятельность, инициативу, конструкторские навыки;

- уточнить представления детей о строительных деталях конструкторов и о способах их соединения;

- создавать различные модели домов по рисунку, по словесной инструкции воспитателя или по замыслу;

- формировать представление о понятии «прочность», «устойчивость» (высокие конструкции должны иметь устойчивые основания).

Физическое развитие:

- удовлетворить потребность детей в двигательной активности посредством физкультурной минутки;

- развивать мелкую моторику.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. «Вызов интереса»	Воспитатель входит в костюме Элли из Изумрудного города. Беседует с детьми, просит о помощи в постройке домов (который разрушил сильного урагана). Поможете построить дома для жителей Изумрудного города? Воспитатель вносит коробки с конструкторами. Сообщает детям, что	Играют, прислушиваются к песне, отвлекаются от своей деятельности.  Дети включаются в беседу, собираются вокруг воспитателя. Отвечают на вопросы воспитателя.  Дети проявляют

	сегодня они смогут стать настоящими строителями и будут строить дома.	инициативу и хотят заняться строительством домов.
2. Актуализация имеющегося опыта	<p>На интерактивной доске воспроизводится показ слайдов с разными видами домов.</p> <p>Воспитатель объясняет детям, что дома защищают своих обитателей от солнца, дождя, холода, жары и ветра. Поэтому они должны быть устойчивыми и прочными.</p> <p>Предлагает поиграть в словесную игру «Какие бывают дома?» (с мячом)</p> <p>Дом из дерева - ... (деревянный), дом из кирпича - ..., дом из панелей - ..., дом из камня - ... (каменный).</p> <p>Дом, в котором один этаж - ... (одноэтажный), два этажа - ..., три этажа - ... и т. д.</p> <p>Воспитатель предлагает рассмотреть детали конструктора, обсудить, как, каким образом будем строить дом.</p>	<p>Дети беседуют с воспитателем по ходу презентации, обобщают и закрепляют свои знания о домах.</p> <p>Дети играют в игру, называют, какие бывают дома (отвечает тот ребёнок, который поймал мяч).</p> <p>Дети делают вывод, что дома должны быть прочными и устойчивыми.</p> <p>Дети рассматривают детали конструктора, предлагают варианты построек.</p> <p>Дети расставляют картинки по порядку и подбирают подходящие цифры.</p>

	Дидактическая игра с картой «Строим дома» (этапы строительства дома)	
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете, деятельности	<p>Из какого строительного материала возводят современные дома?</p> <p>Воспитатель предлагает детям построить многоэтажный многоквартирный дом (или дом своей мечты).</p> <p>Воспитатель спрашивает, что будет самым трудным в постройке? Предлагает составить план действий.</p> <p>Воспитатель спрашивает, смогли ли преодолеть затруднение? Почему не смогли? Что нам ещё нужно узнать?</p>	<p>Дети высказывают свои мнения, делятся своим опытом из наблюдений строительства современных домов.</p> <p>Дети называют причины затруднений, совместно с воспитателем составляют план действий.</p>
4. Самостоятельное открытие нового знания (способа действия)	<p>Воспитатель предлагает детям разделить и работать в парах. Каждой паре даёт задание построить свой дом. Он должен быть многоэтажным. Если ребёнок не желает работать в паре, то он создаёт свой дом (дом своей мечты).</p>	<p>Группа разбивается на пары.</p> <p>Дети ведут диалог, обсуждают из каких деталей можно конструировать «дома», отвечают на вопросы воспитателя.</p>
ФИЗМИНУТКА	Дети под музыку выполняют движения в соответствии с	

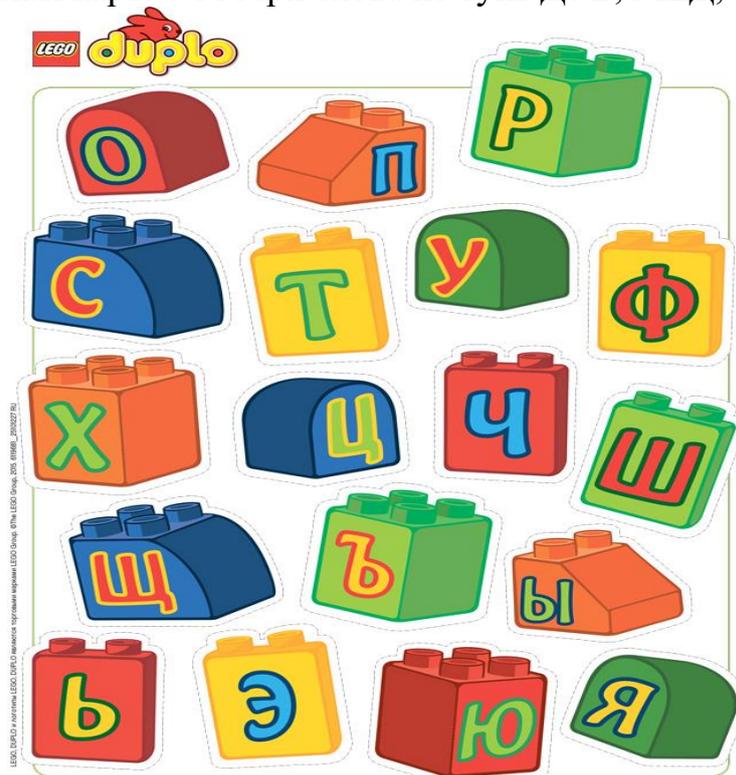
	видео (видеозапись физкультурной минутки)	
5. Включение нового знания (способа действия) в систему	<p>Воспитатель спрашивает, что сейчас будут делать дети? Как будут выполнять постройку?</p> <p>Воспитатель выделяет место, где дети смогут расставить все собранные модели домов. Попросит их расставить дома так, чтобы получилась улица (квартал).</p>	<p>Каждая пара строит свой многоэтажный дом.</p> <p>Дети строят различные модели домов по рисунку, по словесной инструкции или по замыслу.</p> <p>Дети расставляют свои дома.</p>
6. Рефлексия	<p>Воспитатель совместно с детьми обсуждает полученные конструкции (на каком этаже будут жить жители, в каком подъезде, чтобы им хотелось добавить к дому, что общего у твоего дома с другими домами соседей, чем они различаются).</p> <p>Воспитатель задаёт вопросы:</p> <p>Что было самым интересным?</p> <p>Что было самым трудным?</p> <p>Почему?</p> <p>Что запомнили больше всего?</p> <p>Что удалось сделать и что не</p>	<p>Дети отвечают на вопросы, обсуждают постройки.</p> <p>Дети дополняют конструкцию собранных домов чем-то новым, разыгрывают с помощью фигурок ситуации (ходят в гости к соседям в соседние дома, приглашают гостей к себе).</p>

получилось на занятии?  
Что вы расскажете своим родителям и друзьям о занятии?  
Воспитатель подводит итог: если даже у кого-то что-то не получилось, то в следующий раз всё получится обязательно.

Дидактическая карта «Построй дом по рисунку (образцу)».



Дидактическая карта «Собери слова из букв ДУБ, МЁД, КОТ, ЖУК».



Дидактическая карта «Назови профессии на картинке»



## Схема конспекта образовательной деятельности воспитанников дошкольного возраста

Дата, время \_\_\_\_\_

Тема ОД «Роботы из сказки»

**Применяемый образовательный набор:**

Демонстрационный:

Презентация Microsoft PowerPoint (дидактическая игра «Что лишние?») Доска SMART Notebook.

Раздаточный:

- набор образовательных роботов FUN S BOT story (на каждого ребенка);
- брошюра (на каждого ребенка)

Возрастная группа воспитанников: подготовительная группа

**Задачи ОД:**

Социально-коммуникативное развитие:

- сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя на основе рефлексивного метода, опыт самоконтроля, закрепить способ действий «если что-то не получается, спрошу у воспитателя, внимательно посмотрю в схеме по сборке
- развивать общение и взаимодействия ребенка со взрослым и сверстниками;
- развивать социально – трудовую компетенцию: трудолюбие, самостоятельность, умение доводить начатое до конца

Познавательное развитие:

- познакомить с набором образовательной робототехники (знакомство с деталями);
- познакомить с правилами безопасной работы;
- учить основным приемам сборки по образцу;
- воспитывать интерес к техническим видам творчества
- развивать психофизические качества детей: память, внимание, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности, инициативность, мелкую моторику рук;

- развивать конструкторские навыки;

### Речевое развитие:

- развивать связную речь ребенка, его речевое творчество через конструирование
- развивать желание освоения значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение.

### Художественно-эстетическое развитие:

- развивать образное, ассоциативное мышление;
- развивать конструктивно-модельную деятельность;
- развивать самостоятельную активность;
- развивать творческий потенциал ребенка.

Этап	Деятельность педагога	Деятельность детей
1. « Вызов интереса»	<p>Дети собираются около воспитателя.</p> <p>- Ребята, вы когда-нибудь были в театре? (ответы детей).</p> <p>-Вы любите театр?</p> <p>-В каких театрах вы были? (ответы детей).</p> <p>-Что интересного увидели? (ответы детей).</p> <p>-Ребята посмотрите, сколько разных театров у нас в группе (беседа о представленных театрах)</p> <p>-Скажите, а что это за домики?</p> <p>-Как вы думаете, из какой сказки эти домики?</p> <p>- Верно, это сказка три поросенка.</p>	<p>В беседе взаимодействуют с воспитателем, отвечают на вопросы, смотрят и слушают сказку «Три поросенка», Принимают решение вместе с педагогом: «детская» цель.</p>

	<p>-А как вы догадались? (ответы детей)</p> <p>-Давайте вспомним героев этой сказки (дети называют героев сказки «Три поросенка»)</p> <p>-Ребята вы когда-нибудь были в театре роботов? (ответы детей)</p> <p>-А вы хотите сделать роботов для театра и показать сказку (ответы детей).</p> <p>-Сможете?</p>	
2. Актуализация имеющегося опыта	<p>Присаживайтесь на стульчики.</p> <p>-Что нам нужно для создания сказочных героев для театра роботов (ответы детей).</p> <p>На доске Д/И «Что лишнее?»</p>	<p>Участвуют в диалоге, высказывают свое мнение, основываясь на имеющиеся представления Д/И «Что лишнее?»</p> <p>1. Слайд. Представлены детали конструктора и кубик на интерактивной доске (что лишнее?)</p> <p>2. Слайд. Персонажи сделаны из конструктора «Лего» и персонаж из деревянного конструктора.</p> <p>3. Слайд. Персонажи-роботы и персонаж животное.</p>
3. Создание затруднения в ситуации, сюжете,	<p>Вы готовы приступить к делу и сконструировать персонажей для театра?</p>	<p>Дети участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя.</p>

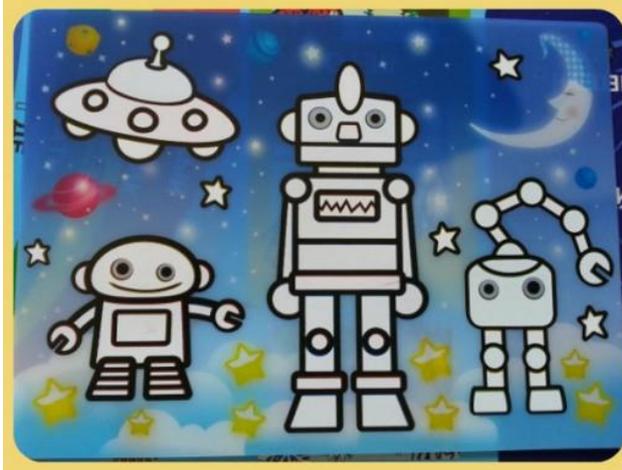
<p>деятельности.</p>	<p>(ответы детей). -Ребята, вы сможете сконструировать персонажей (ответы детей) - Чтобы сконструировать правильно, что необходимо? (схема)</p>	<p>На столах перед каждым ребенком набор конструктора без схемы Дети сталкиваются с затруднением, что нужно чтобы сконструировать правильно.</p>
<p>4. Самостоятельное открытие нового знания ( способа действия).</p>	<p>-Посмотрите на детали и схему. -Чтобы правильно сконструировать героев из сказки вы должны хорошо рассмотреть схему и детали, которые будете использовать в создании персонажей</p>	<p>Рассматривают схему и знакомятся с деталями конструктора</p>
<p>Физминутка</p>	<p>А сейчас мы с вами, дети, Улетаем на ракете. На носки поднимись, Раз, два, три, четыре А потом руки вниз Вот летит ракета ввысь. Видео сопровождение</p>	
<p>5. Включение нового знания (способа действия) в систему.</p>	<p>- Ребята скажите, чтобы сконструировать по схеме какие действия мы должны выполнить (ответы детей) -Верно, мы должны рассмотреть внимательно схему, выбрать подходящие детали.</p>	<p>Участвуют в диалоге, отвечают на вопросы воспитателя. Конструируют персонажей, работа со схемой</p>

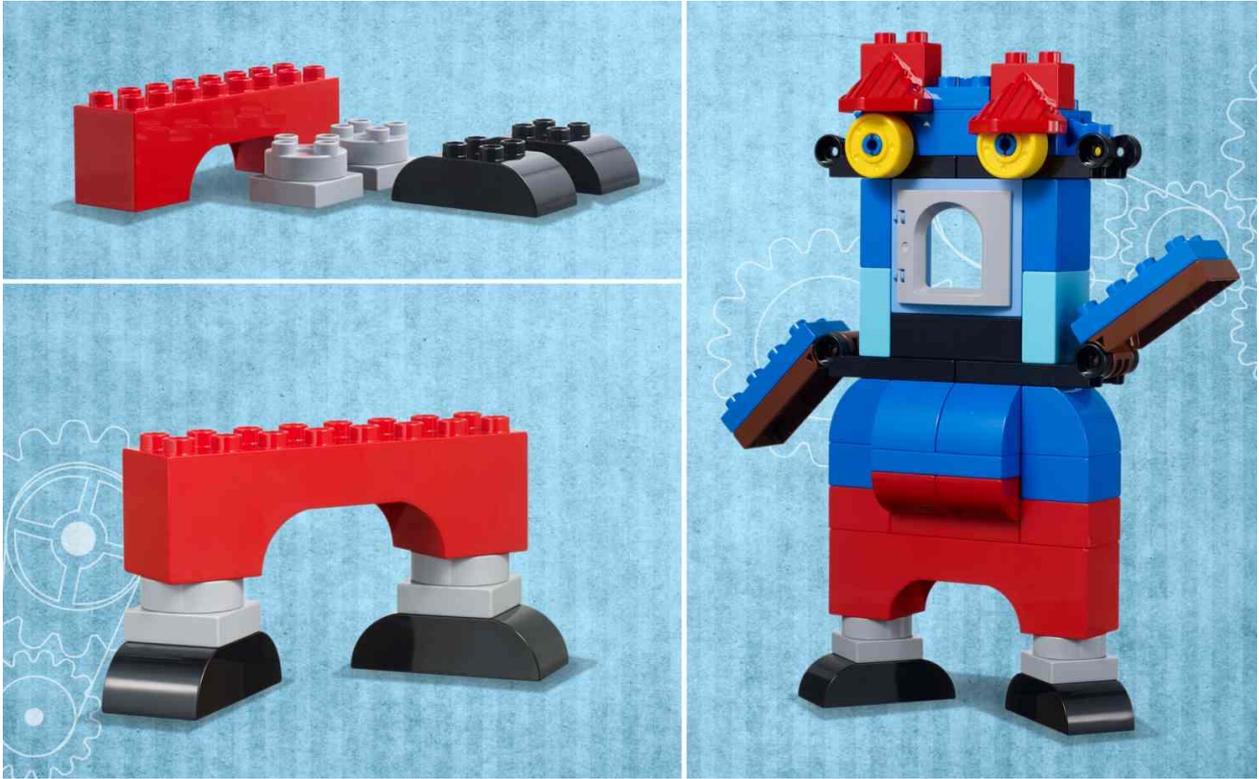
	После практической работы, ставим персонажей к театру роботов.	
6. Рефлексия	(дети собираются рядом с воспитателем) -Ребята, вы смогли сконструировать персонажей для театра? Почему вы смогли?	Дети участвуют в диалоге, Отвечают на вопросы воспитателя

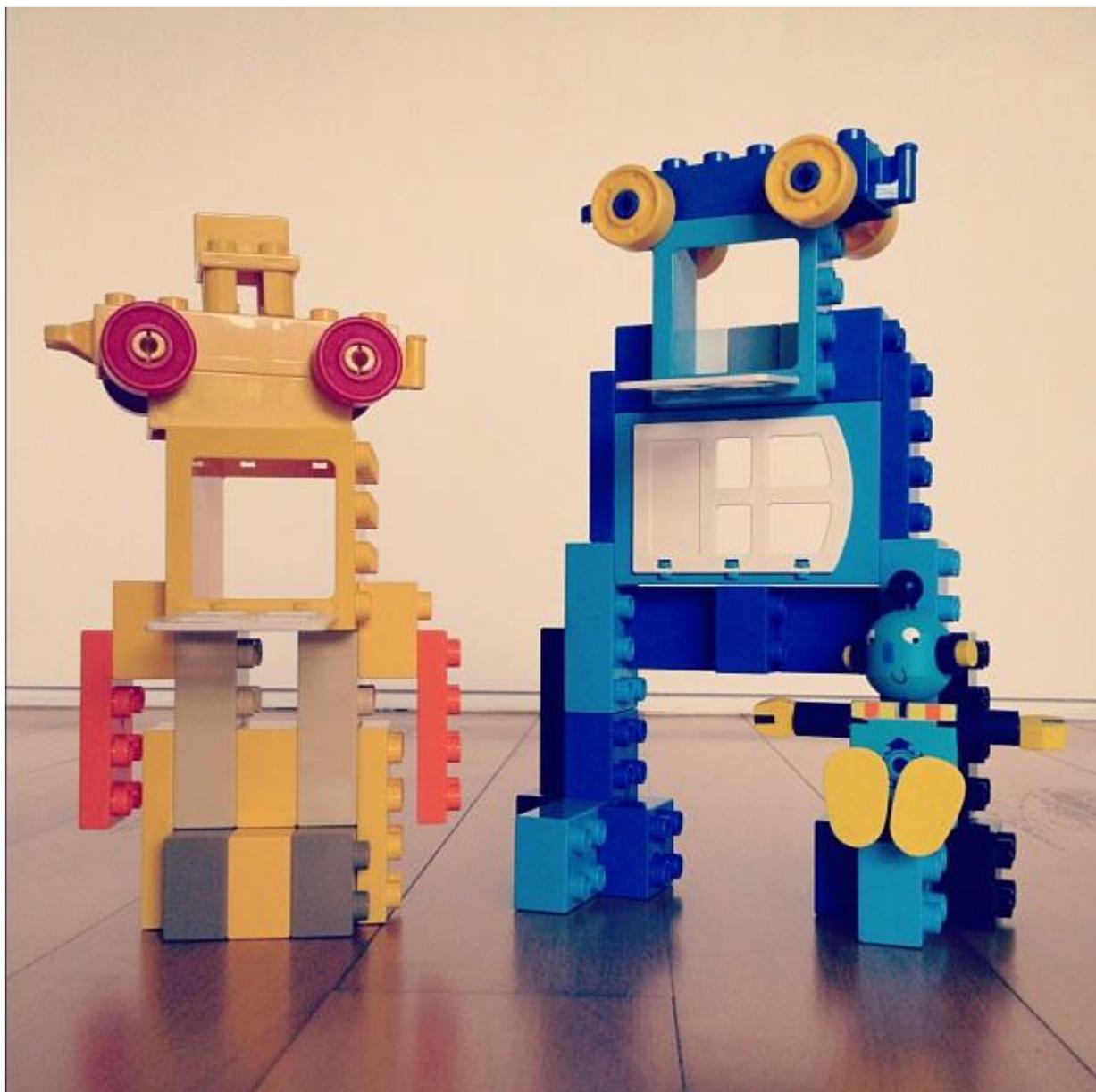
Сравни двух роботов. Объясни, чем они отличаются друг от друга. А также что между ними общее.



Раскрась рисунок по образцу и сосчитай, сколько на рисунке геометрических фигур (кругов, квадратов, овалов, прямоугольников).







### **Конспект НОД «Футбольный матч»**

Цель: создание футбольного матча

Задачи:

- познакомить воспитанников с понятием – футбольный матч.
- учить основным приемам сборки и программирования робототехнических средств, с помощью конструктора LEGO WeDo 9580;
- формировать навыки сотрудничества;
- воспитывать интерес к техническим видам творчества.

Словарная работа: вратарь, защитник, полузащитник, нападающий, арбитр, болельщики, тайм, матч.

Предварительная работа: беседы о футболе, о предстоящем в 2018 году Чемпионате мира по футболу, просмотр футбольных матчей.

Оборудование: наборы конструктора LEGO Wedo 9580, ноутбуки.

**Подготовительная к школе группа  
Логика образовательной деятельности**

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанника	Ожидаемые результаты
1	<p>Воспитатель здоровается с воспитанниками и задает им вопросы:</p> <p>- Скажите, пожалуйста, кто знает, какое событие ожидается в нашей стране и в Самаре в 2018 году?»</p> <p>- Ребята скажите, а что вы знаете о футболе?</p> <p>- А как вы думаете, кого из футболистов мы сможем построить из конструктора LEGO Wedo?</p> <p>- А кого из участников футбольного матча мы сможем построить еще?</p>	<p>Воспитанники садятся на стулья, за 3 стола (3 команды), поставленные полукругом.</p> <p>Отвечают на вопросы воспитателя распространенными предложениями.</p>	<p>Воспитанники актуализируют свои знания о футболе и получают новую информацию о данной игре.</p> <p>Обогащается словарный запас воспитанников.</p>
2	<p>Воспитатель рассказывает о том, что такое футбольный матч и предлагает воспитанникам провести разминку (физкультминутка).</p> <p>Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (<i>прыжки на месте</i>) Наклонился правый бок (<i>наклоны туловища влево – вправо</i>) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три. А сейчас поднимем ручки (<i>руки вверх</i>) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (<i>присели на пол</i>) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (<i>сгибаем ноги в колене</i>) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (<i>подняли ноги вверх</i>) И немного подержали. Головою покачали (<i>движения</i>)</p>	<p>Воспитанники слушают новую информацию, выполняют разминку.</p>	<p>Воспитанники получают новую информацию о том – что такое футбольный матч.</p> <p>Обогащается словарный запас воспитанников.</p> <p>Воспитанники четко и правильно повторяют движения.</p>

	головой) И все дружно вместе встали. (встали)		
3	«А теперь приступим к созданию наших построек. Разделимся на три группы. Первая группа строит вратаря, вторая – нападающего, а третья – болельщиков». <p>Воспитатель при необходимости помогает, исправляет ошибки.</p>	Воспитанники делятся на группы, по схеме собирают вратаря, нападающего и болельщиков.	Воспитанники конструируют четко следуя схеме.
4	«Вы замечательно справились с заданием. А сейчас мы начнем наш футбольный матч». <p>Нападающий бьет по воротам соперника, но вратарь отбивает мяч, болельщики ему аплодируют» «Нападающий забивает гол в ворота соперника, пробрасывая мяч мимо вратаря, болельщики ликуют»</p>	Воспитанники программируют свои постройки и запускают их.	Воспитанники правильно выстраивают алгоритм.
5	«Замечательный футбольный матч у нас сегодня получился. Скажите, пожалуйста, что вам больше всего сегодня понравилось? Что вы нового узнали о футболе?»	Воспитанники отвечают на вопросы. Рефлексия	Воспитанники развернуто отвечают на вопросы.

## Дидактическая карта

### «Собери картинку»



«Построй также»

